


DISERTAȚIE
de finalizare a programului de master
PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII
ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

**Eficiența jocului didactic desfășurat prin metode
moderne în contextul educației timpurii în cadrul
activităților de educare a limbajului**

Absolvent,

Popa Liana Maria

**Conducător științific,
prof.univ.dr. Voiculescu Florea**



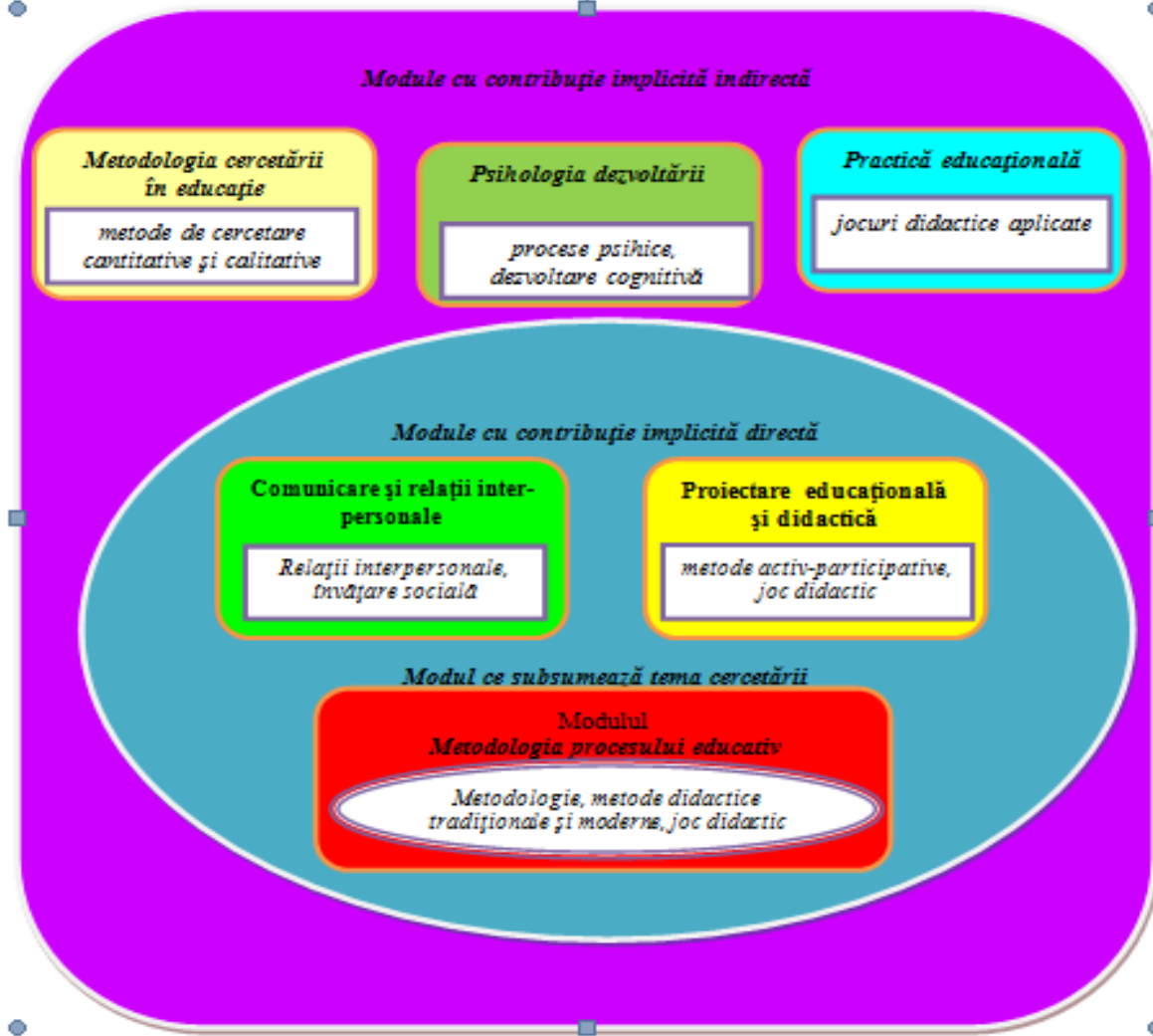
MAPA CONCEPTUALĂ A PROIECTULUI DE CERCETARE

STRUCTURA LUCRĂRII DE DISERTAȚIE:

INTRODUCERE

MAPA CONCEPTUALA A PROIECTULUI DE CERCETARE

„Eficiența jocului didactic desfășurat prin metode moderne în contextul educației timpurii în cadrul activităților de educare a limbajului”



CAPITOLUL I. JOCUL ȘI JOCUL DIDACTIC ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Jocul – aspecte generale

❖ De ce jocul?

Pentru că de la joc la învățare nu e nici un pas în sensul că atunci când te joci ceva, înveți ceva. Dacă pentru școală a exista înseamnă a învăța, pentru copilul preșcolar a învăța este egal cu a se juca. Jocul constituie elementul esențial prin care copilul caută, află, descoperă și învață.

Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic

În structura jocului didactic se integrează:

- *Scopul didactic*
- *Elementele de joc*
- *Sarcina didactică*
- *Conținutul jocului*
- *Regulile jocului*

Locul și rolul jocului didactic în cadrul procesului instructiv-educativ

Metode didactice – generalități

Metode didactice tradiționale

- Explicația
- Conversația
- Exercițiul
- Povestirea

Metode didactice moderne

- Metoda „Cubul”
 - Metoda „Brainstorming”
 - Metoda „Explozia stelară”
 - Metoda „Diamantul”
- CAPITOLUL II. METODE DIDACTICE SPECIFICE
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR**

Importanța utilizării metodelor didactice moderne în cadrul jocului didactic în activitățile de educare a limbajului

Dezideratul învățământului modern constă în faptul de a învăța copilul să știe ce să facă cu ce a învățat, iar la realizarea acestui deziderat concurează metodele didactice moderne, activ-participative, activizante. Acestea corelate cu jocul didactic contribuie în foarte mare măsură la optimizarea procesului de învățământ dacă sunt bine cunoscute cadrului didactic și deopotrivă, bine organizate.

CAPITOLUL III

STUDIU EXPERIMENTAL PRIVIND EFICIENȚA JOCULUI

Metodologia și etapele cercetării pedagogice
DIDACTIC DESFĂȘURAT PRIN METODE MODERNE ÎN

*De ce am ales jocul didactic și metodele didactice moderne în desfășurarea
acestuia?* CONTEXTEL EDUCATIVE TIMPURI ÎN CADRUL
ACTIVITĂȚILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI

Pentru că metodele didactice moderne sunt antrenante, captivante și solicită implicarea tuturor copiilor în activitate, iar datorită faptului că jocul este activitatea de bază a copilului, se consideră că forma cea mai utilizată și potrivită pentru desfășurarea activităților instructiv-educative o constituie jocul didactic.

Ipoteza generală

Ipotezele și obiectivele cercetării pedagogice

Dacă în desfășurarea
jocului didactic sunt

Designul cercetării pedagogice

Eșantionul cuprinde două grupe mari de prescolari de la Grădinița cu Program Prolungit „Dumbrava minunată” din Alba Iulia.

Colectivul grupelor nu a fost selecționat, grupele au avut un caracter omogen.

1. **grup experimental** – 25 de copii din care 14 fete și 11 băieți;
2. **grup de control** – 25 de copii din care 13 fete și 12 băieți.

Stabilirea eșantionului de conținut

Eșantionul de conținut:

- jocuri de verificare și consolidare: ”Răspunde repede și bine!”;
- de verificare a însușirii conținutului poveștii: “În lumea poveștilor”, “Din poveste adunate”, “Povești amestecate”;
- poveștile selectate sunt: “Scufița Roșie” de Frații Grimm, “Albă ca Zăpada” de Frații Grimm, “Cenușăreasa” de Charles Perrault, “Fata babei și fata moșneagului” de Ion Creangă, “Punguța cu doi bani” de Ion Creangă, “Capra cu trei iezi” de Ion Creangă.

- **Testele de evaluare inițială**
- **Fișă de observație**
- **Jocuri didactice**
- **Testele de evaluare finală**
- **Interviul pentru cadrele didactice**

Instrumente utilizate în cercetare

Metode de investigație

- **Metoda experimentală**
- **Observația**
- **Interviul**
- **Studierea produselor activității preșcolarilor**

Desfășurarea experimentului

Teste de evaluare desfășurate în cadrul jocului didactic în etapa inițială:

1. **Trăistuța cu povești:** povestirea, observația, convorbirea, exercițiul
2. **Găsește cuvintele potrivite:** convorbirea, observația, exercițiul, explicația.

Tabel nr. 1. Grup experimental

Proba de evaluare	Punctaj obținut	Nr. copii	Procent
1.	10 p – C. Î. 8 p – C. D. 6 p – C. A.	16 3 6	64% 12% 24%
2.	10 p – C. Î. 8 p – C. D. 6 p – C. A.	14 6 5	56% 24% 20%

Tabel nr. 2. Grup de control

Proba de evaluare	Punctaj obținut	Nr. copii	Procent
1.	10 p – C. Î. 8 p – C. D. 6 p – C. A.	15 4 6	60% 16% 24%
2.	10 p – C. Î. 8 p – C. D. 6 p – C. A.	14 7 4	56% 28% 16%

În grupul experimental s-au utilizat metode didactice moderne în cadrul jocurilor didactice, iar în grupul de control au fost utilizate metode didactice tradiționale cu scopul de a măsura ulterior între ele rezultatele și scorurile obținute de subiecții celor două grupe.

Jocurile aplicate sunt:

- ❖ **În lumea poveștilor**
- ❖ **Din poveste adunate**
- ❖ **Răspunde repede și bine**
- ❖ **Povești amestecate**

Etapa de control (post- experimentală)

La sfârșitul experimentului, după ce preșcolarii au participat la un program de lucru în care au fost integrate corespunzător metode didactice moderne în desfășurarea jocului didactic pentru activitățile de educare a limbajului, copiii au fost supuși din nou aceluiași teste prin intermediul cărora s-a intenționat observarea raportului dintre jocul didactic și metodele didactice moderne. Probele finale urmăresc aceleași obiective ca și cele ale probelor inițiale

Interpretarea rezultatelor cercetării pedagogice

- **Interpretarea răspunsurilor obținute în urma aplicării interviului**

În urma aplicării interviului, s-a observat că metodele didactice moderne sunt utilizate frecvent, ori de câte ori tema activității și timpul permit, însă au fost întâmpinate și dificultăți în desfășurarea jocului didactic prin metode moderne, deoarece acestea solicită implicarea tuturor copiilor ceea ce duce la gălăgie și disconfort, de asemenea o dificultate este și faptul că aceste metode moderne necesită o mare varietate de materiale didactice care, de foarte multe ori trebuie confecționate de către cadrele didactice. Totuși, răspunsurile primite oferă o viziune pozitivă asupra acestei categorii de metode didactice și relevă eficiența jocului didactic desfășurat prin metode moderne în cadrul activităților de educare a limbajului.

Interpretarea rezultatelor obținute la probele inițiale

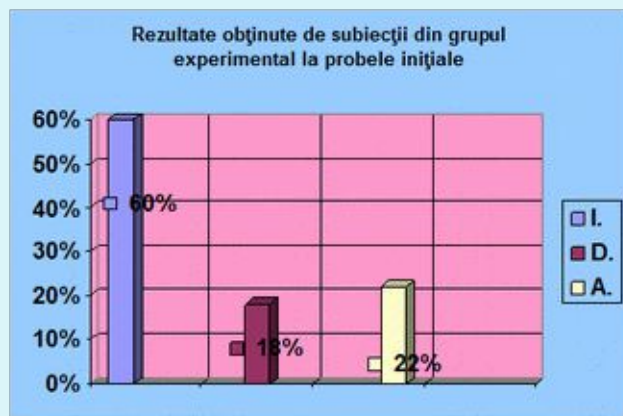


Fig. 1. Histogramă privind rezultatele subiecților din grupul experimental la probele inițiale

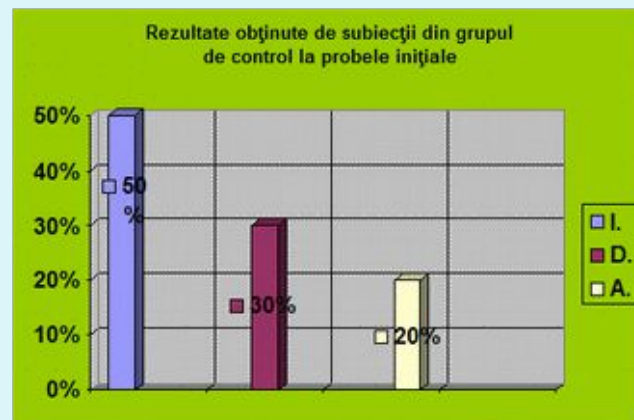


Fig. 2. Histogramă privind rezultatele subiecților din grupul de control la probele inițiale



Fig. 3. Histogramă privind rezultatele subiecților din grupul experimental la probele finale

ținute la probele finale



Fig. 4. Histogramă privind rezultatele subiecților din grupul de control la probele finale

CONCLUZII

Utilizând metodele de investigație amintite, am putut constata faptul că la activitățile de educare a limbajului în care am folosit metodele didactice moderne în desfășurarea jocurilor didactice, copiii și-au însușit cu ușurință cunoștințele, performanțele obținute în grupul experimental au fost substanțial mai bune decât cele obținute de grupul de control, metodele didactice moderne menținând un ritm alert și distractiv al activității, solicitând participarea tuturor copiilor la rezolvarea sarcinilor și încurajând munca în echipă, colaborarea. Acest lucru se reflectă în rezultatele obținute de preșcolarii grupei mari de la Grădinița cu Program Prolungit „Dumbrava minunată” din Alba Iulia la activitățile de educare a limbajului.

Participând direct la jocurile didactice organizate în cadrul activităților de educare a limbajului în care am folosit metodele moderne, rezolvând sarcinile date, copiii și-au format mai ușor diferite aspecte ale comunicării orale sau scrise toate ajutând la dezvoltarea personalității copiilor, și implicit la consolidarea cunoștințelor despre conținuturile poveștilor cunoscute.

Utilizând aceste metode moderne de învățământ în cadrul jocului didactic, se elimină șablonul, rigiditatea, variantele de desfășurare ale activităților de educare a limbajului asigurând momente redresoare ale atenției și interesul pentru activitate.

Influența metodelor didactice moderne în desfășurarea jocului didactic asupra dezvoltării personalității copiilor este permanentă, directă și de o mare intensitate, ceea ce-i mărește acestuia considerabil valoarea educativă. Aceste metode au oferit posibilități mai diversificate de organizare a activităților în vederea atingerii obiectivelor propuse și s-a constatat că învățarea prin cooperare este o modalitate eficientă de stimulare a comunicării și învățării active, facilitând acomodarea firească a copilului la sistemul de relații, norme, valori și comportamente ale grupului din care face parte.

Pe parcursul desfășurării prezentei cercetări, s-a putut constata faptul că jocul didactic corelat cu metode didactice moderne le-a oferit copiilor un cadru prielnic pentru învățarea activă, participativă, stimulând interesul și creativitatea acestora. Cu cât jocul este mai bine structurat, cu atât copiii se implică mai mult în desfășurarea lui, valorificându-și potențialul creativ și procesele psihice.