

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

DISERTAȚIE


Predarea-învățarea-evaluarea eficientă a noțiunilor de
ortografie și punctuație în învățământul primar

Absolvent,


Bendea (Șoșa) Adriana

Conducător științific,
Prof.univ.dr. Voiculescu Florea

CUPRINS

- ▶ 1. INTRODUCERE
 - ▶ 2. METODOLOGIA CERCETĂRII
 - ▶ 3. REZULTATE
 - ▶ 4. DISCUȚII ȘI CONCLUZII
 - ▶ 5. MODUL ÎN CARE MODULELE PARCURSE AU CONTRIBUIT ÎN REALIZAREA TEMEI
- 

1. INTRODUCERE

- Mapă conceptuală
 - Conturarea temei de cercetare
 - De ce este necesară folosirea unor metode moderne în predarea–învățarea–evaluarea eficientă a noțiunilor de ortografie și de punctuație în învățământul primar
 - Argument
 - Prezentarea teoretică a temei de cercetare
 - Problema
 - Cauza
- 

Conceptele fundamentale implicate de temă și disciplinele la care s-a recurs pentru ca cercetarea să poată să fie realizată.

- ▶ Disciplina: *Metode de cercetare calitativă*; Concepte de sprijin în realizarea temei: *experimentul, observația, testul, convorbirea, analiza produselor activității*
- ▶ Disciplina: *Managementul proiectelor de cercetare în educație*; Concepte de sprijin în realizarea temei: *realizarea raportului de cercetare*
- ▶ Disciplina: *Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/clasei*; Concepte de sprijin în realizarea temei: *aplicarea și interpretarea testelor de evaluare inițială, formativă și finală*
- ▶ Disciplina: *Gestiunea strategiilor de intervenție psihopedagogică și de educație specială*; Concepte de sprijin în realizarea temei: *planul de intervenție individualizat*
- ▶ Disciplina: *Proiectarea educațională a activităților cu grupa/clasa de copii*; Concepte de sprijin în realizarea temei: *crearea diverselor situații de învățare pentru aplicarea metodelor moderne, a activităților la centre și a activităților extracurriculare*

Problema. Cauza

Problema


Este mai eficientă predarea-învățarea-evaluarea noțiunilor de ortografie și punctuație în învățământul primar dacă utilizăm metodele moderne și variate?

Cauza

Metodele moderne sunt antrenante, captivante și solicită implicarea tuturor copiilor în activitate. Varietatea metodelor folosite stârnește interesul elevilor.

Implicarea acestora în diverse activități (studii tematice, activități la centre, activități extracurriculare) în care să se atragă atenția și asupra scrierii corecte îi face pe aceștia să aplice cu ușurință în practică toate normele de ortografie și de punctuație învățate.

2. METODOLOGIA CERCETĂRII

- Obiectivul general al cercetării
 - Obiectivele specifice ale cercetării
 - Ipoteza generală
 - Ipoteza specifică a cercetării
 - Variabilele
 - Eșantionul și etapele cercetării
 - Metode și tehnici de cercetare utilizate
 - Metode și tehnici de analiză a datelor
- 

Obiectivul general al cercetării

Folosirea unor metode moderne, interactive, de grup, în combinație cu metodele tradiționale în cadrul diverselor activități de învățare, inclusiv activități la centre și activități extracurriculare pentru predarea-învățarea-evaluarea eficientă a noțiunilor de ortografie și punctuație în învățământul primar.

Obiectivele specifice ale cercetării

- ▶ cunoașterea nivelului de cunoștințe despre scrierea corectă al elevilor prin evaluare inițială;
- ▶ cunoașterea nivelului de dezvoltare a proceselor senzoriale și intelectuale ale elevilor;
- ▶ proiectarea și desfășurarea activităților de scriere corectă prin utilizarea unor strategii interactive de grup (metode și procedee activ participative);
- ▶ formarea capacității de exprimare scrisă și de receptare a mesajului scris a elevilor în urma utilizării preponderente a unor strategii interactive;
- ▶ implicarea elevilor în activități la centre și în activități extracurriculare;
- ▶ evaluarea finală ca rezultate școlare și înregistrarea progreselor.


Ipoteza generală și ipoteza specifică a cercetării

- ▶ Eficiența predării-învățării-evaluării noțiunilor de ortografie și punctuație în învățământul primar depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonică și în relație cu particularitățile clasei de elevi, precum și de implicarea elevilor în diverse activități de învățare.
- ▶ Dacă vom proiecta și desfășura sistematic activități de scriere corectă prin utilizarea unor strategii interactive de grup adecvate colectivului de elevi și respectând ritmul de lucru al fiecăruia, vom contribui la formarea deprinderilor de scriere corectă.

Eșantionul și etapele cercetării

- ▶ **Eșantionul caracterizare** – anul școlar 2013–2014, clasa a IV-a, 23 de elevi de la Step by Step
- ▶ **Etapa constatativă (inițială)** s-a desfășurat la începutul anului școlar, în perioada 15 septembrie – 30 octombrie, perioadă în care s-a realizat aplicarea unei probe privind deprinderile de scriere corectă.
- ▶ **Etapa experimentală (formativ–ameliorativă)** s-a desfășurat pe parcursul întregului an școlar, din 31 octombrie, până în 14 mai.
- ▶ **Etapa evaluării finale** s-a realizat în perioada 15 mai –15 iunie

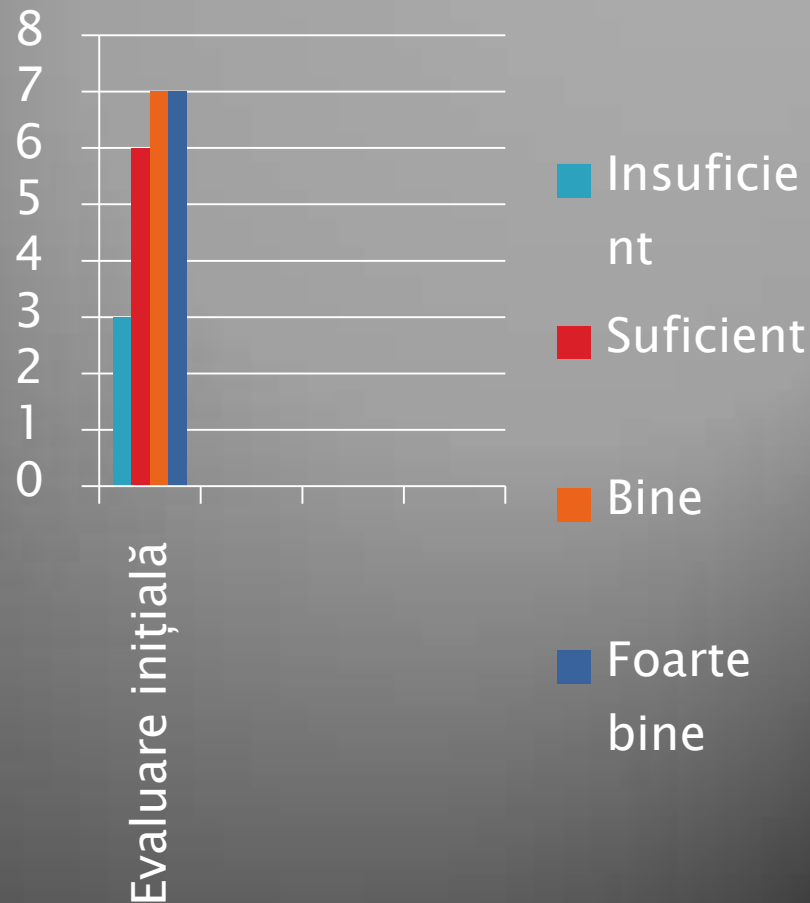
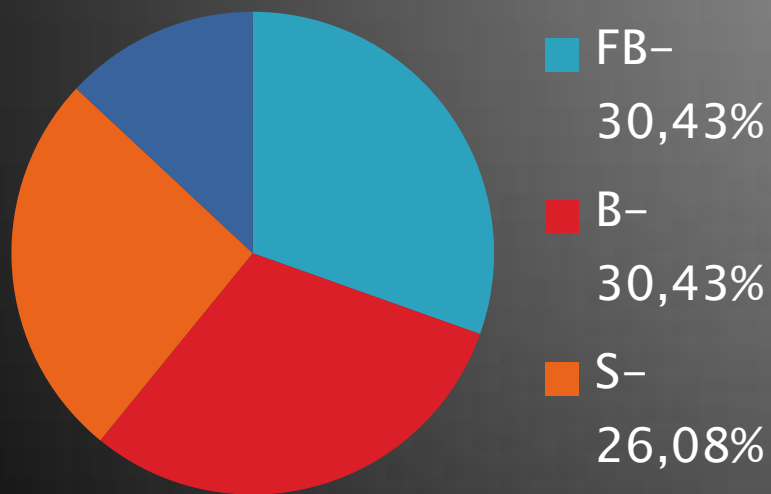
Metode și tehnici de cercetare utilizate

- ▶ **Observația**
 - ▶ **Testele**
 - ▶ **Convorbirea**
 - ▶ **Analiza produselor activității**
 - ▶ **Experimentul**
- 

3. REZULTATE

Etapa inițială

Diagrama reprezentării
procentuale a
calificativelor obținute
la testarea inițială



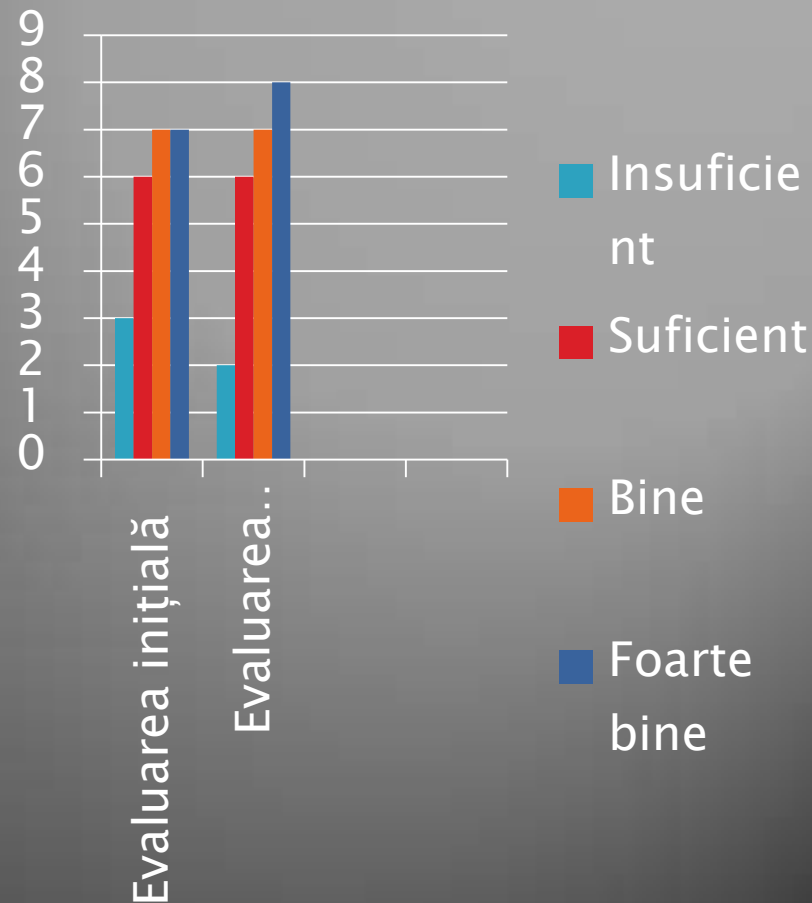
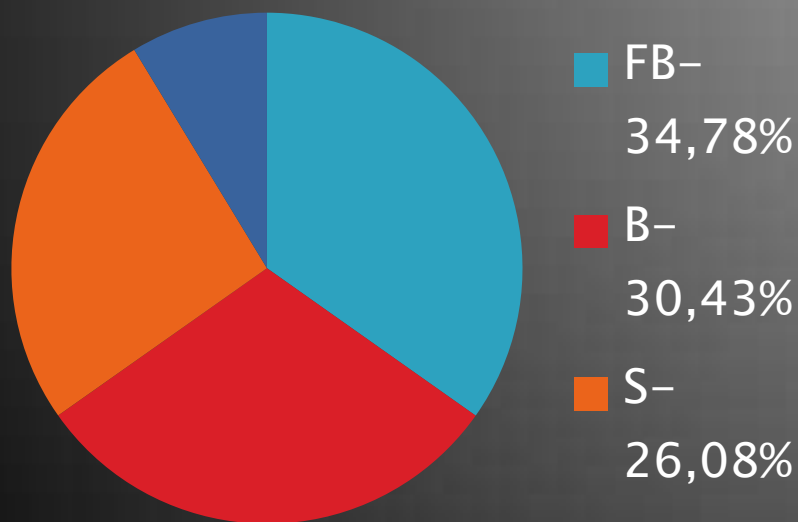
Etapa de experimentare.

Activitățile cu care s-a intervenit asupra grupului experimental

- ▶ Am optat pentru folosirea metodelor activ – participative în concordanță cu cele tradiționale, alternarea formelor de organizare a colectivului de elevi (frontal, în perechi, pe grupe), activități extracurriculare, activități la centre.
- ▶ Strategiile didactice specifice învățării active, brainstorming-ul, tehnica florii de lotus, cubul, am încercat să le aplic în lecțiile de limba și literatura română.

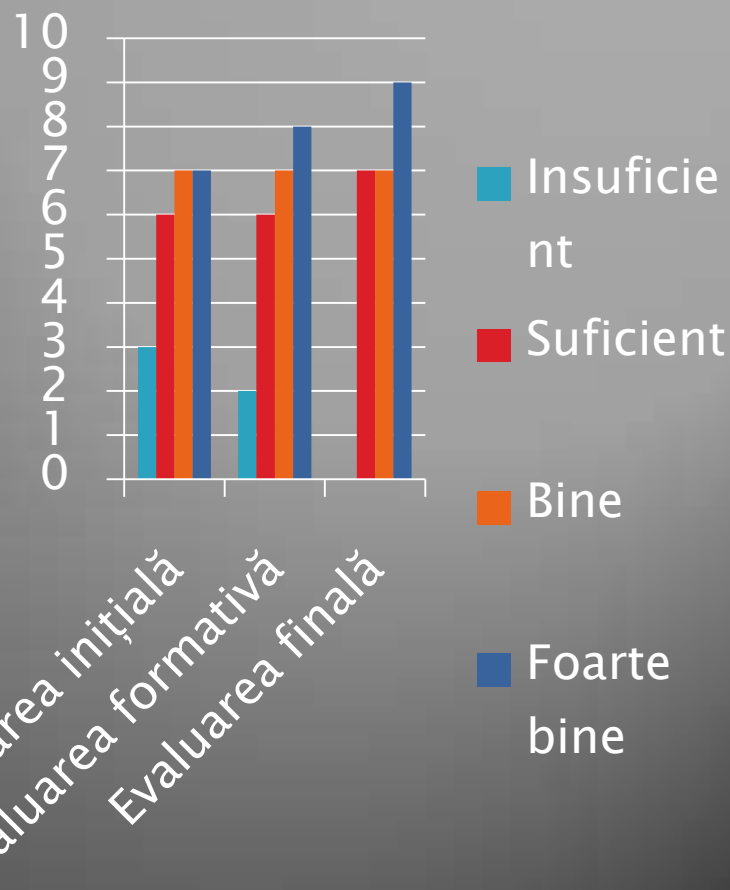
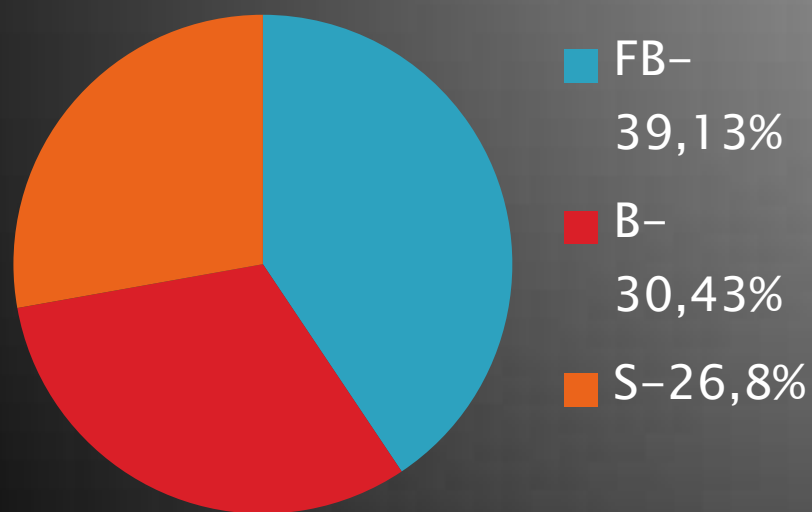
Rezultatele de la evaluarea formativă

Diagrama reprezentării procentuale a calificativelor obținute la evaluarea formativă



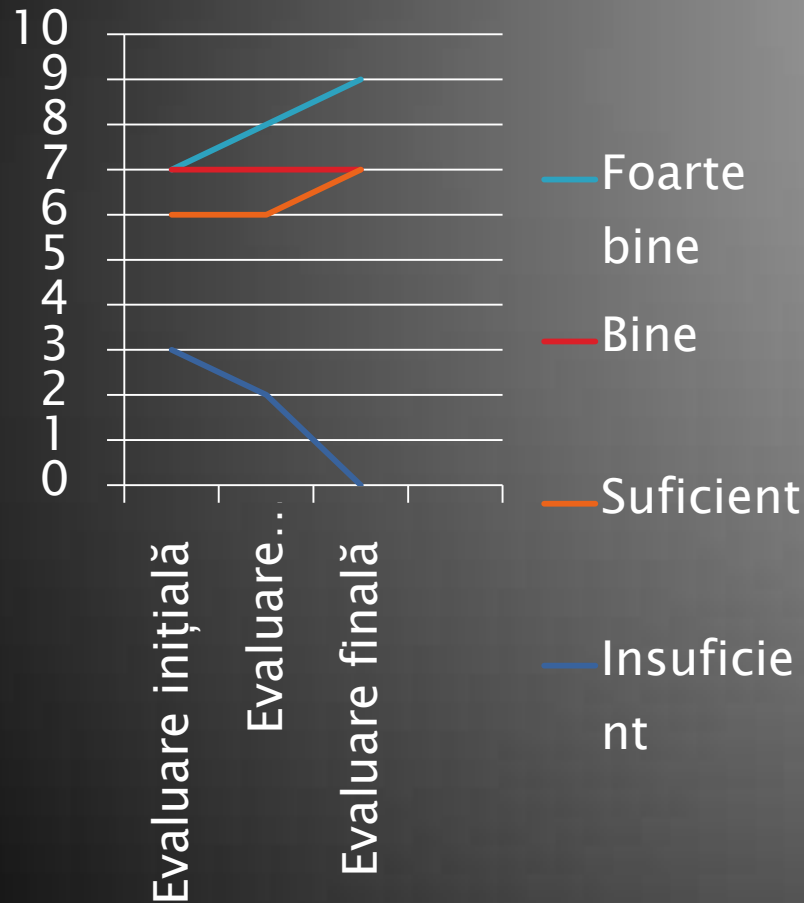
Rezultatele de la evaluarea finală

Diagrama reprezentării
procentuale a
calificativelor obținute
la evaluarea finală



4. DISCUȚII ȘI CONCLUZII

Analiza și interpretarea datelor



- ▶ A crescut numărul calificativelor de F B și S, s-a menținut numărul calificativelor de B și a scăzut numărul calificativelor de I.
- ▶ Calificativele de I sunt cele mai puține, pentru ca în final să dispară. Calificativele de S sunt mai puține decât cele de B, care la rândul lor sunt mai puține decât cele de FB. Prin urmare, cele mai multe sunt calificativele de FB și cele mai puține cele de I.

Concluzii

- ▶ Lucrarea a pus în evidență ideea ce confirmă ipoteza de la care am plecat și anume că formarea deprinderilor de scriere corectă se datorează în mare parte strategiilor interactive utilizate, care prin caracterul lor activ stimulează acțiunile elevilor care favorizează gândirea critică, creativă, capacitatea de comunicare și cooperare, atitudini pozitive și adaptabilitate, responsabilitate și implicare.
- ▶ Se datorează, de asemenea, și activităților la centre, precum și implicării elevilor în multiple și variate situații de învățare cum ar fi activitățile extracurriculare.
- ▶ Consider că scopul propus a fost realizat, iar ipoteza lucrării a fost confirmată.

5. MODUL ÎN CARE MODULELE PARCURSE AU CONTRIBUIT ÎN REALIZAREA TEMEI

Module care au contribuit direct la realizarea temei

- ▶ Modulul 3: *Metodologia cercetării în educație*
- ▶ Modulul 2: *Metodologia procesului educativ*
- ▶ Modulul 11: *Practică educațională*
- ▶ Modulul 8: *Docimologie și evaluare*

Module care au contribuit în mod indirect în realizarea temei

- ▶ Masteratul *Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici* mi-a fost de un real folos pentru formarea mea ca om și pentru perfecționarea mea ca și cadru didactic. Toate modulele mi-au fost de un real folos pentru îmbunătățirea activității la clasă. Am învățat să operez cu hărțile conceptuale, ba chiar să le și realizez eu însămi, am învățat să întocmesc glosare de termeni. Ceea ce consider iarăși de un real folos este faptul că mi-am îmbunătățit tehnicile de lucru pe calculator.

Vă mulțumesc!