

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

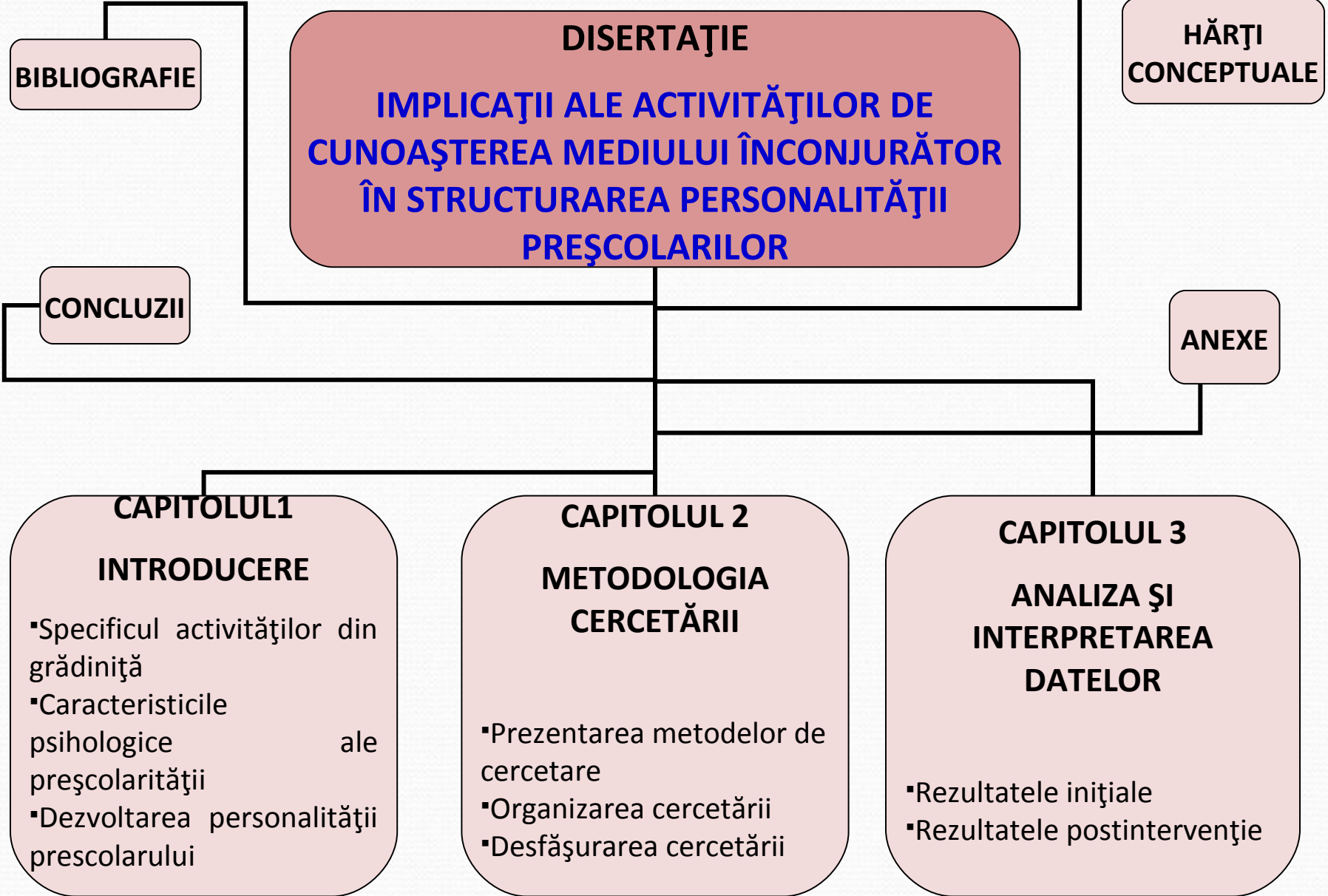
DISERTAȚIE

Implicații ale activităților de cunoașterea mediului înconjurător în structurarea personalității preșcolarilor

Conducător științific,
Lect.univ. dr. Todor Ioana

Absolvent,
Andreiu Aurora

ALBA IULIA
2014



MOTIVATIA ALEGERII TEMEI

- ❑ necesitatea protecției mediului înconjurător și a ocrotirii vieții în cele mai variate forme ale sale;**
- ❑ formarea , la prescolari a unor atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin activitățile de cunoașterea mediului;**
- ❑ activitățile realizate în aer liber pot face prescolarii să devină mai motivați;**

IPOTEZA CERCETARII

Dacă activitățile de cunoașterea mediului au ca scop însușirea unor norme de comportare specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și a mediului în general atunci atitudinea prescolarilor față de aceste aspecte ale mediului înconjurător se va schimba.

SCOPUL CERCETARII

Surprinderea dinamicii atitudinale a prescolarului de grupa mare în activitățile instructiv-educative prin care se abordează diferite aspecte ale mediului înconjurător;

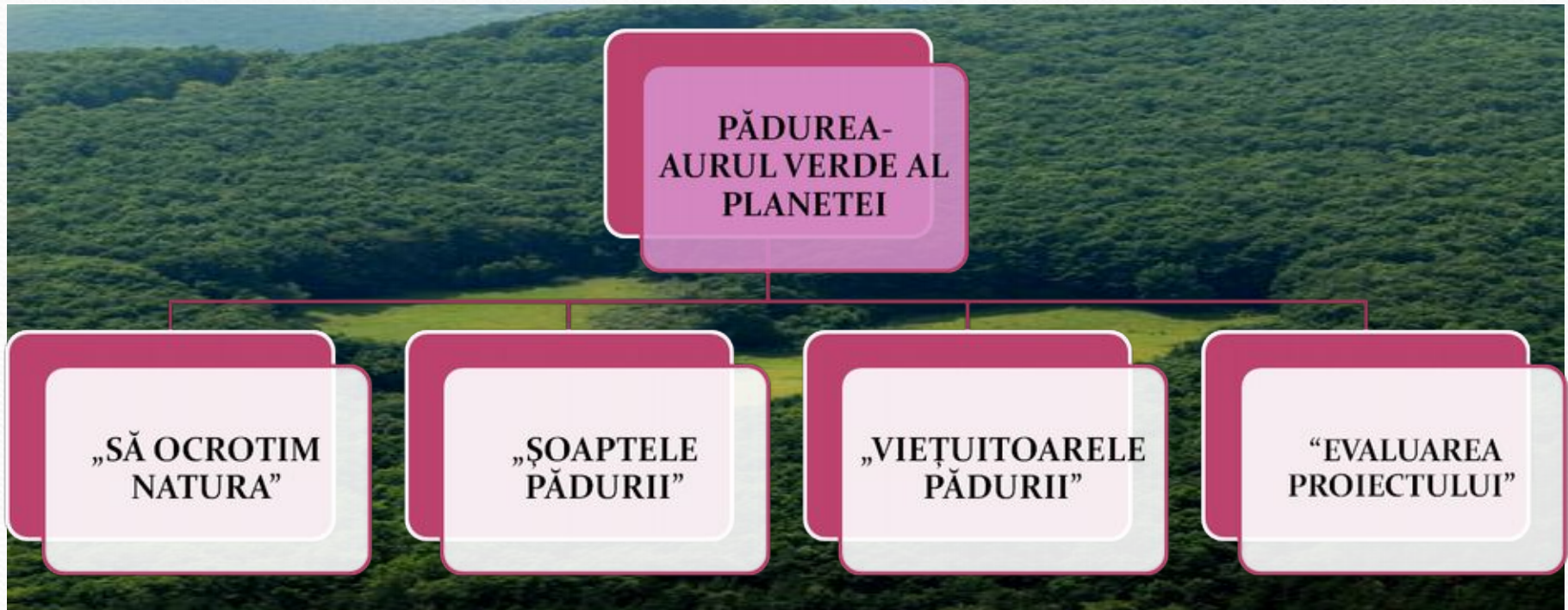
OBIECTIVELE CERCETARII

- stabilirea nivelului inițial de pregătire al preșcolarilor prin aplicarea unor teste inițiale;
- identificarea factorilor care favorizează descoperirea de componente ale mediului înconjurător prin implicarea activă a preșcolarilor în proiecte tematice;
- experimentarea unor modalități de intervenție prin care activitățile de cunoașterea mediului contribuie la modificarea atitudinilor preșcolarilor;
- demonstrarea eficienței sau ineficienței activităților de cunoașterea mediului în contextul dinamicii atitudinale a preșcolarilor de grupa mare;

METODE DE CERCETARE



Harta proiectului tematic



LOTUL DE SUBIECTI

Lotul este format din 22 de preșcolari, 15 fete și 7 băieți, cu vârste cuprinse între 5 și 6/7 ani, din grupa mare – „Grupa Albinuțelor”, de la Grădinița cu program prelungit Petrești, județul Alba.

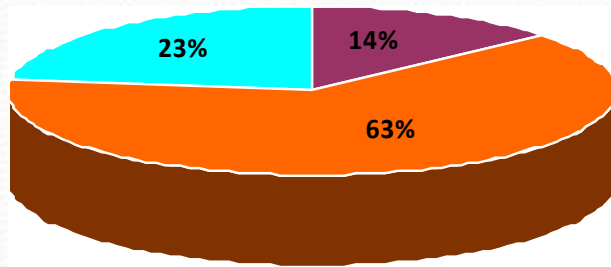


Diagrama 2.2. – vârstă subiecți

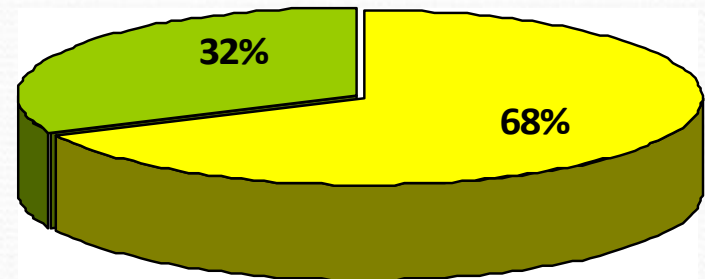
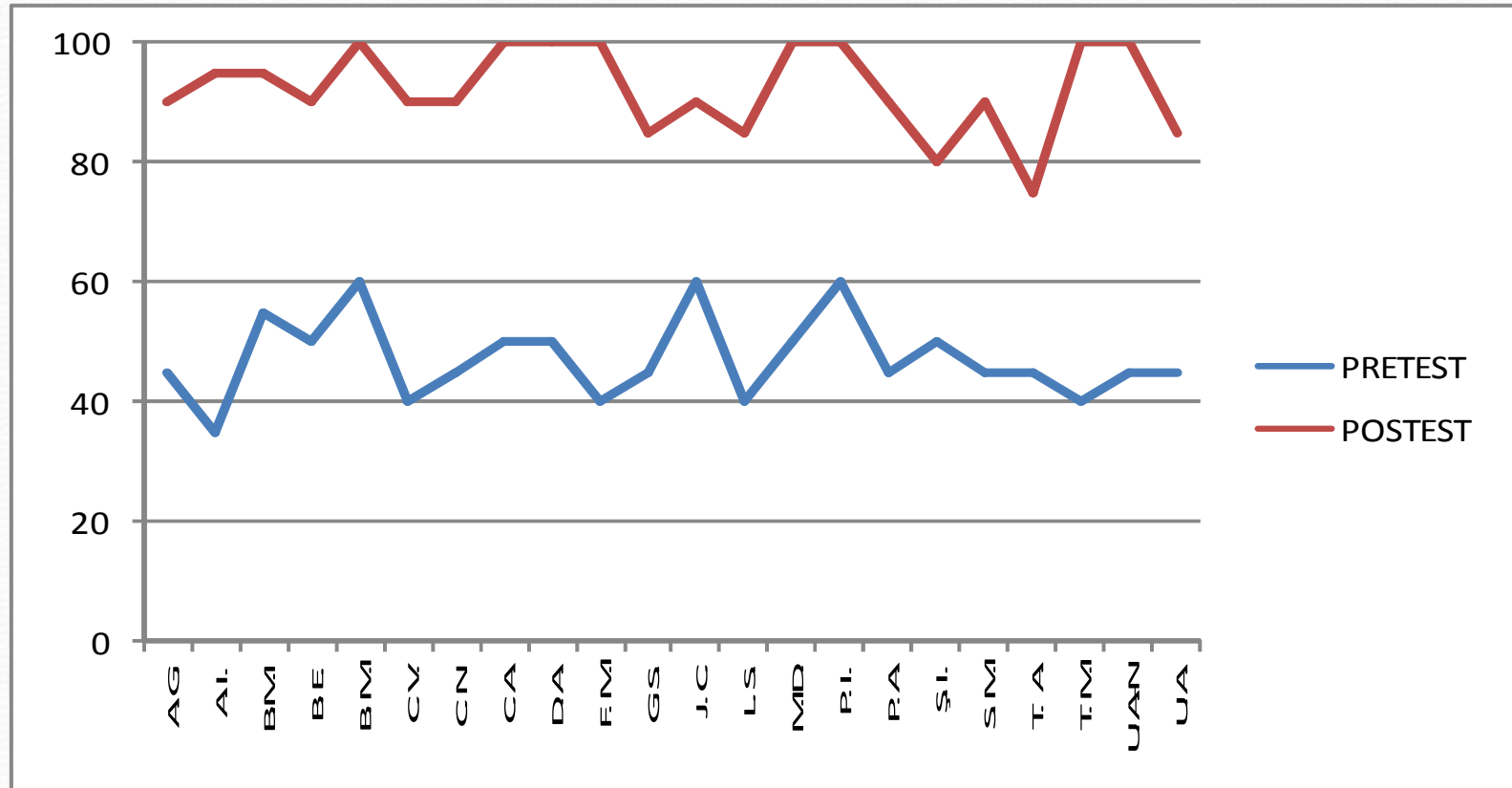


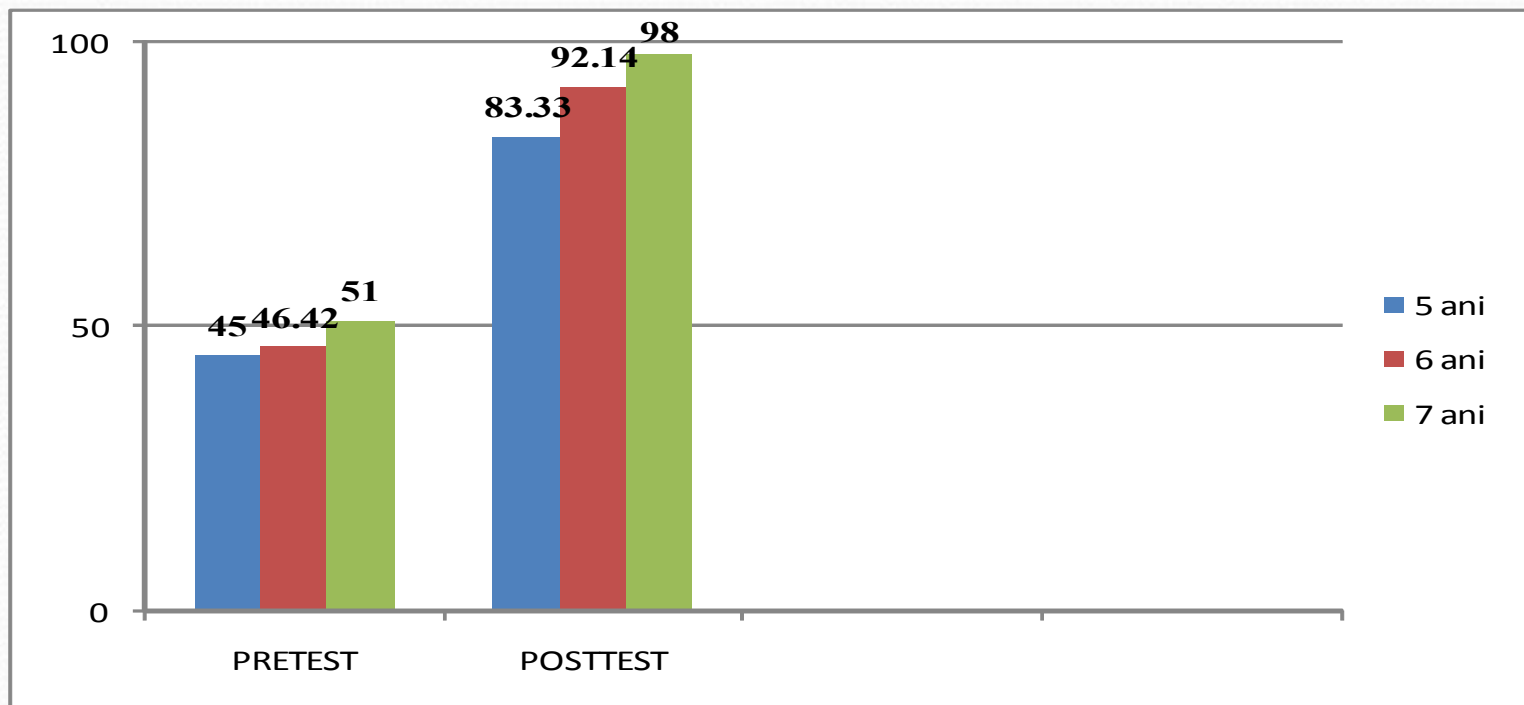
Diagrama 2.1. – gen subiecți

REZULTATELE CERCETARII



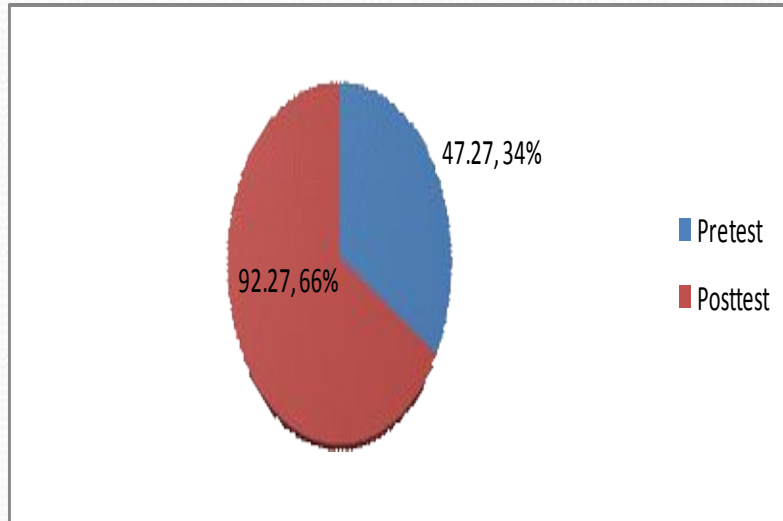
Graficul 3.1.- Reprezentarea punctajelor obținute de subiecți la cele două testări

REZULTATELE DE LA PRETEST SI POSTTEST



Graficul 3.2. – Mediile punctajelor obținute de subiecți în funcție de vârstă

INTERPRETAREA DATELOR



Graficul 3.6. Diferența dintre mediile răspunsurilor afirmative de la pretest la posttest

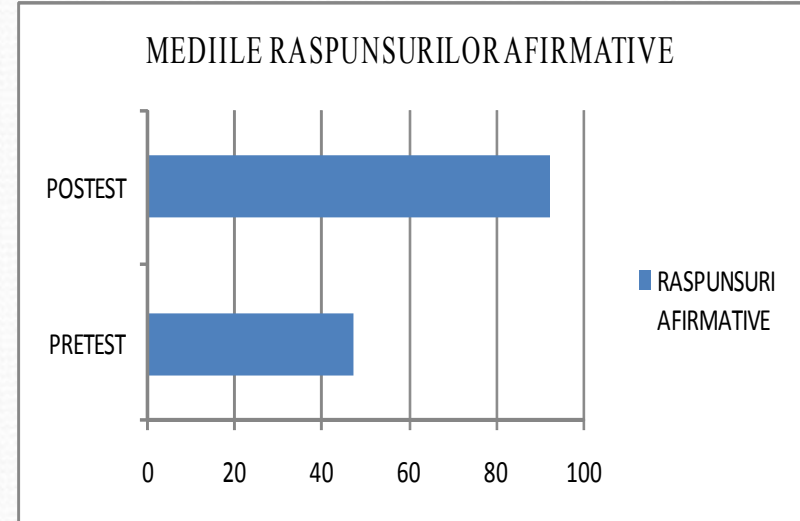


Diagrama 3.4. Valorile procentuale ale răspunsurilor afirmative de la cele două testări

Astfel, se stabilește că scopul cercetării a fost atins, constatându-se o creștere procentuală semnificativă de 32% a răspunsurilor afirmative obținute la testul final.

CONCLUZII

- **Contactul nemijlocit al copiilor cu natura și formele ei de viață sporește eficiența demersurilor educaționale;**
- **Activitățile desfășurate în aer liber produc schimbări în dinamica atitudinilor preșcolarilor;**
- **Activitățile de cunoașterea mediului contribuie la structurarea personalității preșcolarilor;**