



UNIUNEA EUROPEANĂ



GVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
din Brașov

IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN PARTENERIATUL EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

Conducător științific,
Prof. univ. dr. **Ludușan Marioara**

Absolvent,
Cristea Alina Cornelia

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

CUPRINS

<i>Introducere</i>	6
1. Aspecte generale privind parteneriatele educaționale	8
1.1. Învățământul preșcolar din România.....	8
1.1.1. Tendințe în dezvoltarea învățământului preșcolar.....	9
1.1.2. Noul curriculum pentru învățământul preșcolar.....	11
1.1.3. Vârsta preșcolară - caracteristici.....	15
1.2. Mediul familial și valoarea lui educativă.....	17
1.2.1. Familia- concept polisemantic.....	17
1.2.2. Funcțiile familiei.....	19
1.2.3. Stiluri educative ale părinților.....	22
1.2.4. Comunicarea părinte - copil.....	28
1.3. Parteneriatul educațional.....	30
1.3.1. Parteneriatul educațional grădiniță - familie.....	31
1.3.2. Dificultăți în constituirea unui parteneriat grădiniță-familie.....	35
1.3.3. Consilierea în grădiniță, formă a consilierii școlare.....	37
1.3.4. Participarea părinților în cadrul parteneriatului grădiniță- familie.....	40
2. Metodologia cercetării psihopedagogice	43
2.1. Designul cercetării.....	43
2.2. Analiza și interpretarea datelor.....	63
3. „Împreună vom reuși”- parteneriat educațional între grădiniță și familie	70
Concluzii.....	74
Bibliografie.....	77
Anexe.....	80

Conceptul de „parteneriat educațional” dezbătut în cadrul modulelor

Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/clasei
Concepte cheie: evaluare inițială, continuă, sumativă

Managementul proceselor psihice ale învățării în copilărie
Concepte cheie: învățare, procese psihice: gândirea, atenția, creativitatea, voința.

Didactica activităților de educație timpurie
Concepte cheie: preșcolar, interacțiune, proiectare didactică, activități extracurriculare. curriculum

Implicarea părinților în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie

Studiu avansat al educației în comunitate
Concepte cheie: educație, comunitate, parteneriat educațional grădiniță-familie, membrii comunității.

Modele psihopedagogice de comunicare
Concepte cheie: comunicare, socializare, relație, emițător, receptor, feedback, cadru didactic, comunicare interpersonală

Proiectarea educațională în relația instituției cu comunitatea și familia
Concepte cheie: familia, colaborare, părinți, educatoare, grădiniță, parteneriat educațional

Argument

Implicarea părintelui în educația copilului reprezintă una dintre „problemele” de care trebuie să se ocupe cadrul didactic pe tot parcursul vârstei preșcolare. Desfășurând activități la care să participe și părinții, cadrul didactic încurajează plasarea copilului în situația de a explora și de a deveni sigur pe sine.

Am abordat această temă deoarece am considerat a fi una de actualitate, ce interesează pe toți, parteneriatul educațional grădiniță-familie având un rol important în ceea ce privește învățământul preșcolar din România.

Scopul cercetării

- Îmbunătățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță- familie

Ipoteza cercetării

- În cercetarea de față am pornit de la ipoteza conform căreia: *dacă părinții se implică în parteneriatul educațional grădiniță- familie, rezultatele copiilor la trei domenii de activitate diferite: cunoașterea mediului, educarea limbajului și abilități practice vor crește semnificativ*

Variabilele cercetării

a. Variabile independente

- Aplicarea unui program de achiziții în care să se îmbine armonios activitățile simple și activitățile desfășurate împreună cu părinții la diferite domenii de activitate: cunoașterea mediului, activitate practică, educarea limbajului.

b. Variabile dependente

- Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe ale copiilor
- Îmbunătățirea relației părinte-copil;

Locul desfășurării: Cercetarea s-a desfășurat pe tot parcursul anului școlar 2013-2014 la Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia.

Eșantionul de subiecți:

- Am cuprins în cercetare un număr de 16 copii cu vârste cuprinse între 4 și 5 ani care au frecventat în anul școlar 2013-2014 grădinița. Copiii provin din grupa mijlocie.
- Am cuprins în cercetare un număr de 13 părinți care s-au implicat în parteneriatul educațional grădiniță-familie

Etapele cercetării

A. Etapa constatativă - primul semestru al anului școlar 2013-2014

B. Etapa experimentală - al doilea semestru al anului școlar 2013-2014

C. Etapa finală - al doilea semestru al anului școlar 2013-2014

A. Etapa constatativă

- Teste de evaluare inițială la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice
- Teste de evaluare sumativă la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice

Rezultatele copiilor în perioada constatativă

REZULTATELE TESTELOR INIȚIALE
DLC - DȘ - DOS
ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Numele și prenumele copiilor	Educarea limbajului DLC	Cunoașterea mediului DȘ	Abilități practice DOS
1. A.M.	5p	3p	3p
2. A.A.	3p	5p	5p
3. B.A	3p	5p	3p
4. B.V	3p	3p	5p
5. C.I	5p	3p	5p
6. C.O	1p	3p	3p
7. F.D	5p	5p	5p
8. G.A	3p	5p	3p
9. G.A.F	5p	3p	5p
10. K.J	3p	3p	5p
11. L.D	1p	3p	3p
12. M.C	5p	1p	3p
13. M.A	3p	3p	5p
14. M.V	3p	5p	5p
15. M.O	5p	1p	3p
16. N.A	5p	3p	1p
Total puncte	63 p	54 p	62 p
Media copiilor	3,9 p	3,3 p	3,8 p

REZULTATELE TESTELOR SUMATIVE
DLC – DȘ - DOS
ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Numele și prenumele copiilor	Educarea limbajului DLC	Cunoașterea mediului DȘ	Abilități practice DOS
1..A.M.	5p	3p	3p
2..A.A.	5p	5p	5p
3..B.A	3p	5p	5p
4..B.V	5p	3p	3p
5..C.I	5p	5p	5p
6..C.O	3p	5p	3p
7..F.D	3p	5p	5p
8..G.A	5p	3p	3p
9..G.A.F	5p	5p	5p
10..K.J	5p	3p	3p
11..L.D	3p	5p	3p
12..M.C	5p	3p	5p
13..M.A	3p	3p	5p
14..M.V	3p	5p	5p
15..M.O	5p	3p	3p
16..N.A	5p	3p	3p
Total puncte	68 p	64p	64p
Media copiilor	4,3	4	4

B. Etapa experimentală

- În această etapă am desfășurat cinci activități educative la care au participat și părinții:
 1. „Albă ca zăpada și cei șapte pitici” - dramatizare
(Educarea limbajului)
 2. „ Jocul fructelor și a legumelor” - vizită la aprozar
(Cunoașterea mediului)
 3. „Mijloace de transport aeriene și navale” – activitate practică
(Abilități practice)
 4. „Cel mai bun recitator- povestitor” – program artistic
(Educarea limbajului)
 5. „Ariciul” – activitate practică (Abilități practice)

C. Etapa finală

- În etapa finală copiii au avut sarcina de a rezolva teste finale la trei domenii de activitate diferite: educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice.

REZULTATELE TESTELOR FINALE
DLC – DȘ - DOS
ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Numele și prenumele copiilor	Educarea limbajului DLC	Cunoașterea mediului DȘ	Abilități practice DOS
1. A.M.	5p	5p	5p
2. A.A.	5p	5p	5p
3. B.A	3p	5p	5p
4. B.V	5p	5p	5p
5. C.I	5p	5p	5p
6. C.O	3p	5p	5p
7. F.D	5p	5p	5p
8. G.A	5p	5p	3p
9. G.A.F	5p	5p	5p
10. K.J	5p	3p	5p
11. L.D	5p	5p	3p
12. M.C	5p	3p	5p
13. M.A	5p	5p	5p
14. M.V	5p	5p	5p
15. M.O	5p	5p	5p
16. N.A	5p	3p	5p
Total puncte	76p	74 p	76 p
Media copiilor	4,7	4,6	4,7

- În etapa finală am aplicat un chestionar părinților cu privire la implicarea acestora în parteneriatul educațional grădiniță - familie.
- Cei 13 părinți au completat un chestionar cu 12 întrebări.
- Majoritatea părinților au susținut că parteneriatul educațional contribuie la reușita școlară a copilului, și implicarea acestora în cadrul acestui parteneriat este benefică pentru copil.

Concluzii

- Implicarea părinților în cadrul unor domenii de activitate diferite: educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice asigură creșterea eficienței învățării prin participarea activă a preșcolarului în activitățile didactice ;
- Evaluarea finală a pus în valoare o îmbunătățire considerabilă a nivelului de cunoștințe al fiecărui copil;
- În urma realizării anchetei prin chestionar am constatat faptul că *fiecare părinte își dorește cât mai mult să se implice în educația copilului, să comunice cu educatoarea, să se intereseze de progresele copilului.*

- Cercetarea de față pune în evidență anumite diferențe între rezultatele inițiale, sumative și finale obținute de preșcolari în urma intervenției educative la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice și acestea sunt:

Test de evaluare inițială: 63 p, 54 p, 62 p.

Test de evaluare sumativă: 68 p, 64 p, 64 p

Test de evaluare finală: 74 p, 76 p, 74 p.

- Aceste rezultate obținute demonstrează că parteneriatul educațional grădiniță-familie are un rol bine definit în activitățile instructiv-educative și anume **îmbunătățește semnificativ rezultatele copiilor.**

Bibliografie

- Agabrian, M (2005), *Școală - familie - comunitate*. Editura Institutul European, București
- Băran-Pescar, Adina (2004), *Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate*, Editura Aramis, București
- Bocoș, M (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca
- Dumitrana, M. (2000), *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania, București
- Ionescu, M., Negreanu, E. (2006), *Educația în familie. Repere și practici actuale*, Editura Cartea Universitară, București
- Ludușan, M. (2007), *Asistența în școlii*, Editura Risoprin, Cluj - Napoca

- Petre, V. (2003), *Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic*, Dobrogea, Tulcea
- Petrovan, Ramona (2011), *Parteneriatele educaționale de la teorie la practică*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Stoica, Adrian; Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Editura Humanitas Educațional, București.
- Trif, L (2008), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Eurostampa, Timișoara
- Voinea, M. (2005), *Familia contemporană. Microenciclopedie*, Editura Focus, București
- Vărășmaș, E (2002), *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București