



CUNOAȘTEREA ȘI VALORIFICAREA SPECIFICULUI CULTURAL PRIN INTERMEDIUL PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE

Conducător științific:

Conf. univ. dr. Voiculescu Elisabeta

Masterand:

Culda Ovidiu Constantin

Parteneri:



„Școala este o instituție care funcționează într-o comunitate alcătuită din mai mulți factori de educație: familie, autorități, organizații guvernamentale și neguvernamentale, agenți economici etc. care au la rândul lor o ofertă educațională explicită și/sau implicit.“ (Petrovan, R.Ș., (coordonator), (2011), *Parteneriatele educaționale de la teorie la practică*)

"Comunitatea este depozitara unui bine comun, este element de referință morală pentru individ, promovează valori de bază - prin legile și tradițiile sale - și de referință pentru individ." (Agabrian, M.; Millea, V. (2005), *Parteneriate școală-familie-comunitate*)



Din acest motiv, parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială și necesară în transmiterea și valorificarea tradițiilor și obiceiurilor specifice zonei. Atunci când membrii comunității sunt implicați în activități ale grădiniței precum concertele, serbările, spectacolele desfășurate de copii atât în școală, cât și în afara ei, sau atunci când copiii fac vizite pentru a cunoaște specificul local, toți cei implicați trăiesc experiențe valoroase de învățare în situații noi.

Prin intermediul acestei lucrări se dorește implicarea părinților mai îndeaproape în activitățile școlii și stabilirea împreună cu aceștia a activităților prin care copiii să cunoască frumusețea portului popular, obiceiurile zonei, sădindu-le în suflet sentimentul de mândrie că sunt moși.





Cuprins:

- **HARTĂ CONCEPTUALĂ**
- **CAPITOLUL 1. PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE**
- **CAPITOLUL 2. PARTENERI ÎN EDUCAȚIE**
- **CAPITOLUL 3. CERCETARE EXPERIMENTALĂ**
- **CONCLUZII**
- **BIBLIOGRAFIE**
- **ANEXE**

**Modulul:
PROIECTARE EDUCAȚIONALĂ ȘI DIDACTICĂ**

Concepte de sprijin în realizarea temei:

- *curriculum;*
- *situații de învățare;*
- *forme ale educației;*
- *societate a cunoașterii;*

**Modulul:
COMUNICARE ȘI RELAȚII INTER-
PERSONALE**

Concepte corelate cu tema:

- *educație;*
- *sociologia educației;*
- *socializare;*
- *grupuri educaționale;*
- *politici educaționale;*
- *actori educaționali.*

**Modulul:
METODOLOGIA
CERCETĂRII ÎN EDUCAȚIE**

Concepte corelate cu tema:

- *metodologia cercetării;*
- *cercetare experimentală;*
- *metode de cercetare;*
- *tehnici de cercetare;*
- *ipoteze;*
- *variabile;*
- *eșantion.*

**MODULUL CE SUBSUMEAZĂ TEMA:
EDUCAȚIE ȘI COMUNITATE**

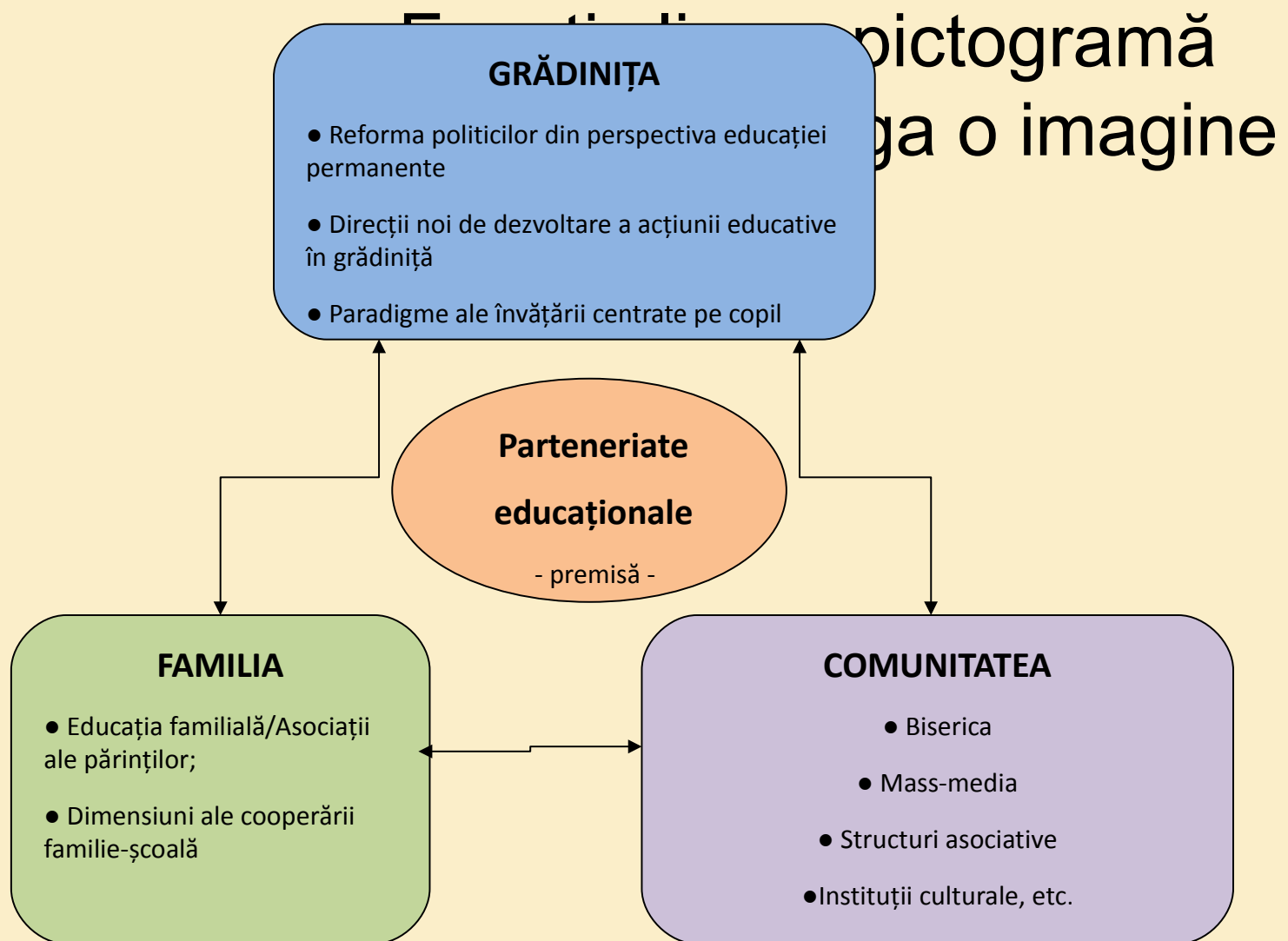
Concepte ce subsumează tema:

- *școală;*
- *familie;*
- *comunitate;*
- *parteneriat educațional;*
- *specific cultural.*

CAPITOLUL 1. PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE

- 1. 1. Parteneri pentru educație;**
- 1. 2. Necesitatea parteneriatului;**
- 1. 3. Cerințele unui parteneriat;**
- 1. 4. Condiții pentru parteneriat;**
- 1. 5. Resurse pentru parteneriat;**

Componente ale parteneriatului educațional



CAPITOLUL 2. PARTENERI ÎN EDUCAȚIE

2. 1. Școala - nucleu al parteneriatului;

2. 2. Cooperarea școlii cu familia;

2. 3. Comunitatea și rolul acesteia în educație;

2. 4. Relația dintre școală și comunitate;

2. 5. Parteneriatul școală-comunitate

CAPITOLUL 3. CERCETARE

EXPERIMENTALĂ

Prezenta cercetare își propune să demonstreze că realizarea parteneriatelor educaționale contribuie la cultivarea și îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre specificul cultural al zonei.

Obiectivele cercetării:

1. înțelegerea importanței cunoașterii, valorificării și promovării culturii populare tradiționale prin intermediul activităților școlare și extrașcolare, care le conferă copiilor o identitate și apartenență la neam;
2. cultivarea unei atitudini pozitive a copiilor față de tradițiile și obiceiurile zonei, în sensul respectului pentru strămoși;
3. identificarea unor activități desfășurate în parteneriat cu familia și comunitatea prin care să le facem cunoscută copiilor frumusețea portului popular, obiceiurile și tradițiile specifice zonei, sădindu-le în suflet sentimentul de mândrie că sunt moți.

ipoteză generală:

Implicarea părinților și a membrilor comunității în activitățile școlare și extrașcolare va duce la o mai bună cunoaștere și valorificare a specificului cultural al zonei.

ipoteze specifice:

1. transmiterea tradițiilor și a obiceiurilor prin intermediul familiei cultivă valorile culturale la copii;

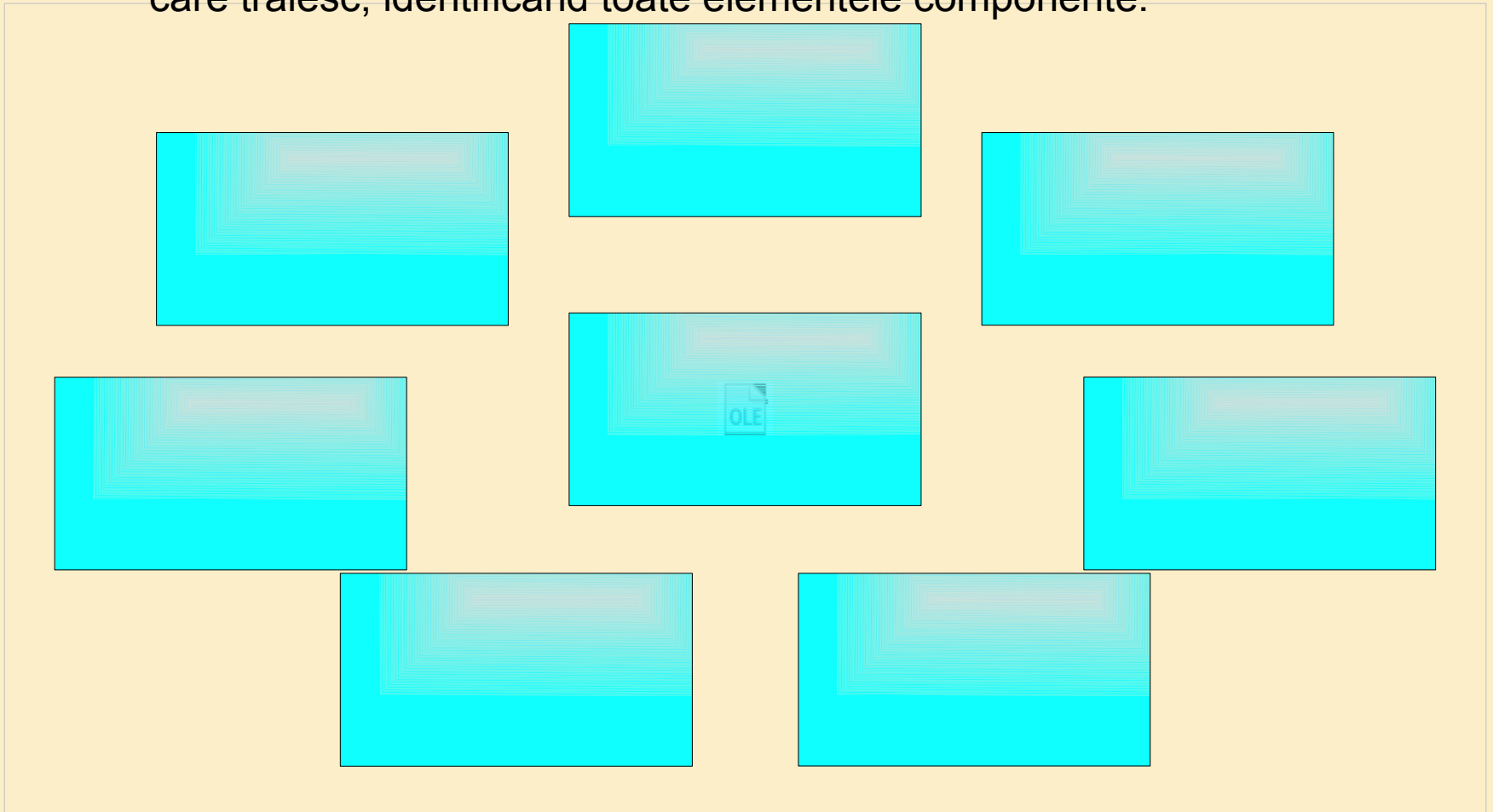
2. activitățile desfășurate de școală în parteneriat cu familia și comunitatea facilitează stabilirea unei legături reciproce și apropiate între cei implicați.

- Componenta de cercetare a fost una cantitativă, constând în realizarea unei anchete pe bază de chestionar aplicat unor părinți.
- Părinții participanți au fost cei ai preșcolarilor din grupa "Albinușelor" înscriși la Grădinița cu Program Prelungit "Piticot" Câmpeni.
- Numărul de participanți a fost de 23, câte un părinte al fiecăruia din copiii înscriși, majoritatea acestora frecventând în mod regulat grădinița.
- Dintre participanți, cei mai numeroși au fost cei de sex feminin, ceea ce evidențiază o mai mare implicare a acestora în creșterea și educarea copiilor.

- Metoda cercetării: **ancheta.**
- Tehnica de culegere a datelor a fost ancheta orală, varianta *față în față*, instrumentată printr-un chestionar aplicat părinților.
- Datele cercetării sunt primare, cantitative (variabilele chestionarului), culese cu ajutorul chestionarului.
- Actorii sociali au fost studiați în cadrul grădiniței, adică datele au fost studiate în contextul în care se produc o mare parte din activitățile care fac obiectul cercetării.

REZULTATE

- părinții chestionați înțeleg ce reprezintă specificul cultural al zonei în care trăiesc, identificând toate elementele componente:



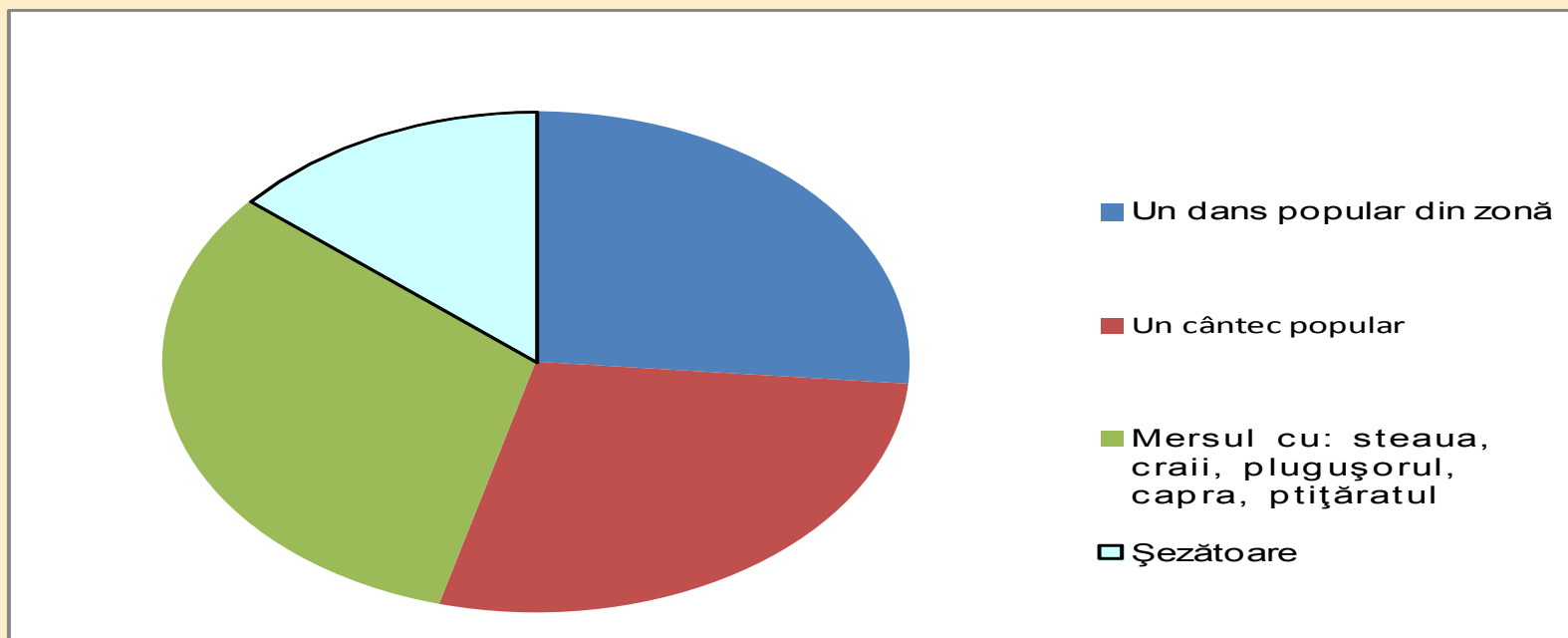
1. Ce înțeleg părinții prin specific cultural?

REzULTATE:

- sunt conștienți de necesitatea cunoașterii și valorificării acestuia;
- încearcă să transmită copiilor o parte din valorile culturale asimilate de ei înșiși;
- apreciază cu note foarte mari activitățile propuse în grădiniță pentru a îmbogăți copilului cunoștințele despre specificul cultural;

REZULTATE:

- opinia privind tradițiile și obiceiurile prezentate la serbările școlare:



- părinții sunt foarte deschiși spre realizarea de parteneriate cu grădinița și comunitatea din care fac parte;

REZULTATE:

- au răspuns pozitiv la implicarea acestora în activități precum: gătitul de mâncăruri specifice zonei, deghizarea în personaje istorice din zonă, prezentarea unor obiceiuri/tradiții sub forma jocului de rol etc.



CONCLUZII:

1. Grădinița se preocupă permanent ca bogăția tradițiilor moștenite de la înaintași să fie cât mai aproape de sufletele copiilor și să se păstreze vii în mintea și conștiința acestora, pentru ca la rândul lor să le transmită cu aceeași dragoste și căldură generațiilor viitoare.
2. În fiecare zi copiii învață despre oameni și locuri din comunitatea lor atunci când își însoțesc educatoarele sau părinții în plimbări și vizite, dar și în cadrul activităților desfășurate în grădiniță.
3. Parteneriatele organizate de grădinițe conduc la cunoașterea specificului cultural, a valorilor mediului comunitar.
4. Această cercetare i-a determinat pe părinți să se implice mai îndeaproape în activitățile grădiniței și să stabilească împreună cu educatoarele și alți membri ai comunității activități prin care să le facă cunoscută copiilor frumusețea portului popular, obiceiurile zonei.

CONCLUZII:

5. În constituirea specificului cultural al unei zone, un loc de seamă îl ocupă conștiința obârșiilor, a valorilor culturale comune pe care le au, în primul rând, oamenii înșiși.
6. În formarea și menținerea specificului cultural un rol hotărâtor îl are cunoașterea obiceiurilor, tradițiilor, personajelor marcante ale istoriei și evenimentelor culturale ale zonei, iar oamenii locurilor să aibă adânc înrădăcinată ideea comunității de limbă.
7. De aspectele cele mai importante semnalate în această cercetare, educatoarele vor ține seama în alegerea temelor în cadrul activităților grupei, în realizarea unor parteneriate educaționale viitoare și în alegerea celor mai potrivite activități în cadrul serbărilor școlare.

Bibliografie selectivă:

1. Agabrian, M.; Millea, V.
2. Chelcea, Septimiu (2007), *Metodologia cercetării sociologice: metode calitative și cantitative*, Editura Economică, București.
3. Dumitrana, M., (2000), *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania, București.
4. Petrovan, R.Ș. (coordonator), (2011), *Parteneriatele educaționale de la teorie la practică*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
5. Stănciulescu, Elisabela (2002), *Sociologia educației familiale*, Editura Polirom, Iași.
6. Voiculescu, F., Voiculescu, E. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Editura Institutul European, Iași.
7. Vărășmaș, E., A.(2002), *Parteneriatul educațional*, E.D.P., București.

Vă mulțumesc!