



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**“Optimizarea dezvoltării socio-emoționale a
preșcolarilor prin utilizarea eficientă a jocului și
povestirilor în activitățile didactice”**

Conducător științific,
Conf.univ.dr. **Todor Ioana**

Absolvent,
Vlăzan (Petruța) Mariana Niculina

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



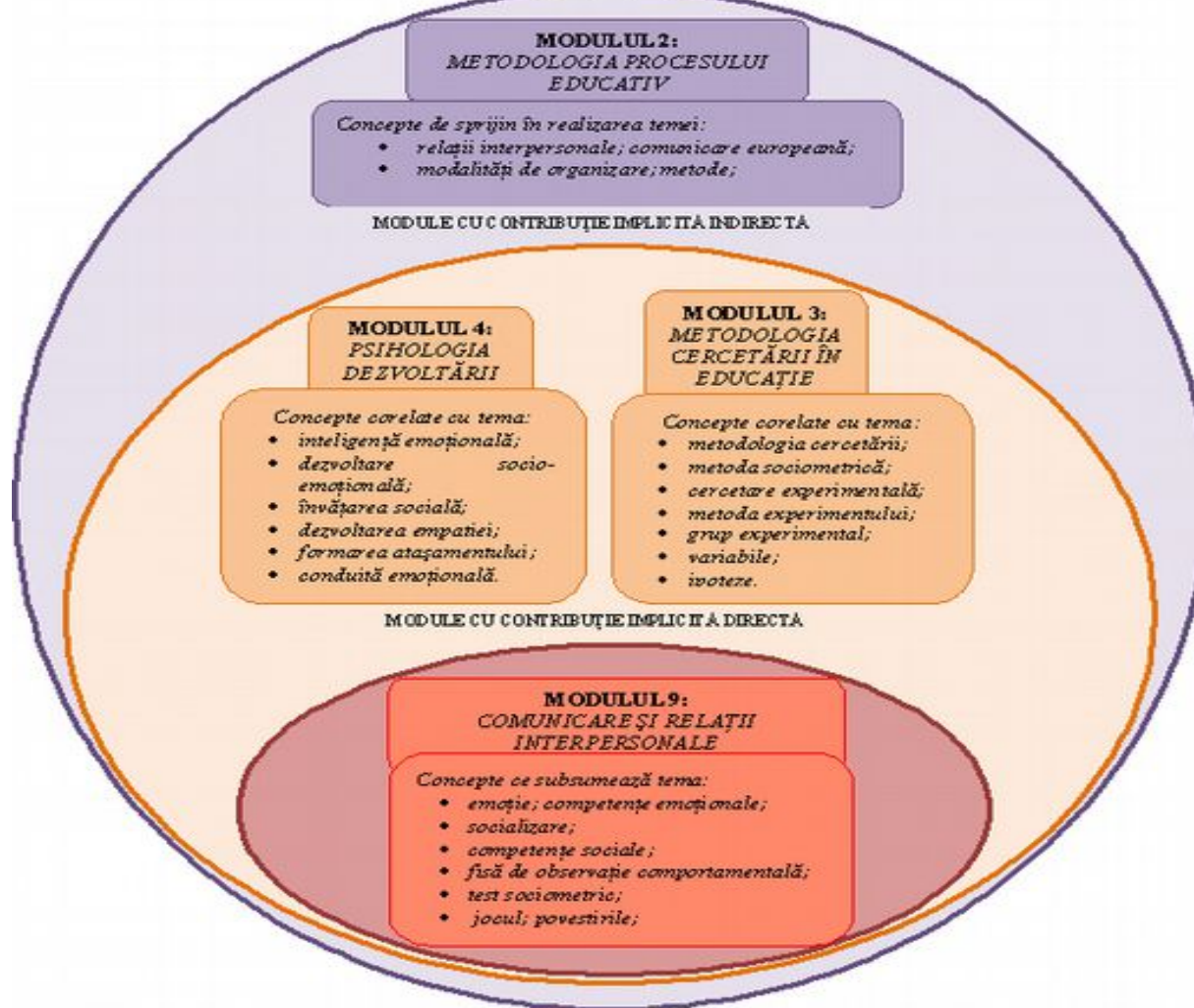
Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

CUPRINSUL LUCRĂRII

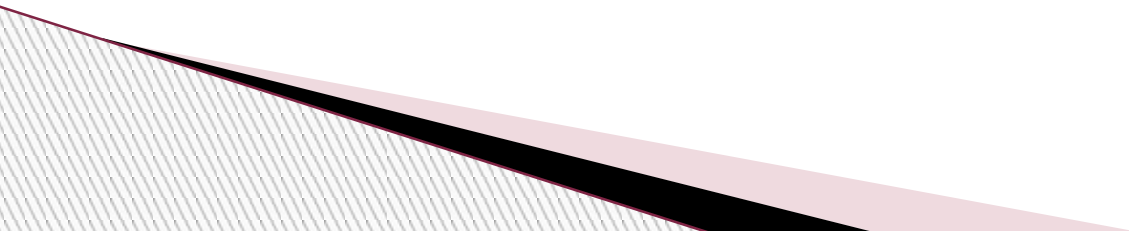
- ▶ **INTRODUCERE**
- ▶ **CAPITOLUL 1. *Educația socio-emoțională la vârsta preșcolară***
- ▶ **CAPITOLUL 2. *Educația socio-emoțională – parte integrantă a procesului educațional din grădiniță***
- ▶ **CAPITOLUL 3. *Prezentarea cercetării pedagogice intitulate: „Experimentarea programului de intervenție educațională în plan socio-emoțional prin utilizarea eficientă a jocului și povestirilor în activitățile didactice”***
- ▶ **CONCLUZII**
- ▶ **BIBLIOGRAFIE**
- ▶ **ANEXE**

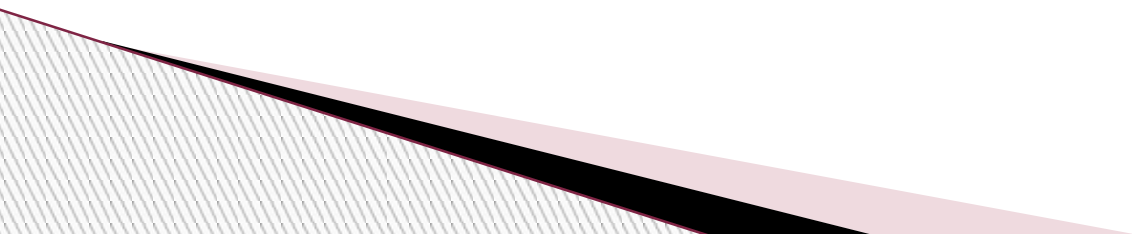
HARTA CONCEPTUALĂ

privind conceptele fundamentale implicate de temă și contribuția acestora
în realizarea temei

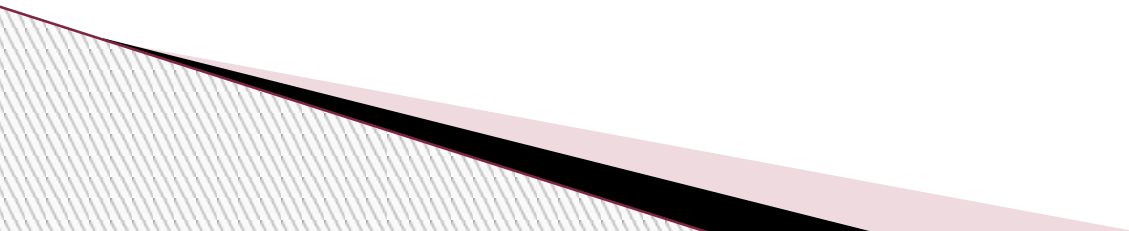


INTRODUCERE

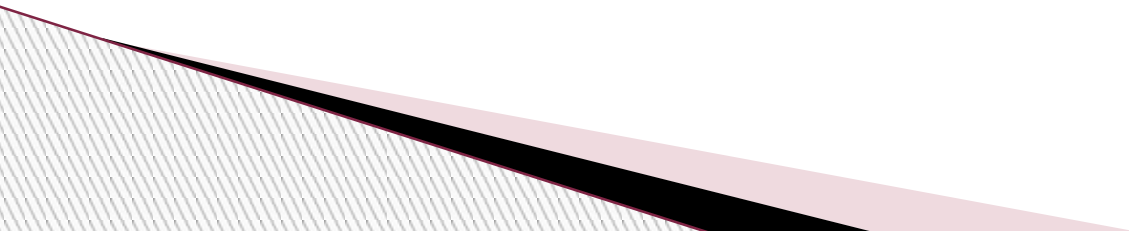




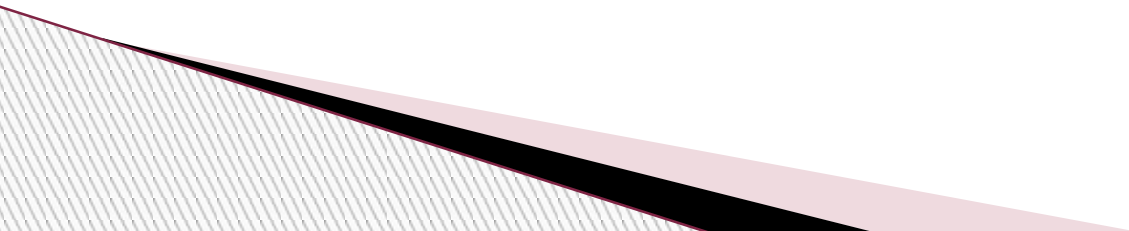
OBIECTIVELE CERCETĂRII



IPOTEZELE CERCETĂRII



METODOLOGIA CERCETĂRII

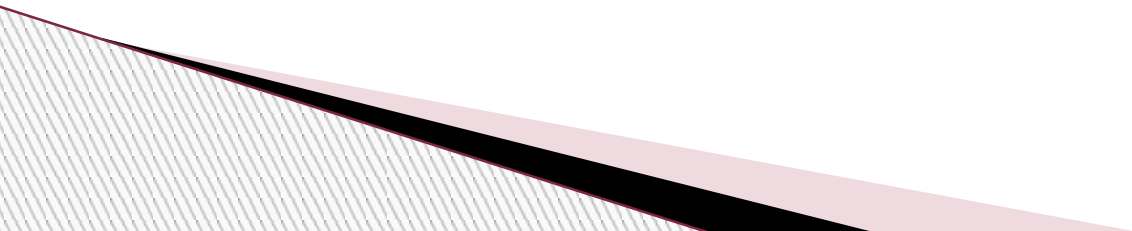


EȘANTIONAREA

Locul desfășurării: Grădinița cu
P.P. „*Piticot*” Cîmpeni

Durata: pe parcursul anului școlar
2013-2014

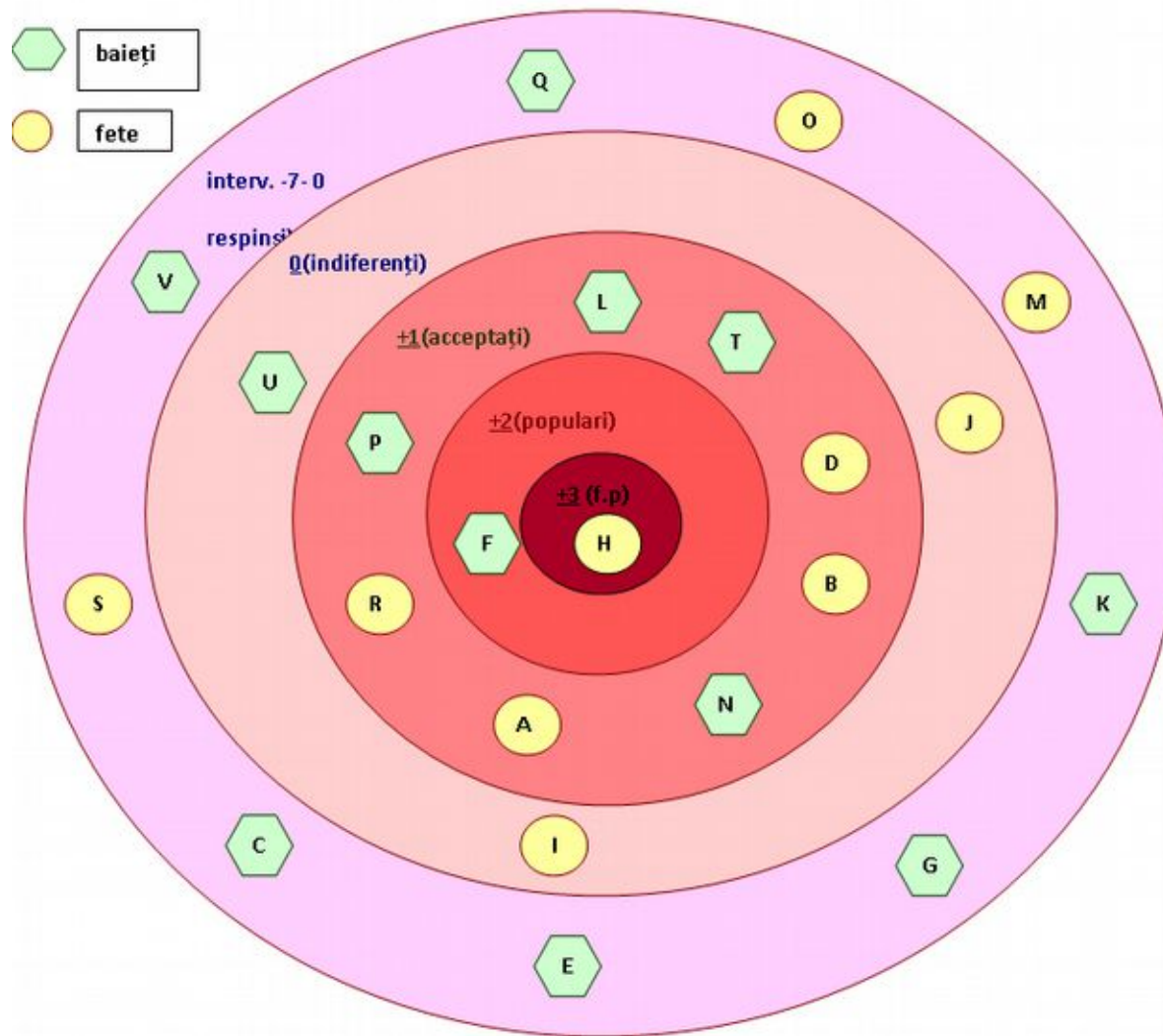
Metoda sociometrică



Matricea sociometrică

	A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.	J.	K.	L.	M.	N.	O.	P.	Q.	R.	S.	T.	U.	V.	T	T
					+	-		+						+							-		+	-
A.					+	-		+						+							-		3	2
B.				+	-			+	-						+				-				3	3
C.					-			+			+								+			-	3	3
D.			-			+		+			+				+								4	2
E.						-				-					-	+			-	+		+	3	4
F.								+	+						-				+				3	1
G.						-				-		+	-						+			+	3	3
H.			-		+	+							-							+			3	3
I.			-	+		+		+				-								-			3	3
J.			-			+	-				+		-								+		3	3
K.		+				+		+									-					-	3	3
L.			+		+		-		-				+								-		3	3
M.				+	-			+			-								+	-			3	3
N.			+		-	+							-								+		3	3
O.	+		-	+				+					-								-		3	3
P.	-	+					-		+						+						-		3	3
Q.		-	+		-	+							-								+		3	3
R.	+				+	-		+							-								3	3
S.	+		-		-	+						+	-										3	3
T.		+		-		+	-	+													-		3	3
U.	-		-						+		-			+			+						3	3
V.						+		+	+						-			-	-				3	3
T	3	3	3	4	4	10	0	12	2	2	1	4	1	2	1	3	1	3	2	4	1	1	67	-
T	2	1	7	1	7	4	4	0	2	2	2	1	8	1	5	0	2	1	9	1	1	2	-	63

Sociograma grupei



Fișă de observație

EXPERIMENTUL

comportamentală (anexa 1)

I. ETAPA INIȚIALĂ – PRE-TESTUL

(UNDE 1= în foarte mică măsură și 5= în foarte mare măsură)

Indic. crt.	Indicator de comportament	1	2	3	4	5
I1	S-a adaptat fără dificultăți semnificative la mediul și programul grădiniței.					
I2	Are o bună comunicare cu educatoarea și colegii grupei.	1	2	3	4	5
I3	Participă la activitățile de grup.	1	2	3	4	5
I4	Își alege activitățile din propria inițiativă.	1	2	3	4	5
I5	Participă la discuții libere și ia cuvântul.	1	2	3	4	5
I6	Poate gestiona atât emoții negative, cât și pozitive.	1	2	3	4	5
I7	Se oferă să îi ajute pe cei din jur.	1	2	3	4	5
I8	Încearcă cu ușurință lucruri noi.	1	2	3	4	5
I9	Respectă regulile de conviețuire în grup.	1	2	3	4	5
I10	Nu se implică în conflicte cu ceilalți copii.	1	2	3	4	5
I11	Nu se supără atunci când i se refuză satisfacerea unor capricii.	1	2	3	4	5
I12	Nu are nevoie de încurajări pozitive.	1	2	3	4	5

Nivelul dezvoltării socio-emoționale a copiilor în etapa pre-test

Tabelul 8. Nivelul fazei de dezvoltare a

Faza incipientă	12-27 puncte
Faza în dezvoltare	28-43 puncte
Faza atinsă	44-60 puncte

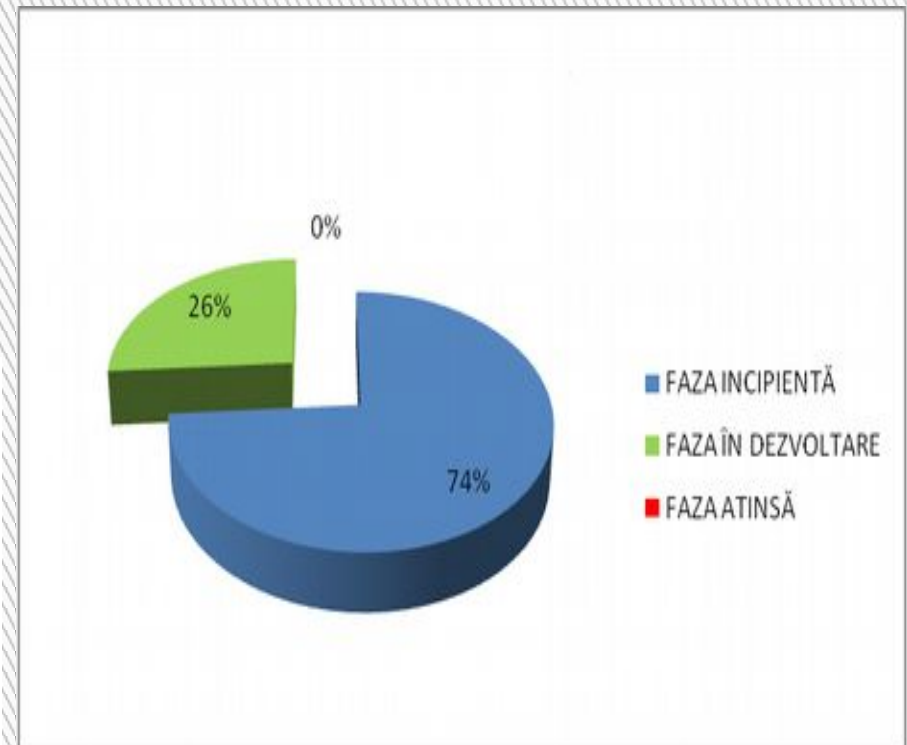


Figura 4.

Graficul privind

II. Etapa experimentală

„Cum mă simt azi...”

- ▶ **Competența generală:** competențe emoționale
- ▶ **Competența specifică:** conștientizarea emoțiilor, exprimarea emoțiilor, etichetarea corectă a emoțiilor
- ▶ **Obiective:** Să conștientizeze emoțiile trăite;
- ▶ Să asocieze o etichetă verbală expresiei emoționale din desen.
- ▶ **Durata:**10-15 minute
- ▶ **Materiale:** coli de hârtie, creioane colorate, oglindă
- ▶ **Procedura de lucru:** Se împarte copiilor colile de hârtie și creioane colorate. Copiii sunt să deseneze cum se simt, pot folosi și o oglindă pentru a reda mai ușor expresia. La final, se cere fiecărui copil să arate colegilor și să denumească emoția desenată. Fiecare copil este încurajat să povestească despre o situație în care a trăit o emoție asemănătoare celei desenate. Se dezvoltă această competență deoarece: permite copiilor să achiziționeze prerechizitele necesare conștientizării trăirilor emoționale proprii. Ajuta copiii să dobândească strategii adecvate de reglare emoțională și ulterior de relaționare optimă cu ceilalți.



„Harta emoțiilor”

- ▶ **Competența generală:** competențe emoționale
- ▶ **Competența specifică:** conștientizarea emoțiilor, exprimarea emoțiilor, etichetarea corectă a emoțiilor
- ▶ **Obiective:** Să identifice emoțiile de bucurie, furie, tristețe, teamă, surprindere, dezgust
- ▶ Să exprime corect emoția observată



„Ami ne învață să fim responsabili”

Competența generală: competențe sociale

Competența specifică: respectarea regulilor

Obiective: Să cunoască consecințele respectării sau nerespectării regulilor; Să facă distincția între comportamente adecvate și comportamente inadecvate;

Durata: 10-15 minute

Materiale: poster cu reguli, poveste, costume

Procedura de lucru: Discuții cu copiii pe baza conținutului poveștii. Am identificat împreună cu copiii a consecințele nerespectării regulilor așa cum reies din poveste. Stabilim recompensele pentru comportamentele adecvate, precum și sancțiunile pentru cele inadecvate. Dezvoltăm această competență deoarece: ajută copiii să dezvolte complianță față de reguli, dezvoltă autonomia și favorizează responsabilizarea copilului față de propriul comportament.



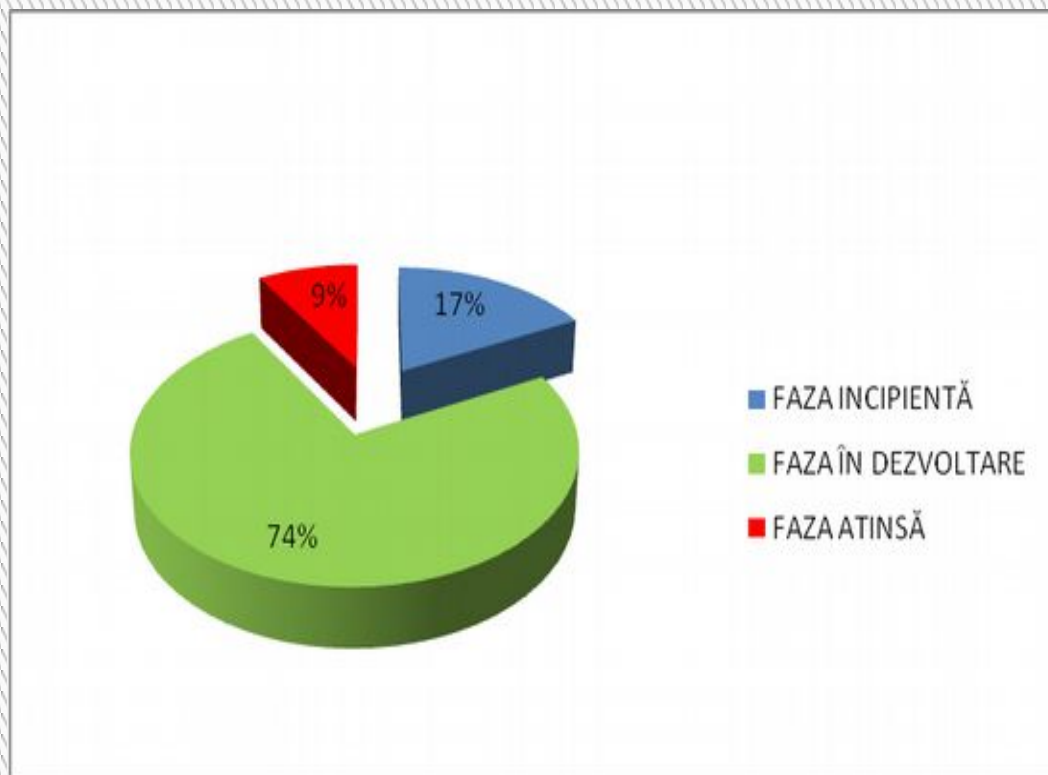
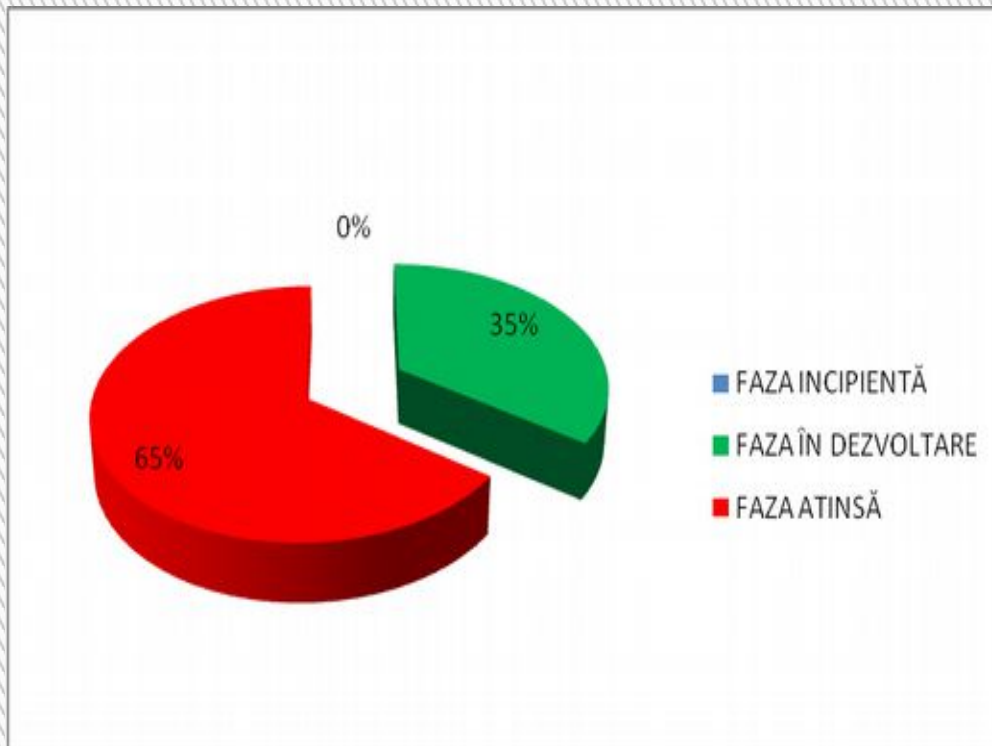


Figura 5. Graficul privind nivelul dezvoltării socio-emoționale a copiilor în etapa experimentală

- ▶ „Să ne gândim la emoțiile celorlalți!”
 - ▶ „Detectivul de emoții”
 - ▶ „Joc de cărți cu emoții”
 - ▶ „Povestea Broscuței Testoase”
 - ▶ „La ce să ne așteptăm când nu respectăm regulile?”
- Activități pentru dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale

III. ETAPA FINALĂ- POS-TESTUL



Performantele la sfârșitul experimentului astfel:

- un număr de 8 copii (35%) au obținut punctaje între 34-42 de puncte, astfel că se află în faza dezvoltării abilităților socio-emoționale;
- 15 copii (65%) se află în faza atinsă a dezvoltării emoționale.

Figura 6. Graficul privind nivelul dezvoltării socio-

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

- ▶ Astfel, eficiența implementării unui program educațional bazat pe lecturarea poveștilor și povestirilor cu rol educativ și utilizarea jocului în activitățile didactice în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor,

este demonstrată de rezultatele obținute de către copii în teste

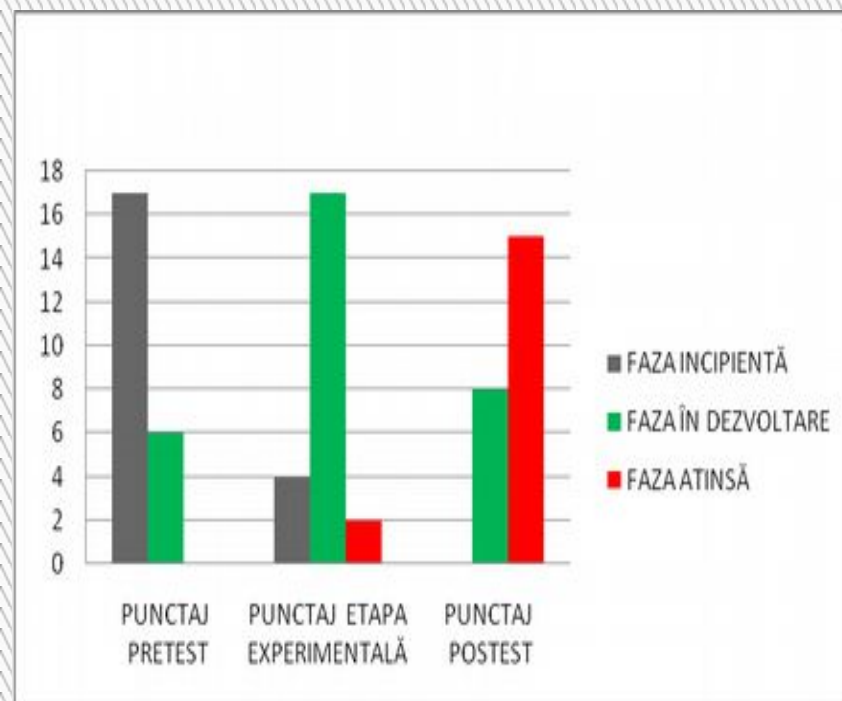


Figura 7. Graficul privind rezultatele

- ▶ S-a constatat, prin compararea punctajelor, obținute de către copii și cumulul acestora /copil că: fiecare preșcolar participant la acest program educațional a cumulat, în urma acestor activități cel puțin un punct/comportament comparativ

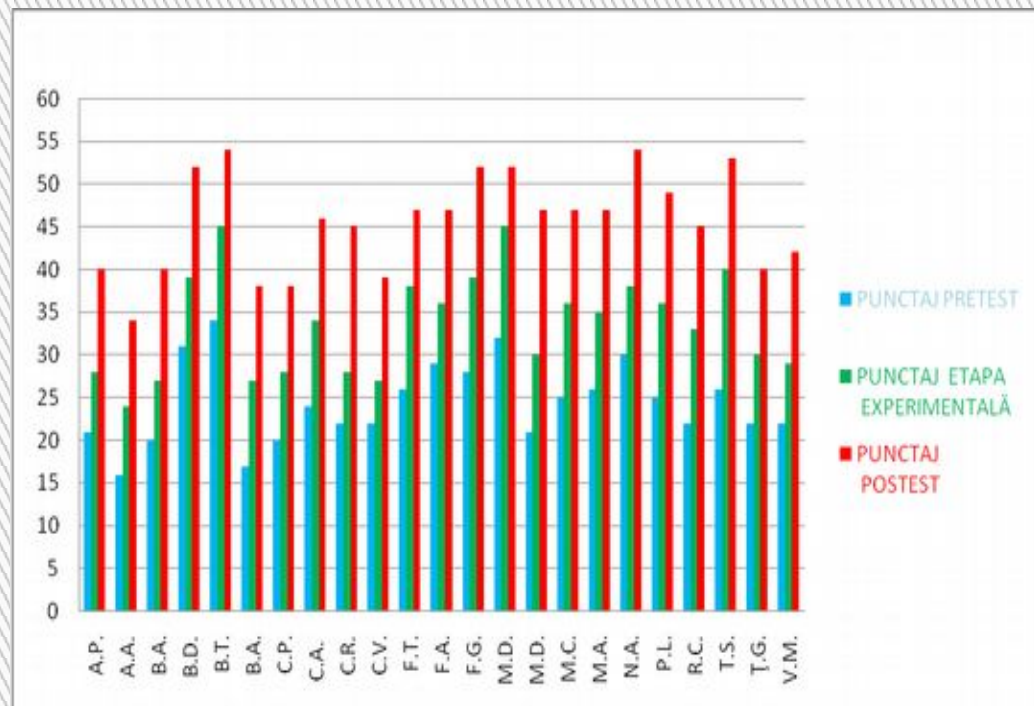
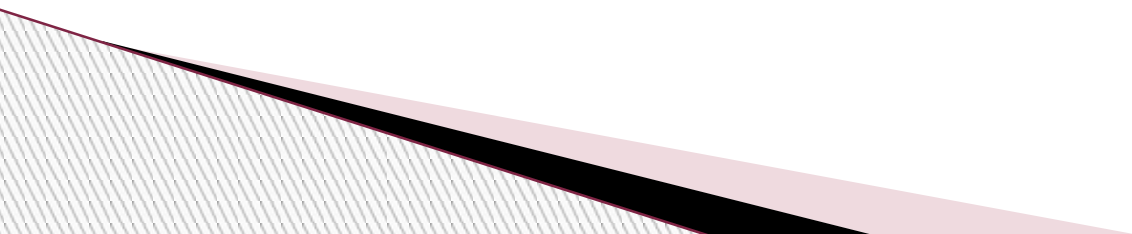


Figura 8. Graficul privind progresul fiecărui preșcolar pe parcursul experimentului

CONCLUZII

- ▶ Preșcolarii din grădiniță au dobândit cunoștințe despre *emoții, comportamente dezirabile/indezirabile, reguli de conviețuire în grup, de socializare*, prin implicarea lor în diferite jocuri didactice, dar și prin povești și povestiri, deoarece preșcolarii la această vârstă tind să imite comportamentele personajelor din povești;
- ▶ **Experimentul** efectuat mi-a permis să observ formele de manifestare a sociabilității, ca trăsătură de personalitate ce se dezvoltă în cadrul grădiniței.
- ▶ Preșcolarii au învățat să devină sociabili și să participe împreună cu ceilalți la îndeplinirea unor sarcini;
- ▶ Preșcolarii au reușit să stabilească relații pe bază de afinitate și să se dezvolte astfel social și emoțional.



BIBLIOGRAFIE

- ▶ Agabrian, M. (2004), *Cercetarea calitativă a sociologului*, Editura Institutul European, Iași;
- ▶ Bârsănescu, Ș. (1969), *Dicționar de pedagogie contemporană*, Ed. Enciclopedică Română, București;
- ▶ Birch, A. (2000), *Psihologia dezvoltării*, București, Editura Tehnică;
- ▶ Botiș M., A., Axente, A. (2009), *Disciplinarea pozitivă, Cum să disciplinezi fără să rănești*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
- ▶ Cerghit, I., Radu, I., Popescu, E. (1995), Vlăsceanu, L., *Didactica*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- ▶ Cristea, S. (1998), *Dictionar de termeni pedagogici*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
- ▶ Denham, S., A. (1998), *Emotional Development in Young Children. Front Cover. Guilford Press*;
- ▶ Drăgan, I., Nicola, I. (1993), *Cercetarea psihopedagogică*, Ed. Tipomur, Târgu-Mureș;
- ▶ Dunn, J., Brown, J., & Beardsall, L. (1999), *Family talk about feeling states and children's later understanding of others' emotions. Developmental Psychology*;
- ▶ Fantozzo și colab. (2005), *An investigation of preschool classroom behavioral adjustment problems and social-emotional school readiness competencies*, Early Childhood Research Quarterly;
- ▶ Ferreol, G. (1998), – coordonator, *Dicționar de sociologie*, Editura Polirom, Iași, 1998;
- ▶ Garber, J., Dodge, Kenneth A. (1991), *The Development of Emotion Regulation and Dysregulation*, Cambridge University Press;
- ▶ Glava, A., Glava, C. (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Cluj-Napoca, Editura Dacia;
- ▶ Goleman, D. (2008), *Inteligența emoțională*, ediția a III-a, Editura Curtea Veche, București;
- ▶ Harris, P. L., Olthof, T., & Terwogt, M. (1981), *Children's knowledge of emotion. Journal of Child Psychology and Psychiatry*;
- ▶ Harris, P.L., de Rosnay, M. & Ronfard, S. (2007), (in press), *The mysterious emotional life of Little Red*;
- ▶ Herseni, T. (1982), *Sociologie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București;
- ▶ Howes, c., Hamilton, C., E., Philipsen, L., C. (1998), *Year, Stability and Continuity of Child-Caregiver and Child-Peer Relationships*, Volume 69, Number 2;
- ▶ Maccoby, E. (1998), articol *The Two Sexes: Growing Apart, Coming Together*;
- ▶ Marina L. (2003), *Investigația socialului*, Editura Emia, Deva;
- ▶ Marcus, S. (1999), (coord.), *Competența didactică: perspectivă psihologică*, București, Editura All Educational;
- ▶ Matei, N.C. (1973), *Psihologia relațiilor morale interpersonale*, Ed. Didactică și Pedagogică;
- ▶ Mărginean, I. (2003), *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași;
- ▶ Mucchielli, A. (2002), *Dicționarul metodelor calitative în științele umane și sociale*, Editura Polirom, Iași;

- ▶ Nicola, I., Farcaș, D. (1993), *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- ▶ Nicolescu, V. (1979), *Dicționar de pedagogie*, Ed. Didactică și Pedagogică, București;
- ▶ Opre, N. A. (1996). *Psihoterapie*