



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

DISERTAȚIE
PROGRESIVITATEA DEZVOLTĂRII
LIMBAJULUI LA PREȘCOLARI PRIN
APLICAREA PROBELOR DE
EVALUARE

CONDUCĂTOR ȘTIINȚIFIC,
PROF.UNIV.DR. VOICULESCU FLOREA

ABSOLVENT,
SINEA (ȘANDRU) MARIA-PUȘA

Parteneri:



PREZENTAREA GENERALĂ A LUCRĂRII

- Hartă conceptuală
- Introducere
- Particularitățile dezvoltării și educării limbajului în preșcolaritate
- Modalități de dezvoltare a vocabularului și a capacității de exprimare a preșcolarilor
- Evaluarea în învățământul preșcolar
- Cercetare experimentală privind progresivitatea dezvoltării limbajului la preșcolari
- Concluzii
- Bibliografie
- Anexe

CONTRIBUȚIA MODULELOR ÎN REALIZAREA LUCRĂRII

Module cu contribuție implicită indirectă

Comunicare și relații inter-personale

Comunicare în contexte socio-educăționale

Proiectare educațională și didactică

Proiectare curriculară tactic-operativă

Module cu contribuție implicită directă

Metodologia procesului educativ

Metode didactice

Docimologie și evaluare

Metode și criterii de evaluare

Metodologia cercetării în educație

Progresivitatea dezvoltării limbajului prin aplicarea probelor de evaluare

PARTICULARITĂȚILE DEZVOLTĂRII ȘI EDUCĂRII LIMBAJULUI ÎN PREȘCOLARITATE

- Noțiuni generale despre limbă și limbaj
- Particularitățile limbajului la vârsta preșcolară
- Coordonate ale educării limbajului în învățământul preșcolar

MODALITĂȚI DE DEZVOLTARE A VOCABULARULUI ȘI A CAPACITĂȚII DE EXPRIMARE A PREȘCOLARILOR

- Îmbogățirea, precizarea și activizarea vocabularului
- Valorificarea metodelor didactice specifice
- Folosirea jocului didactic de dezvoltare a vocabularului

EVALUAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

- Abordare educațională
- Evaluare modernă și evaluare tradițională
- Strategii de evaluare
- Operațiile evaluării
- Funcțiile generale ale evaluării
- Metode de evaluare

CERCETARE EXPERIMENTALĂ PRIVIND PROGRESIVITATEA DEZVOLTĂRII LIMBAJULUI LA PREȘCOLARI

- Ipoteza și obiectivele cercetării
- Design-ul cercetării
- Etapele experimentului
- Analiza și interpretarea datelor
- Concluziile cercetării

IPOTEZA CERCETĂRII

Dacă aplicăm frecvent probele de evaluare de tip formativ în domeniul limbă și comunicare, **atunci** contribuim la obținerea progresivității dezvoltării limbajului la preșcolarii din grupa mare.

OBIECTIVELE CERCETĂRII

•O₁ -

îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza experienței activității personale și simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;

•O₂ -

participarea la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;

•O₃ -

înțelegerea semnificației cuvintelor, literelor și să transmită mesaje

DESIGN-UL CERCETĂRII

- Cercetarea este experimentală
- Am utilizat metoda experimentului prin introducerea probelor de evaluare formativă
- Cercetarea s-a desfășurat în anul școlar 2013-2014 cu preșcolarii grupei mari de la G.P.P. Nr. 11 Alba Iulia
- Eșantionul este format din 20 de subiecți dintre care 8 băieți și 12 fete cu vârsta cuprinsă între 4 – 6 ani
- Experimentul pedagogic are 2 variabile:
 - Variabila independentă - utilizarea frecvența a probelor de evaluare formativă
 - Variabila dependentă - progresele preșcolarilor

ETAPELE EXPERIMENTULUI

Etapa inițială

- Are caracter constatativ
- Am aplicat probe de evaluare care vizează:
 - recunoașterea unor personaje din poveștile cunoscute
 - formularea unor propoziții pronunțând corect sunete și grupuri de sunete
 - formarea corectă a pluralului substantivelor
- Metode de evaluare: conversația de evaluare și brainstormingul

ETAPELE EXPERIMENTULUI

Etapa experimentală

- Are valoare formativă
- S-a desfășurat pe parcursul întregului an școlar
- În cadrul activităților integrate am îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne
- Am pus accent pe utilizarea frecventă a evaluării formative
- Activități integrate:
 - *În lumea poveștilor* – proba pentru determinarea limbajului
 - *Jocul silabelor* – proba pentru verificarea capacității de diferențiere perceptiv-fonematică a grupurilor de sunete (silabă)
 - *Jocul întrebărilor* – proba pentru determinarea volumului vocabularului

ETAPELE EXPERIMENTULUI

Etapa finală

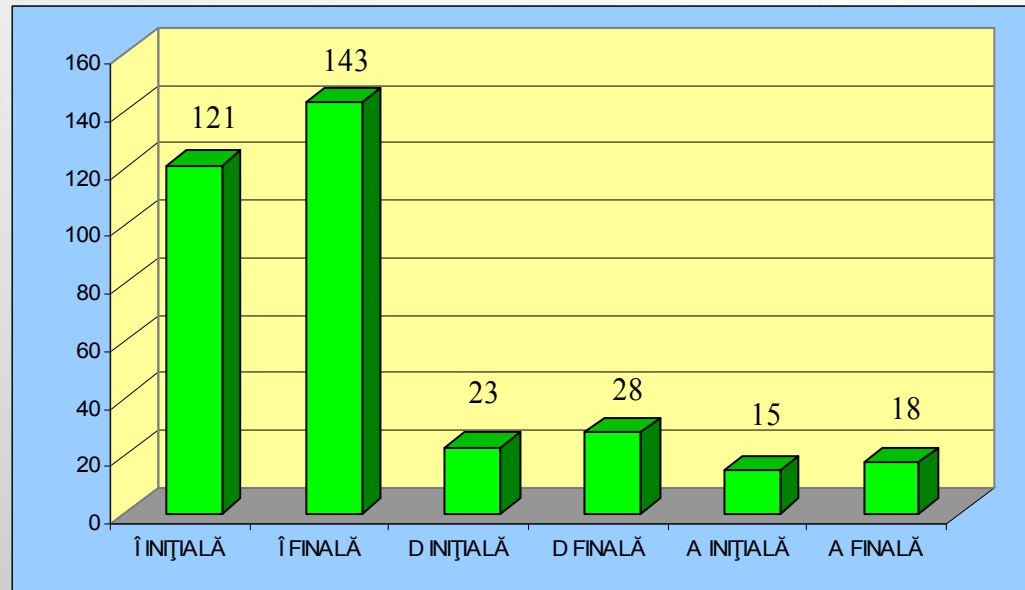
- Are caracter comparativ
- Am introdus fișe de evaluare în cadrul activităților de recapitulare și probelor de evaluare
- Am evaluat dezvoltarea creativității și expresivității limbajului copiilor și dezvoltarea intelectuală
- Obiectivele probelor:
 - Povestirea unor fragmente din povești, motivând alegerea
 - Identificarea personajelor pozitive și negative
 - Despărțirea cuvintelor în silabe
 - Formularea unor propoziții dezvoltate cu ajutorul obiectelor din imagine

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

- Înregistrarea datelor s-a făcut între cele două etape cuprinse în cercetare: inițială și finală
- Consemnarea rezultatelor s-a făcut prin fișă care menționează numele și prenumele copiilor și rezultatele grupate în funcție de comportamentul însușit
- Pentru determinarea nivelului final am prezentat rezultatele obținute la fiecare probă de evaluare
- Rezultatele copiilor au crescut la comportamentul însușit comparativ cu cel din etapa inițială a aplicării probelor de evaluare

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

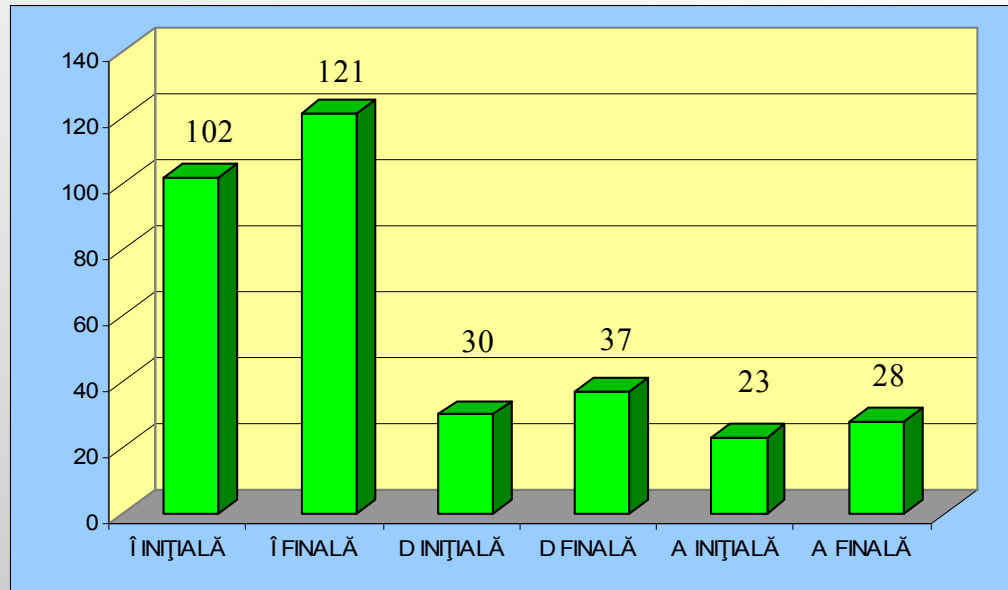
Reprezentare grafică la proba numărul 1-4



Î – comportament însușit
D – comportament în dezvoltare
A – comportament absent

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

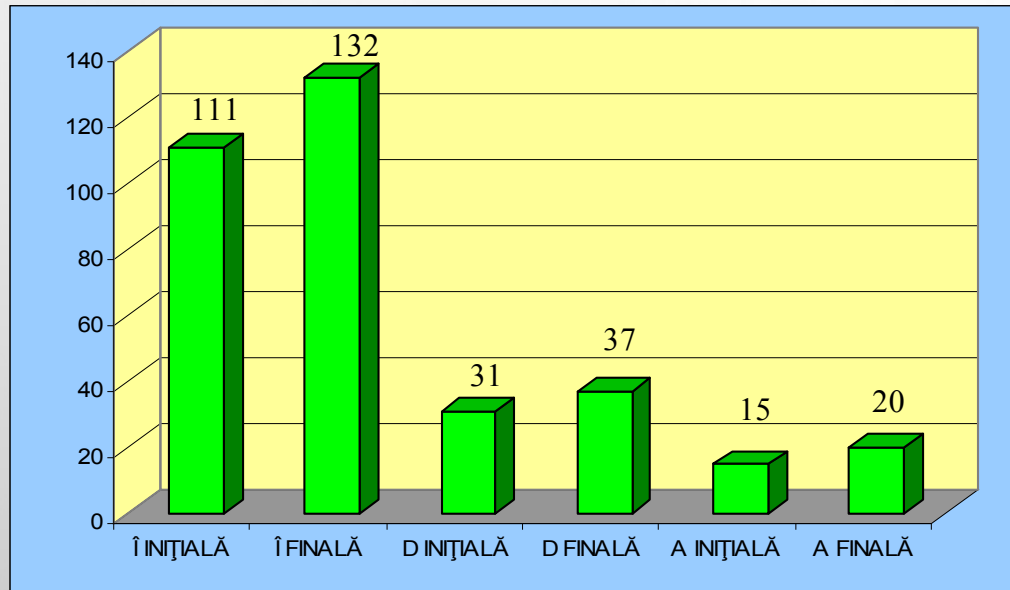
Reprezentare grafică la proba numărul 2-5



Î – comportament însușit
D – comportament în dezvoltare
A – comportament absent

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

Reprezentare grafică la proba numărul 3-6



Î – comportament însușit
D – comportament în dezvoltare
A – comportament absent

CONCLUZIILE CERCETĂRII

- Copiii au reușit prin intermediul activităților desfășurate să înregistreze progrese remarcabile:
 - Propozițiile au o logică bună, sunt corecte din punct de vedere gramatical
 - Denumesc cu ușurință însușirile unor lucruri și ființe și le includ în noțiunea de gen
 - Recunosc sunetul cu care începe un cuvânt, despart în silabe cuvintele, reprezintă grafic o propoziție
 - Denumesc corect acțiunile personajelor din poveștile cunoscute
 - Găsesc cu ușurință cuvintele cu sens opus celor prezentate

REFLECȚII

- La baza lucrării de disertație stă modulul ”*Metodologia cercetării în educație*”, în cadrul căruia am achiziționat cunoștințe care au permis proiectarea și derularea cercetării făcând posibilă corespondența dintre datele obținute prin experimentarea activă și cele de cercetare în domeniul educației.
- Modulul ”*Docimologie și evaluare*”, modul cu contribuție implicită directă, și-a adus aportul la valorizarea specificului evaluării în educația timpurie, analizarea componentelor definiției ale evaluării, elaborarea unor criterii de evaluare.
- Prin parcurgerea modulului ”*Metodologia procesului educativ*”, modul cu contribuție implicită directă, mi-am dezvoltat capacități cognitive și atitudini necesare elaborării unor strategii pedagogice adecvate din perspectiva metodelor didactice.

REFLECȚII

- Un modul cu contribuție implicită indirectă a fost modulul ”*Comunicare și relații inter-personale*”. În urma parcurgerii lui am achiziționat cunoștințe și mi-am format competențe în domeniul comunicării, în contexte educaționale și al managementului relațiilor inter-personale.
- Modulul ”*Proiectare educațională și didactică*” a contribuit la înțelegerea nevoii de reformă continuă în domeniul curriculumului: teorie, proiecție, implementare și evaluare, abordând astfel o atitudine pozitivă față de proiectarea curriculară în baza înțelegerii responsabilității cadrului didactic.