



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

# DISERTAȚIE

de finalizare a programului de master  
**PSIHOPELAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII  
ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI**

Absolvent,  
**Cristea Alina Cornelia**

Conducător științific,  
Prof. univ. dr. **Ludușan Marioara**

2014

Parteneri:



1



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

# DISERTAȚIE

## Implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie

Absolvent,  
**Cristea Alina Cornelia**

Conducător științific,  
Prof. univ. dr. **Ludușan Marioara**

2014

Parteneri:



2



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Prezenta disertație finalizează programul de master *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*, organizat în cadrul proiectului *Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior (PERFORMER)*, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013, Cod Contract: POSDRU/86/1.2/S/62508.

Beneficiar: Universitatea "Transilvania" din Brașov

Partener 1: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Partener 2: Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Partener 3: Istituto di Scienze Psicologiche di Educazione e di Formazione, Roma (Italia)

Parteneri:



3



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Dezvoltarea intelectuală a preșcolarului prin intermediul parteneriatului educațional grădiniță-familie



Parteneri:



4



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## CUPRINS

<i>Introducere</i> .....	6
<b>1. Aspecte generale privind parteneriatele educaționale</b> .....	8
1.1. Învățământul preșcolar din România.....	8
1.1.1. Tendințe în dezvoltarea învățământului preșcolar.....	9
1.1.2. Noul curriculum pentru învățământul preșcolar.....	11
1.1.3. Vârsta preșcolară - caracteristici.....	15
1.2. Mediul familial și valoarea lui educativă.....	17
1.2.1. Familia- concept polisemantic.....	17
1.2.2. Funcțiile familiei.....	19
1.2.3. Stiluri educative ale părinților.....	22
1.2.4. Comunicarea părinte - copil.....	28
1.3. Parteneriatul educațional.....	30
1.3.1. Parteneriatul educațional grădiniță - familie.....	31
1.3.2. Dificultăți în constituirea unui parteneriat grădiniță-familie.....	35
1.3.3. Consilierea în grădiniță, formă a consilierii școlare.....	37
1.3.4. Participarea părinților în cadrul parteneriatului grădiniță- familie.....	40
<b>2. Metodologia cercetării psihopedagogice</b> .....	43
2.1. Designul cercetării.....	43
2.2. Analiza și interpretarea datelor.....	63
<b>3. „Împreună vom reuși”- parteneriat educațional între grădiniță și familie</b> .....	70
Concluzii.....	74
Bibliografie.....	77
Anexe.....	80

Parteneri:



5

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## INTRODUCERE

În învățământul românesc, mai ales la nivel preșcolar, parteneriatul educațional grădiniță-familie a fost în permanență o parte integrantă a demersurilor inițiate în sensul schimbărilor, atât la nivel teoretic cât și la nivel practic. Tocmai de aceea cadrul didactic implică părinții în cadrul acestui tip de parteneriat. Prin implicarea părinților în cadrul parteneriatului grădiniță-familie, copilul devine curios, interesat de ceea ce va urma, va prelua informația în mod activ participând la „descoperirea” ei, dezvoltându-se astfel anumite abilități, îndemânări, aptitudini, trăsături de caracter și comportament pozitiv.

Așadar, la nivelul parteneriatului educațional grădiniță - familie educatoarea își propune să promoveze manifestarea liberă a copiilor în învățare, să stabilească relații interpersonale, între părinți și copii, dar mai ales să stimuleze reușita școlară a copilului preșcolar.

Implicarea părintelui în educația copilului reprezintă una dintre „problemele” de care trebuie să se ocupe cadrul didactic pe tot parcursul vârstei preșcolare. Desfășurând activități la care să participe și părinții, cadrul didactic încurajează plasarea copilului în situația de a explora și de a deveni sigur pe sine. Copilul trebuie lăsat să gândească singur, să își exprime ideile și opiniile în mod liber; cadrul didactic sau părintele poate interveni în cazul în care răspunsul lui nu este cel corect, explicându-i ceea ce a greșit. Atunci copilul va deveni inventiv, dornic să „creeze” lucruri noi, liber să argumenteze în fața celorlalți ideile susținute.

Am abordat această temă deoarece am considerat a fi una de actualitate, ce interesează pe toți, parteneriatul educațional grădiniță-familie având un rol important în ceea ce privește învățământul preșcolar din România. Implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie contribuie la reușita școlară a preșcolarului

Lucrarea este structurată în trei capitole. Primul capitol intitulat „*Aspecte generale privind parteneriatele educaționale*” cuprinde mai multe subcapitole care definesc în esență conceptul de „parteneriat educațional”. Toate aceste subcapitole formează un tot unitar în sensul că au la bază aspecte importante în ceea ce privește învățământul preșcolar din România., dar nu în ultimul rând termenul de „familie”, un concept vechi, dezbătut încă din cele mai vechi timpuri. Familia

Parteneri:



6

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

reprezintă primul mediu educativ în care se integrează copilul, grădinița continuă ceea ce au început părinții, iar parteneriatul educațional grădiniță-familie pune accentul pe colaborarea dintre educatoare și părinți în scopul educării copilului preșcolar.

Al doilea capitol intitulat „*Metodologia cercetării psihopedagogice*” cuprinde cercetarea propriu zisă pe care am desfășurat-o la grupa mijlocie, în acest an. În cadrul cercetării am folosit metoda experimentului și metoda testelor, metode care ne-au ajutat să constatăm nivelul de cunoștințe ale copiilor și gradul de implicare a părinților în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie. Experimentul se desfășoară folosind o singura tehnică: tehnica cu un singur grup pe care se experimentează un număr de subiecți egal cu 16 preșcolari

Al treilea capitol intitulat „*Împreună vom reuși*” cuprinde parteneriatul educațional grădiniță-familie realizat și desfășurat în grupa noastră. Acest parteneriat pune în prim plan partenerii incluși în proiect, nevoile lor, implicarea lor, comunicarea și tot ce ține de colaborarea dintre cadru didactic și părinte. Pe lângă acestea mai conține și activități realizate cu părinții, activități recreative sau deschise la care participă atât copiii cât și părinții acestora..

Lucrarea mai cuprinde și *concluzii, anexe, bibliografie*, toate acestea sunt trecute la sfârșitul lucrării pentru ca să se poată observa modul în care s-a produs schimbarea după cercetarea propriu zisă, instrumentele de lucru folosite în cadrul cercetării și materialele bibliografice pe care le-am consultat pentru partea teoretică.

Scopul lucrării este de a îmbunătăți cunoștințele copiilor prin implicarea părinților în cadrul parteneriatului grădiniță-familie.

Această lucrare pune în evidență importanța participării părinților în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie și beneficiile acesteia în ceea ce privește educația copilului preșcolar.

Parteneri:



7

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## CAPITOLUL 1

### ASPECTE GENERALE PRIVIND PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE

#### 1.1. Învățământul preșcolar din România

În România, învățământul preșcolar face parte din sistemul național de învățământ și este coordonat de Ministerul Educației Naționale. Mai precis reprezintă prima unitate de învățământ pe care o parcurge copilul în primii ani de viață, aici învață să se integreze în colectivitate, să socializeze cu ceilalți, să asculte părerile celor din jur și să își argumenteze punctul de vedere. Învățământul preșcolar de stat este gratuit însă există și grădinițe particulare care percep taxă.

Toți copiii au dreptul la educație, în acest sens grădinița funcționează în conformitate cu drepturile copiilor, la care România a aderat. Unitatea de învățământ preșcolar este grădinița de copii, care este coordonată de către o persoană specializată, dornică să mențină prestigiul grădiniței și aceea persoană este numită „*director al grădiniței*”. Pe lângă director întâlnim alte persoane specializate și calificate în domeniul educației preșcolare care organizează grupa de copii, și anume educatoarele grupei. Acestea au un rol aparte în dezvoltarea armonioasă, liberă a personalității copilului, sprijinindu-l în toate acțiunile sale.

Învățământul preșcolar pregătește copilul pentru viața școlară, îi formează anumite abilități, priceperi, deprinderi necesare viitorului școlar de mâine: copilul învață să țină creionul în mână, învață să picteze, să deseneze, să recite o poezie, să dramatizeze diferite personaje din povești, să pronunțe corect sunetele limbii române, să facă diferența dintre fapte bune - fapte rele etc.

Educația preșcolară se adresează atât copiilor sănătoși, normali cât și copiilor cu cerințe speciale care au nevoie de recuperare și de integrare.

În cazul acestor copii cu cerințe speciale, educatoarea trebuie să le asigure atât protecție cât și educația de care au nevoie.

Mai precis trebuie să înlăture discriminarea, să creeze în grupă o relație de prietenie între acești copii bazată pe ajutor reciproc, încredere și bunăvoință

Parteneri:



8

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Toți copiii au nevoie de sprijin, de ocrotire, de educație din partea adulților, dar și de afecțiune din partea acestora.

În învățământul preșcolar se pune accent pe colaborarea dintre grădiniță - familie-comunitate, ca parteneri egali în educația copilului, la asigurarea unui sprijin reciproc în ceea ce privește dezvoltarea integrală a preșcolarului. Dacă acești parteneri în educație colaborează, copilul se simte sprijinit, apreciat, este dornic să realizeze tot ce își propune, este stimulat să creeze lucruri noi, demne de laudă.

Învățământul preșcolar din România reprezintă prima cheie spre succesul copilului, primul mediu instituționalizat care oferă acestuia posibilitatea de a se dezvolta armonios din punct de vedere intelectual, moral, cognitiv, afectiv, psihomotric.

### 1.1.1. Tendințe în dezvoltarea învățământului preșcolar

Transformarea școlii românești în ceea ce privește structurile, finalitățile, conținuturile și pregătirea resurselor umane are la bază și învățământul preșcolar. Învățământul preșcolar, de altfel, trebuie să fie la curent cu problemele contemporaneității, și să le rezolve prin diferite mijloace la nivelul educației formale.

În învățământul preșcolar un prim accent se pune pe dezvoltarea individuală a fiecărui preșcolar. Copilul învață să socializeze, să se integreze în colectivitate, discută cu părinții, cu educatoarea, cu ceilalți copiii, își compară și își alege prietenii după bunul lui plac. Un al doilea accent se pune pe integrarea socio-școlară a copilului, pregătirea acestuia pentru școală și pentru viața socială. Acest fapt aduce în prim plan preșcolarul ca ființă emoțională, rațională, receptivă care, a trecut de stadiu socializării urmând să pășească, cu pași mărunți spre viața școlară.

Educația preșcolară are la bază un proces de dezvoltare și adaptare continuă. Astfel această preocupare pentru dezvoltare se organizează pe câteva direcții și tendințe majore precum:

- **Restructurarea curriculară a raporturilor dintre educație și instruire:** în acest fel educația preșcolară tinde să devină „o instruire realizată prin educație și nu o educație dobândită prin instruire” (*Programa activităților instructive- educative în grădinița de copii*, 1998). Cu alte cuvinte educatoarea se informează, prelucrează informațiile, alege materialele didactice, desfășoară

Parteneri:



9

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

activitatea propusă dar produsele activității respective nu au o importanță semnificativă. La nivelul educației preșcolare actuale însă se urmărește dezvoltarea integrală a preșcolarului în ceea ce privește cunoștințele, priceperile, deprinderile, atitudinile, valorile, competențele dar și creațiile lui proprii:

Reconsiderarea rolului educatoarei: Educatoarea deține un rol important în grupa de copiii. Ea este managerul grupei, coordonează întreaga activitate cu copiii, rezolvă probleme apărute, se informează, oferă copiilor răspunsuri la toate întrebările adresate de ei. Dar în același timp ea trebuie să se și perfecționeze, să participe la cursuri de formare, să inițieze parteneriate educaționale, să participe la concursuri, etc. Relația dintre educatoare și copil trebuie să fie una de prietenie, educatoarea trebuie să se apropie de copil dar să fie și „autoritară” atunci când trebuie.

- **Transformarea perspectivei de abordare a copilului:** Fiecare copil e unic, are personalitatea lui, modul lui de viață, trebuințe de învățare specifice. În acest sens educatoarea trebuie să utilizeze metode de lucru noi, cum ar fi metoda proiectelor, problematizarea, introducerea unor activități opționale care să îi dezvolte copilului anumite procese psihice precum: memoria, gândirea, creativitatea, atenția etc.

- **Prefigurarea unei viziuni didactice de tip curricular.** În învățământul preșcolar la fel ca și la celelalte nivele de învățământ lecția predată la clasă are la bază obiective, conținuturi, etape ale lecției, strategii didactice etc. Programa nouă a învățământului preșcolar mai precis curriculum preșcolar cuprinde obiective de natură formativă care permite abordarea interdisciplinară a conținuturilor alese de cadre didactice și copii. Abordarea interdisciplinară reprezintă o tendință în dezvoltarea copilului preșcolar, oferă copilului posibilitatea de a cunoaște lumea înconjurătoare printr-o viziune sistematică.

- **Recunoașterea valențelor formative ale mediului educațional.** Copilul preșcolar trebuie să participe atât în cadrul activităților instructive educative cât și în cadrul activităților extracurriculare. Acest fapt implică atât grădinița în educarea copilului cât și membrii comunității, familia și alți parteneri educaționali. Parteneriatul educațional este benefic în cadrul grădiniței. Acesta are rolul de a implica membrii comunității în educarea copilului preșcolar; parteneriatul educațional este o tendință de dezvoltare a învățământului preșcolar.

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

- Considerarea educației preșcolare ca parte a educației permanente. Educația permanentă în învățământul preșcolar are diverse valențe atât formale cât și informale și nonformale. De mic, copilul învață să socializeze, apoi se pregătește pentru școală. Grădinița nu se limitează la o educație formală, cunoștințele dobândite de copii în cadrul activităților instructiv-educative. Copiii participă la activități opționale, activități cu părinții, teatru, și alte activități distractive. Educația copilului preșcolar include în ansamblu activitățile prevăzute în programă, activități extracurriculare dar și activități informale, din afara grădiniței.

Fundamentarea teoretică a intervențiilor educaționale din grădiniță: Fiecare grădiniță trebuie să aibă programe și documente curriculare ce ghidează activitatea acelei instituții. Așadar, fiecare cadru didactic trebuie să dețină documentele educaționale stabilite de minister, privind importanța educației timpurii. Toate activitățile desfășurate la grupă trebuie să se bazeze pe acest fundament teoretic stabilit în curriculum pentru învățământul preșcolar și în alte ocumente esențiale. Așadar, grădinița trebuie să participe la diverse concursuri, simpozioane, să câștige premii, diplome, să-și câștige prestigiul în oraș, în țară, să atragă în ea mulți copii dornici de joacă, de distracție, de a învăța lucruri noi.

Toate aceste tendințe de dezvoltare au un loc important în sistemul de învățământ preșcolar, ele asigură educația, creșterea, motivarea copilului la nivel instituțional.

### 1.1.2. Noul curriculum pentru învățământul preșcolar

În învățământul preșcolar apar o serie de noutăți semnificative care pun accent pe educarea și dezvoltarea copilului preșcolar. O noutate apărută în 2012 a fost publicată în Monitorul Oficial și a fost dezbătută de toate cadrele didactice din România: „Ministrul Educației Naționale, Remus Pricopie, a aprobat, prin Ordin de Ministru, Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2013-2014”, se precizează într-un comunicat al Ministerului Educației. Conform metodologiei, clasa pregătitoare rămâne în învățământul primar și poate fi organizată atât în spațiile școlilor, cât și în incinta grădinițelor, înscrierile pentru anul școlar 2013-2014 urmând să înceapă la 2 aprilie, după cum s-a precizat în calendarul propus de Ministerul Educației.

Parteneri:



11

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Această știre a iscat controverse atât la nivel instituțional, la nivelul școlii cât și la nivelul comunității, în special al părinților. Nu toți părinții au fost de acord cu această decizie luată de Ministerul Educației. Unii dintre părinți considerau că integrarea copiilor de grupa pregătitoare în clasa zero nu este în beneficiul copiilor. Copiii cu vârste cuprinse între 6-7 ani au încă nevoie să se joace, nu pot sta în bancă 45 de minute să fie atenți la lecție, ei se plictisesc, se obolesc, simt nevoia de a se mișca, de a conversa, de a se distra. Este perioada copilăriei, a învățării prin joc, a jocurilor liber alese și școala oferă copiilor cu totul altceva: disciplină strictă, seriozitate, motivație pentru învățare. Alți părinți susțin că șocul trecerii de la grădiniță la școală era destul de mare atât pentru copii cât și părinți. Dar, din fericire copilul se poate acomoda la clasa 0 dacă are o învățătoare bună, care le captează mereu atenția în cadrul lecțiilor propriu-zise.

Referitor la această problemă alți părinți susțin că atât la nivelul grădiniței dar și la nivelul clasei pregătitoare se urmăresc metodele moderne de predare, și anume, predarea pornind de la imagini, audiție de povești, de cuvinte, reproducere de texte povestite, jocul de rol, relația dintre imagine și mesaj, construirea unei cărți, completarea unui jurnal al clasei, reprezentat de fotografii, desene și simboluri. Așadar, cei mici învață să asocieze, să comunice, să argumenteze, fiind încurajați să își dezvolte sinele și să își dezvolte o opinie. Grupa pregătitoare este, în mod concret clasa 0. Copiii parcurg aceeași programă ca și la grădiniță, învață să numere, învață literele, învață să scrie cuvinte. Jocul este activitatea predominantă în clasa 0. Chiar dacă părerile sunt controversate și acum, clasa 0 rămâne în învățământul românesc și nu se va „transfera” din nou la grădiniță.

Metodele activ-participative reprezintă o noutate în învățământul preșcolar. Acestea vizează participarea activă și directă a copilului la procesul de învățare. Potrivit noului Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani „metodele activ-participative încurajează plasarea copilului în situația de explora și de a deveni independent”. Preșcolarul trebuie să cerceteze un anumit subiect astfel încât să poată susține în cadrul grupului propriile păreri. Educatoarea trebuie să desfășoare activități diversificate astfel încât să trezească interesele copiilor, să le pună în valoare anumite abilități și capacități pe care deja le au formate. Mai precis cadrul didactic trebuie să țină cont de faptul că copiii au diferite niveluri de dezvoltare, ritmuri diferite de dezvoltare și învățare precum

Parteneri:



12

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR ÎN VÂRSTĂ  
AVANSURĂFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

și stiluri diferite de învățare. Copilul trebuie încurajat să gândească singur, să propună alte soluții diferite de opiniile colegilor săi, să fie sigur pe el în tot ceea ce afirmă și să aducă argumente pro și contra atât în cadrul activităților propriu zise cât și în viața de zi cu zi, să nu se lase influențat de deciziile altora ci să își susțină cu mândrie punctul de vedere. Metode activ participative utilizate în grădiniță: *Cubul, Tehnica Lotus, Explozia stelară, Brainstorming, Metoda pălăriilor gânditoare, Metoda predicțiilor, Turul galeriei, Metoda pătratelor divizate etc.*

O altă noutate apărută în învățământul preșcolar face referire la activitățile opționale desfășurate în grădiniță. Notificarea nr. 41945/18.10.2000 cu privire la organizarea activităților opționale stabilește modul de organizare a acestor activități opționale astfel:

a. În cazul în care activitatea opțională este desfășurată de către educatoare în timpul programului, ea face parte din norma cadrului didactic. Pentru activitățile opționale de limba modernă, de inițiere în utilizarea calculatorului, educatoarea va face dovada calificării în domeniul respectiv.

b. Pentru cazurile în care educatoarea (sau un alt cadru didactic) dispune de timpul necesar pentru desfășurarea unei activități opționale la grădiniță și, în același timp are calificarea necesară, opționalul va fi considerat activitate didactică desfășurată în afara programului. Plata pentru această activitate se va face în regim de plata cu ora sau cumul, din veniturile proprii ale unității de învățământ (donații sau sponsorizări), cu respectarea prevederilor legale.

c. Dacă se recurge la colaborarea cu fundații, asociații, agenți economici, persoane fizice autorizate (fie că sunt sau nu cadre didactice) plata pentru activitatea opțională se va face tot din veniturile proprii ale unității (donații sau sponsorizări). Și în acest caz, i se va solicita persoanei care desfășoară activitate opțională să facă dovada calificării

Activitățile opționale sunt o noutate în învățământul preșcolar, ele sunt stabilite în noul curriculum dar sunt stabilite de director, de cadrul didactic și de părinți.

*Parteneriatul educațional* reprezintă tot o noutate în învățământul preșcolar. Parteneriatul educațional se instituie între următoarele instituții: familie (partener tradițional al școlii), școală (ca instituție socială transmițătoare de valori), comunitate (ca beneficiar al serviciilor educaționale), agenții educaționali (elevi, părinți, cadre didactice, psihologi, alți specialiști), instituții de cultură

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

(universități, biblioteci, muzee, centre de cultură) și alți factori interesați în dezvoltarea instituțională a sistemului de educație. Parteneriatul educațional, este foarte necesar în acest caz. Atât educatoarea, părintele, autoritatea locală, membrii ai comunității toți participă la educarea preșcolarului. Colaborează, au o relație bazată pe înțelegere, motivație, respect, comunică problemele apărute și încearcă să le rezolve utilizând diverse strategii. În altă ordine de idei parteneriatul educațional este benefic în procesul de dezvoltare și educare a preșcolarului

Instituțiile de învățământ, oricât de valoroase ar fi ele, nu vor substitui corelația dintre părinți și copii. Cu ajutorul specialiștilor din diverse domenii, se va realiza colaborarea cu familia, deoarece aceștia vor desfășura o activitate de inițiere și de susținere a părinților privind formarea și dezvoltarea competențelor educative parentale. Necesitățile pedagogice, realitatea socială, și transformările în procesul educațional orientează spre abordarea unui parteneriat educativ constant, calitativ, extensiv și profund, la care, ulterior, pe lângă familie, se vor ralia centrele de creație, teatrul, bibliotecile pentru copii, instituțiile preșcolare, asociațiile nonguvernamentale, biserica, întreaga societate civilă.

Parteneriatele educative realizate între diferite școli și diferite instituții ajută copiii și cadrele didactice să intre în contact direct cu probleme noi ale societății sau comunității din care fac parte. În cadrul acestor parteneriate copiii participă efectiv la luarea unor decizii, preșcolarii întră-n contact direct cu mediul, devin sociabili, atenți, responsabili, învață multe lucruri importante despre viață, învață să colaboreze cu membrii unui grup, învață să câștige dar învață și să piardă. Cu alte cuvinte parteneriatele educaționale sunt benefice în învățământul preșcolar, ele reprezentând o scară importantă în dezvoltarea și educarea copilului preșcolar.

Un alt element de noutate îl reprezintă rutinele și tranzițiile, în care se includ, de fapt, activități realizate și până acum, dar nu sub aceasta denumire și fără de care nu era posibilă derularea programului zilnic. Acestea sunt incluse în cadrul activităților de dezvoltare personală, alături de activitatea opțională, altă dată inclusă, mai degrabă, în cadrul activităților obligatorii.

Activitățile integrate reprezintă tot tot un element de noutate. Activitățile din grădiniță pot fi desfășurate integrat după scenariile zilnice cu generice distincte care reunesc activități comune și la alegere dar din zona respectivă sau prin care se regăsesc fragmentele de activități dintr-o săptămână

Parteneri:



14

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

cu generice de zi, respectând tema și subtema săptămânii

La nivelul învățământului preșcolar regăsim o serie de elemente noi pe care fiecare educatoare le întâmpină la un moment dat. Noutățile din grădiniță vizează copilul preșcolar, sunt metode, tehnici, soluții noi în abordarea curriculară din grădiniță.

### 1.1.3. Vârsta preșcolară - caracteristici

Vârsta preșcolară este percepută ca fiind „vârsta de aur a copilăriei, vârsta micului faur, toate acestea sunt etichete sugestive, atașate în literatura de specialitate perioadei de vârstă preșcolară. Este vârsta unor achiziții psiho-comportamentale fundamentale a căror calitate va influența în mare măsură nivelul de adaptare și integrare a copilului în fazele următoare ale evoluției și dezvoltării lui” (A.Glava, C. Glava, 2002, p.9).

Este perioada în care copilul cercetează realitatea înconjurătoare, studiază fiecare lucru mic, fiind curios să afle cât mai multe lucruri, adresează cât mai multe întrebări legate de o anumită temă pentru a afla cât mai multe despre problema respectivă. Atât în cadrul familial cât și în cadrul instituțional, el este un mic cercetător, își dorește să le descopere pe toate. În acest fel devine independent, stăpân pe sine, câștigă autonomie în cunoaștere și inițiativă. În această perioadă copilul socializează cu părinții, cu rudele, cu vecinii, cu educatoarea și este mândru de performanțele sale mai ales atunci când e lăudat. E foarte importantă comunicarea în primii ani de viață a copilului. Cu alte cuvinte se dezvoltă un comportament social demn de admirație, civilizat, care respectă cerințele individuale ale fiecărui copil.

Referitor la grădiniță, copilul este cel care acumulează cunoștințele prin intermediul jocului, a diferitelor activități desfășurate de către cadrul didactic, dar nu acumulează doar cunoștințe ci și o serie de deprinderi, priceperi, competențe care îl ajută în pregătirea sa cu pași mici spre școală.

În grupa mică și mijlocie (vârsta 3-5 ani) copilul învață să socializeze, să se integreze în colectivitate în timp ce în grupa mare copilul este pregătit pentru școală. Între aceste etape de vârstă există o diferență semnificativă în modul de a raționa, de a gândi; cunoștințele copiilor din grupa mare sunt mai voluminoase, limbajul este mai bogat, memoria este mai dezvoltată, un copil de grupă mare reține mult mai multe cunoștințe decât cel de grupă mică sau mijlocie. La vârsta

Parteneri:



15

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

preșcolară se dezvoltă reprezentările, gândirea cauzală, gândirea critică, memoria, atenția, imaginația, creativitatea, voința și alte procese psihice fundamentale.

Vorbind despre temperamentul copilului preșcolar, fiecare educatoare a constatat încă de la început că există o deosebire între copiii din grupă. Unii sunt mai veseli, alții sunt mai triști, unii sunt reținuți, alții vorbăreți, unii depășesc psihic orice insucces, alții renunță ușor la ceea ce își doresc. Tocmai din această cauză, educatoarea trebuie să ia legătura cu părinții, și cu multă înțelegere și răbdare să ajute copilul, să îl încurajeze, să îl stimuleze, să îi ofere liniștea de care are nevoie, să îl îndrume spre succes. Încurajarea este folosită atât la copiii care au un temperament coleric, apatic, cât și la copiii cu temperament melancolic sau flegmatic. Dacă acești copiii sunt încurajați, rezultatele lor școlare vor fi pe măsura așteptărilor noastre.

Curiozitatea copilului predomină la vârsta preșcolară. Acest fapt este explicabil, dat fiind faptul că preșcolarul este mic și neștiutor. Lumea înconjurătoare îi stârnește o serie de întrebări, incertitudini, nelămuriri, la care ar vrea răspunsuri concrete dar pe înțelesul său. La grădiniță copilul adresează educatoarei diverse întrebări de genul: „*Ce este aceasta?*”, „*De ce zboară avionul?*”, „*Cum mănâncă vaca?*” etc. La toate aceste întrebări educatoarea trebuie să răspundă clar, concret, pe înțelesul copilului, să explice ceea ce nu înțelege și să evite neapărat răspunsul „nu știu”. Dacă aceasta nu știe ce să îi răspundă la întrebare, mai bine amână răspunsul pe altă dată, iar când s-a informat dă răspunsul copilului.

Din curiozitate copilul se poate urca pe măsuta din grupă să vadă ce e pe dulap, poate deschide cutiile cu plastelină, poate umbla la prizele din interiorul grădiniței, se poate urca în copacul din curtea grădiniței fiind curios să vadă câte păsări și-au făcut cuibul în el etc. Datorită acestui fapt, educatoarea trebuie să le explice copiilor ce au voie și ce nu au voie să facă atunci când sunt la grădiniță dar și acasă. Legat de priză, educatoarea poate chema pompierul să le explice de ce nu este voie să ne jucăm la priză. Poate chema un polițist care le poate explica mai bine copiilor comportamentele negative și pozitive dar și pedepsele pe care le vor primi atunci când fac o faptă rea. Din această cauză parteneriatele educaționale sunt importante la nivelul învățământului preșcolar, ele au un rol bine definit în educarea copiilor.

Perioada preșcolară are la bază formarea comportamentelor implicate în dezvoltarea

Parteneri:



16

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

autonomiei și prin organizarea de deprinderi și obișnuințe ce privesc comportamentul alimentar, igiena și vestimentația. Din punct de vedere al comportamentului alimentar copilul trebuie să învețe să mănânce la masă, să folosească tacâmurile, să folosească șervețelul, să nu arunce gunoaie pe jos, să nu vorbească la masă.

Copilul trebuie să învețe să se îmbrace singur, să se încălze singur, să se dezbrace singur, să se spele pe mâini și pe față, să meargă la toaletă, să se comporte civilizată în orice loc se află. Între 4-5 ani, preșcolarul de grupă mijlocie, trece printr-o perioadă de diminuare a poftelor de mâncare, deseori determinată de monotonia regimului alimentar sau de diferite tensiuni afective. La masă nu mănâncă tot, au preferințe în ceea ce privește mâncarea, pâinea cu finete e preferată tuturor, nu mănâncă ce nu le place. Toaleta de dimineață, pieptănarea părului, tăierea unghiilor, folosirea hârtiei igienice sunt doar câteva deprinderi igienice pe care copilul trebuie să le cunoască și să le aplice. Aceste deprinderi igienice au rolul de a stimula imaginea de sine a preșcolarului.

Cunoașterea profilului psihologic al vârstei preșcolare devine un etalon important nu numai pentru evaluarea nivelului de dezvoltare, pentru înțelegerea universului psiho-intelectual, socio-afectiv și comportamental, dar și din perspectiva optimizării strategiilor practice de acțiune eficientă la această vârstă.

## 1.2. Mediul familial și valoarea lui educativă

### 1.2.1. Familia concept polisemantic

Familia este mediul în care se formează personalitatea copilului, climatul familial devenind cadrul de ambianță materială, spirituală și morală în care se formează copiii. Familia îi determină idealurile, valorile spirituale, îi formează atitudinea față de muncă. Termenul de familie apare în vocabularul timpurilor îndepărtate pe filiera latină, de la complexul termen „famulus” care, în primă fază, desemna sclavii aparținând cetățeanului roman, iar, mai târziu, s-a extins și asupra persoanelor aflate sub stăpânirea lui, respectiv asupra descendenților și soției acestuia.

În zilele noastre familia este considerată ca fiind temelia societății. Ea devine apoi element de stabilitate socială, deoarece relațiile din cadrul ei dau tonul relațiilor din societate. Stabilitatea ei determină stabilitatea societății. Din perspectivă sociologică, familia poate fi definită ca un grup

Parteneri:



17

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

social, este alcătuită din cel puțin doi membri uniți prin căsătorie sau având un alt grad de rudenie, care impart aceleași sentimente, valori, dorințe. Familia are la bază încrederea reciprocă, comunicarea, relațiile directe, informale, nemediate. Cu alte cuvinte familia este un grup primar, care se bazează pe norme, reguli bine stabilite, oportunități, Calitatea de grup primar nu semnifică absența normelor și reglementărilor. Dimpotrivă, familia este unul dintre grupurile primare cu cea mai mare încărcătură normativă. Din perspectivă juridică, familia reprezintă un grup de personae, două persoane de sexe diferite, care au responsabilități, drepturi și obligații comune reglementate prin norme legale. Cu alte cuvinte familia este un grup formal constituit pe baza unor legi și acte normative care mențin relația dintre cei doi soți.

Referitor la termenul de „familie”, diverși autori au încercat să definească acest termen, ținând cont de pluritatea sensurilor acestui cuvânt. Astfel termenul de „familie” a fost definit în felul următor:

„Familia este o formă complexă de relații biologice, sociale, materiale și spirituale între oameni legați prin căsătorie, sânge sau adopție. Fiind un fenomen social, ea se dezvoltă o dată cu dezvoltarea societății și se modifică în raport cu aceasta” (Voinea M, 1978, p.5).

„Familia reprezintă grupul social al cărui membri sunt legați prin raporturi de vârstă, căsătorie sau adopție și care trăiesc împreună, cooperează sub raport economic și au grijă de copii” (C. Zamfir, L. Vlăsceanu, 1993, p. 53).

„Familia este instituția socială bazată pe sexualitate și pe tendințele materne și paterne, a cărei formă variază de la o cultură la alta” (N.Sillamy, 1996, p.36 ).

„Familia este văzută ca o întreprindere sau ca o comunitate de interese care oferă membrilor săi beneficii de toate felurile care sunt dificil de procurat de pe piață. Aceste beneficii pot fi materiale, ca de exemplu o locuință, sau imateriale, ca de exemplu dragostea și afecțiunea” (B. Lemenncier, 1988, p.121).

„Familia este un grup care își are originile în căsătorie, fiind alcătuită din soț, soție și copiii născuți din unirea lor , pe care îi unesc drepturile și obligațiile morale, economice, politice, religioase și sociale” (I.Mitrofan, N.Mitrofan, 1991, p.74).

„Familia reprezintă nucleul instrumental fundamental al structurii sociale mai largi, în sensul că toate celelalte instituții depind de influențele acesteia” (S. Voinea, 1983, E.Stănciulescu, 1997,)

Parteneri:



18

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

„Forțele interne care unesc familia contemporană sunt sentimentele de dragoste și atașament al soților, precum și al părinților și copiilor, respectul reciproc, solidaritatea membrilor” (M. Voinea, , 2005, p. 21).

„Familia reprezintă asocierea stabilită în mod natural pentru satisfacerea nevoilor zilnice ale omului” (Aristotel).

Adina Băran-Pescaru oferă o definiție familiei, pe care nu o consideră foarte utilă sau satisfăcătoare, dar realistă: „familia este un grup social, care poate sau nu să include adulți de ambele sexe (*de exemplu*, familiile cu un singur părinte), poate sau nu poate include unul sau mai mulți copii (*de exemplu*, cuplurile fără copii), care pot sau nu să fie născuți în căsătoria lor (*de exemplu*, copiii adoptați sau copiii unui partener dintr-o căsnicie anterioară). Relația dintre adulți poate sau nu să aibă originea în căsătorie (*de exemplu*, cuplurile care coabitează), ei pot sau nu să-și împartă o locuință comună (*de exemplu*, cuplurile care fac naveta)” (A. Băran-Pescaru, 2004, p.14).

Plecând de la aceste definiții, se pot contura următoarele caracteristici ale familiei:

- O familie e compusă din minim doi membri;
- Acești membri sunt uniți prin căsătorie;
- Între membrii grupului familial există un ansamblu de drepturi și de obligații garantate juridic;
- Există relații interpersonale, de comunicare, prietenie, respect între membrii unei familii;
- Membrii familiei respectă anumite norme și reguli;
- Căsătoria dintre doi membrii vizează îndeplinirea unor funcții în raport cu societatea.

### 1.2.2. Funcțiile familiei

De la venirea sa pe lume, copilul aparține în mod normal unei familii. Familia are la bază anumite funcții bine definite, în ceea ce privește responsabilitatea, atribuțiile, creșterea și educarea copiilor. Responsabilitatea educațională este o funcție foarte importantă în cadrul familiei. Copilul se naște, crește, socializează, se integrează în colectivitate, este dus la grădiniță, la școală, la alte activități extracurriculare. Părinții au obligativitatea să îi ofere copilului dreptul la o educație bazată pe

Parteneri:



19

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

cunoștințe, priceperi, deprinderi, formare de abilități, de competențe, etc. Dintre toate funcțiile familiei, funcția educativă este cea mai importantă deoarece educația vizează dezvoltarea integrală a copilului.

„Creșterea copiilor presupune asigurarea de către membrii adulți a acelor condiții de mediu (locuință, hrană, îmbrăcăminte) care să facă posibilă dezvoltarea normală a organismului copilului. Ca proces, acesta nu se poate rupe de educare, pentru că, simultan creșterii se înregistrează dezvoltarea psihică a copilului, structurarea personalității sale și asupra acestora educația în familie are o deosebită importanță” (R. Niculescu, 1996, p.16).

În cadrul societății noastre, în etapa actuală, precum și în cea de perspectivă, familia este chemată să îndeplinească următoarele funcții:

- a) **funcția biologic-sexuală**, are o tendință regresivă, mai ales în țările dezvoltate, datorită faptului că femeia pune în prim plan serviciul, cariera, confortul, banii în locul nașterii unui copil, în condițiile supraocupării părinților, mai ales a mamelor, dar și creșterii cheltuielilor pentru educație și pregătire a copilului pentru școală, educație, serviciu etc. În România această funcție are valențe semnificative datorită problemelor financiare din familie. În acest sens tinerii căsătoriți din țara noastră au concepția de a avea numai un copil susținând că este de ajuns în ziua de azi.
- b) **funcția economică**, are în vedere buna desfășurare a vieții și a activității grupului familial în ceea ce privește necesitatea asigurării condițiilor materiale necesare vieții de familie, a creșterii și educării copiilor. Soții au responsabilitatea de a asigura prin contribuția lor condiții accesibile familiei, aceste contribuții fiind de ordin financiar, material, spiritual. În societatea tradițională, din cele mai vechi timpuri soțul era cel care aduce banii în casă, care muncea, iar soția avea grijă de casă și de copii. În societatea modernă însă ambii soți aduc venituri în familie, ambii soți contribuie la păstrarea curățeniei în casă, aprovizionare de mâncare, plățile facturilor, creșterea și educarea copiilor.
- c) **funcția psihoafectivă** vizează în primul rând relația dintre membrii familiei, comunicarea între aceștia, climatul afectiv din familie. În societatea românească, problemele, discuțiile, stresul, incompatibilitatea sunt de multe cauze ale divorțului în familie. În acest fel unii preferă să rămână singuri, preferă singurătatea, reorientarea afectivă către animale, mai ales câini și pisici, a căror stabilitate este interpretată, prin raționalizare, drept afecțiune și

Parteneri:



20

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

fidelitate. Vorbind despre sentimentul de afecțiune dintre membrii familiei Mitrofan I și Mitrofan M afirmă că „Prin intermediul acestui climat, individul își satisface trebuințele sale de siguranță și apartenență, fiind „ferit” astfel de sentimentele „reci” de izolare și însingurare” (I. Mitrofan, M. Mitrofan, 1991, p.156).

- d) **funcția de socializare** pune în prim plan comunicarea în cadrul familiei prin diferite prisme: comunicare mamă - tată, mamă - copil, tată - copil, comunicarea între familie și alte rude. În primii ani de viață comunicarea părinți - copil este o etapă foarte importantă în dezvoltarea limbajului copilului. Prin socializarea din cadrul familiei copilului îi sunt inoculate valorile, motivația și comportamentele specifice ascensiunii sociale. Perioada de la naștere până când copilul devine independent, este o perioadă de socializare în familie, copilul învață să vorbească, apoi să pronunțe corect, este încurajat să își exprime punctul de vedere referitor la o problemă, este motivat să reușească, să câștige, să comunice în colectivitate.
- e) **funcția educațională** se referă la efortul pe care îl face familia pentru a educa copiii conform unor reguli, conduite, norme, responsabilități care să îi pregătească pentru viața școlară, socială și profesională. Părinții oferă copilului educație atât în cadru familiar cât și într-un cadru instituționalizat, școlar, unde se utilizează o serie de metode și tehnici educative.

Educația copiilor are la bază comportamentele acestora în raport cu familia, societatea, școala, ei trebuie să adopte un comportament civilizată atât în familie, școală cât și în colectivitate.

Pornind de la aceste funcții a educa un copil înseamnă a-i permite să se apropie de multiple identități, de a îndeplini multiple roluri și funcții. De asemenea, înseamnă a-i da posibilitatea să găsească o unitate în acțiune, cât și în scop, de a se conforma și imita fără a se limita la o copie fidelă sau reflectare socială, dar și de a se delimita, de a fi autonom fără să cadă în individualism, revoltă sau izolare

Parteneri:



21

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

### 1.2.3. Stiluri educative ale părinților

Societatea se confruntă cu o varietate de tendințe în ceea ce privește stilurile de educare a copiilor în familie. Fiecare familie are stilul ei educativ. Stilul educativ este dependent de stilul parental, cu care se și confundă de multe ori. Stilul parental are în vedere modalitatea prin care părinții își educă copiii, dacă sunt autoritari, dacă sunt permisivi, dacă participă amândoi în creșterea și educarea copiilor. Eficiența educației în familie depinde de stilul adoptat de părinți, de regulile, normele impuse de părinți pentru a fi respectate de copil.

Părinții au uneori tendința de a amesteca aceste stiluri educative în sensul următor: devin autoritari atunci când sunt nervoși, devin permisivi atunci când vin oboseți de la muncă. În societatea tradițională bărbații erau aceia care stabileau regulile casei și aplica pedepse pentru încălcarea lor. În societatea modernă ambii soți stabilesc regulile, normele, și atunci când este vorba de aplicarea unei pedepse se hotărăsc amândoi. Și cum părinții au caractere diferite, în cele din urmă va izbucni un conflict între cei doi. Toți părinții vor să fie părinți buni, pentru că nu știu ce altceva să facă și simt că aceasta este modalitatea corectă de a fi părinte.

Cercetările au demonstrat că există în principal 4 stiluri educative în familie printre care amintim:

- de respingere\neglijare:dragoste scăzută și limite scăzute;
- autoritarist: dragoste scăzută și limite înalte;
- permisiv: dragoste ridicată și limite înalte;
- democratic: dragoste ridicată și limite înalte;

Stilurile parentale vizează concepția părinților despre ceea ce înseamnă a fi un părinte „bun” sau „rău”.

În general toți părinții se consideră a fi buni, vor binele copilului, îi oferă educația de care are nevoie. Fiecare părinte consideră că stilul parental abordat de el este cel adecvat, corect, așa cum au fost ei crescuți de părinții lor așa încearcă să-și educe propriul copil. Acest fapt nu este greșit dar ținând cont că ne aflăm în secolul modernității, cu tehnologii noi și telefoane de ultimă generație purtate de copiii din ciclul primar, trebuie totuși schimbat și stilul parental, odată cu modernizarea lumii.

Parteneri:



22

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

De exemplu dacă rogi copilul să strângă jucăriile, utilizând cuvintele magice „te rog”, „mulțumesc”, copilul se supune rugăminții și strânge încet jucăriile. Dacă părintele ridică tonul când roagă copilul să strângă jucăriile, acesta poate avea reacții diferite. *De exemplu* poate să plângă, poate să se sperie, poate să refuze rugămintea părintelui. În acest caz părintele trebuie să aibă în vedere vârsta copilului, personalitatea copilului și în acest fel să stabilească stilul parental care i se potrivește în educarea copiilor.

Părinții care doresc să aibă o relație de prietenie cu copiii lor folosesc dragostea ca stil parental de bază. Cei care sunt autoritari în relația cu copilul folosesc limitele ca stil parental predominant.

Cu alte cuvinte părinții care folosesc stilul permisiv își petrec mult timp cu copiii, comunicând cu ei, explicându-le ce este bine și ce este rău, se implică total în creșterea și educarea propriilor copii. Părinții care folosesc stilul autoritar consideră că limitele impuse în educația unui copil sunt mai importante decât afecțiunea și dragostea. Acești părinți utilizează disciplina ca mijloc de educație, controlează permanent copilul, îl pedepsește, îi explică unde a greșit dar nu negociază cu el: a greșit, trebuie să fie pedepsit. De obicei părinții amestecă stilurile parentale în sensul că sunt și permisivi dar atunci când este necesar pot fi autoritari. În acest sens fiecare părinte își adoptă propriul stil în creșterea și educarea copilului său, motivând alegerea sa ca fiind modalitatea corespunzătoare de a fi părinte.

Stilurile parentale sunt detaliate mai pe larg în de către autorul Adina Băran Pescaru (2004, p.11):

**a. Stilul parental de respingere sau neglijare.** *Acest stil este considerat ca un stil parental indiferent datorită lipsei de implicare emoțională și de control asupra copilului. Presupune atât dragoste scăzută cât și limite scăzute.*

Într-o asemenea familie părinții și copiii sunt angajați frecvent în cercuri vicioase de interacțiune. Un *exemplu* al unui astfel de cerc este cel ce urmează:

- părintele încearcă să controleze comportamentul copilului prin mijloace inefficiente. De pildă, un părinte poate striga la copil să-și adune jucăriile sau poate să-l amenințe că i le pune pe toate la gunoi, dacă nu le strânge imediat;

Parteneri:



23

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

- copilul își ignoră părintele sau protestează sau se ceartă, ca răspuns;
- părintele încetează să mai țipe sau să amenințe și iese din situație. Această acțiune întărește exact lucrul pe care părintele dorea să-l împiedice (dezordinea), făcând exact ceea ce vrea copilul (să-l lase în pace);
- copilul a adoptat astfel o măsură de control asupra părintelui, pentru că el/ea tocmai a asistat la o scenă de „retragere” a adultului;
- conflictul degenerază, astfel încât părinții forțează miza și încep amenințările și strigătele serioase sau abuzul fizic;
- copilul acceptă în final cererea părinților de a strânge jucăriile și întărește comportamentul abuziv al acestora (părinții simt că trebuie să fie furioși sau abuzivi pentru a-l face pe copil să se supună) sau continuă să refuze să coopereze, protestând tot mai mult, ignorându-i sau fugind de acasă;
- părinții renunță sau îi pedepsesc pe copii într-o totală frustrare.

În acest exemplu dat putem observa reacția imediată a copilului în urma stitului educativ folosit de părinte. Părintele urlă la copil să își adune jucăriile, dar nu îl convinge pe copil să facă acest lucru. Dacă acest părinte vorbea frumos, folosea cuvinte magice precum te rog, mulțumesc șansele ca și copilul să asculte de părinte erau mult mai mari. Acest stil este încă folosit în ziua de azi mai ales de părinții care au alte preocupări mai presus de grija copilului. Poate au un serviciu greu, ajung acasă seara târziu și toate acțiunile copilului li se par ieșite din comun, neadecvate, nestatornice. În acel moment nu au răbdare să îi explice copilului ci mai bine țipă la el. Aceste acțiuni se pot transforma în violență din partea părintelui, dacă acel copil continuă să refuze cerința părintelui.

**b. Stilul parental autoritarist.** *Presupune limite înalte și dragoste scăzută. Aceasta nu înseamnă că un părinte autoritarist nu-și iubește copilul. Ei își iubesc copilul, dar punctele tari ale stilului lor sunt în disciplina acțiunii (fixarea de limite) și nu în disciplina relației (dragostea).*

Copiii au nevoie de dragoste, afecțiune din partea părinților. Au nevoie să fie lăsați independenți, să își exprime singuri nemulțumirile, să le explice părinților unde au greșit, să

Parteneri:



24

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

comunica cu părinții liber, deschis. Stilul parental autoritarist nu presupune însă acest lucru. Acest stil resupune limite, supunere, respect din partea copiilor. Relația dintre copii și părinții lor nu este una de prietenie, apropiată, caldă, în care copilul să se simtă iubit, îngrijit, protejat de părinte. Acești părinți nu discută regulile cu copiii lor. Pornesc de la premise că regulile sunt făcute ca să nu fie încălcate. În societatea tradițională tata era stâlpul casei, mama imediat după el iar copiii erau pe ultimul loc. Regulile erau stabilite de tată și trebuiau respectate de toată familia, mai ales de copii. Dacă aceștia nu respectau regulile casei erau pedepsiți. Pedeapsa era singura formă de disciplinare a copilului, cu ajutorul căreia îi putea controla pe copii. Dacă acești copiii nu își îndeplineau pedeapsa erau bătute sau li se aplicau alte pedepse corporale.

Și în ziua de azi unii părinți folosesc bătaia ca și metodă de disciplinare a copilului. Mai ales în familiile autoritariste în care respectul și disciplina sunt două cuvinte „sfinte” în ceea ce privește educația în familie.

Putem spune că și părinții autoritariști pot echilibra dragostea și limitele în stilul lor de a-și educa copiii. Este nevoie doar de bunăvoință din partea acestora, să impună respect, disciplină dar să dăruiască la rândul lor copiilor dragoste, afecțiune, căldură sufletească.

**c. Stilul parental autoritar presupune libertatea copiilor în ceea ce privește cunoașterea lumii înconjurătoare. Copiii sunt lăsați să exploreze, să cerceteze, să descopere singuri tainele acelei lumi necunoscute. Părinții care utilizează stilul autoritar imbină respectul și disciplina cu dragostea, afecțiunea și bunăvoința. Părintele autoritar îi explică întotdeauna copilului ceea ce a greșit, ce este bine să facă și ce nu este bine, pe un ton potrivit, cald, calm, și în acest fel copilul înțelege greșeala făcută. Acest stil le perimite să se relaxeze și să afle cine sunt, în timp ce fac greșeli.**

Stilul autoritar pune în prim plan respectul copilului față de părinte, dragostea copilului față de părinte, dar și modul de a reacționa atunci când apare o problemă, o greșală făcută de copil. Acesta este lăsat să o rezolve singur și în acest fel va fi răspunzător în fața tuturor problemelor apărute, va fi capabil să le rezolve singur. Stilul acesta este utilizat de foarte mulți părinți deoarece imbină utilul cu plăcutul, dragostea cu respectul, distracția cu educația.

**d. Stilul parental permisiv constă în dragoste ridicată (disciplina relațională) și**

Parteneri:



25

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

*limite scăzute (disciplina acțiunii). Acest stil pune în prim plan dragostea, afecțiunea părintelui față de copil, relația de prietenie dintre cei doi, respectul copilului față de părinte. Stilul parental permisiv însă nu impune limite ferme. Părinții le explică pe un ton cald, calm greșelile comise, negociază cu copiii pentru a obține rezultatul dorit. De exemplu copilul este rugat să strângă jucăriile, iar dacă le va strânge, va primi o recompensă. Aici intervine negocierea ca formă de educare. Părintele negociază cu copilul o faptă bună. De obicei copiii cu părinți permisivi sunt mulțumiți de relația pe care o au cu părinții lor.*

Copiii încearcă să le facă părinților pe plac, se comportă civilizată pe stradă, la școală, sunt independenți, dornici să experimenteze lucruri noi, își rezolvă problemele singuri. Din nefericire pentru părinții permisivi există câteva slăbiciuni ale stilului. Acesta nu are eficiență pe termen lung. Copiii care nu cresc cu reguli, limite, responsabilități pot intra în cercuri vicioase de prieteni, pot fugi de acasă, părinții nu vor mai avea nici un control asupra lor. Dacă de mic îi permiți copilului orice și nu îi impui limite, când va crește mare nu va mai asculta de regulile impuse de părinți. În acest fel părinții trebuie să fie convingători, să adopte strategii, reguli ferme în ceea ce privește educarea preșcolarului, pentru a fi respectat mai târziu, iubit și prețuit de către copilul său. Părinții ar trebui să fie cei mai importanți ascultători ai copilului lor, făcându-l să se simtă suficient de important pentru a fi auzit.

**e. Stilul parental democratic sau echilibrat presupune atât dragoste ridicată, cât și limite înalte. Acest stil pune în prim plan egalitatea și încrederea reciprocă. Părintele este cel care impune limite și ia decizii în familie. Toți copiii sunt egali și părinți nu fac nici o diferență între ei. Regulile sunt respectate de toți membrii familiei, cine încalcă regulile casei va fi pedepsit. Într-o familie numeroasă, cu mulți copii, dacă regula este ca după mâncare toată familia să iasă la plimbare atunci toată familia respectă regula. Părinții sunt cei care iau deciziile în familie, decide bunăstarea materială și spirituală a copiilor.**

Stilul parental democratic deține un set de credințe parentale precum:

- părinții prezintă răul și binele cu propriile cuvinte și fapte;

Parteneri:



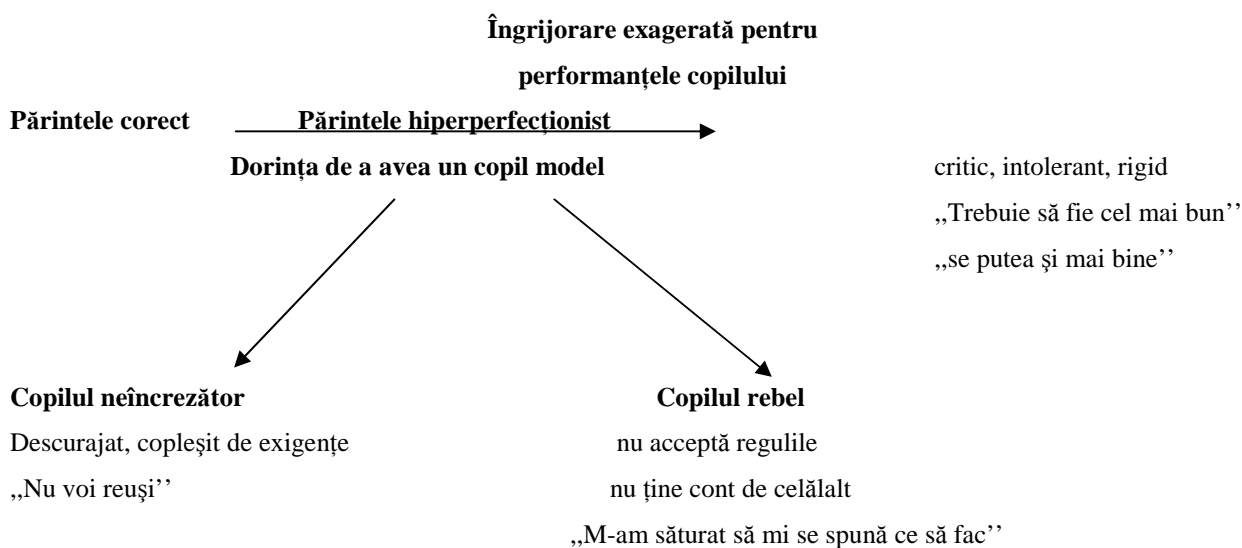
26

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione

- disciplina este diferită de pedeapsă; blamarea copilului nu este acceptată;
- consecințele sunt inevitabile și există și frustrare uneori;
- copiii au nevoie de încurajare pentru a încerca noi activități;
- trebuie învățați cum să rezolve problemele.

Aceste principii au la bază demnitatea și independența copilului dar și onestitatea acestuia. Părinții așteaptă respect din partea copiilor, le oferă o educație aleasă, le insuflă valori morale, credințe și responsabilități, cooperează cu copilul, comunică cu el dar așteaptă ca rezultatul acestei educații să se observe atunci când copilul va crește mare. Acești părinți pornesc de la premisa „să-i tratezi pe ceilalți așa cum vrei să te trateze și ei pe tine”. Nu se stabilesc prea multe limite în ceea ce privește educarea copiilor, dar acele limite impuse de părinți trebuie respectate cu strictețe. Nici prea multă dragoste nu e benefică în relația părinte-copil. Trebuie stabilită o legătură între dragoste și limite, și această legătură să fie punctul de plecare al educației în familie.

Comunicarea este foarte importantă în familie. Părintele și copilul trebuie să discute absolute orice neînțelegere, și să încerce să rezolve orice conflict apărut între ei, comunicând. Există o multitudine de stiluri educative în familie, dar cel mai important este relația dintre părinte-copil, comunicarea între ei, modul de rezolvare a problemelor. Nu contează stilul folosit dacă rezultatul ulterior e cel propus de cei doi părinți.



**Fig.1. Părintele „Exigent” sau „Autoritar”**  
(A.Pierseca, D.Croitoru 2003, p.47)



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

#### 1.2.4. Comunicarea părinte - copil

Familia a avut întotdeauna un rol fundamental în educația copiilor, în ceea ce privește socializarea și integrarea lor socială. „Sub aspectul calității relațiilor este evident rolul pe care îl joacă părintele, abilitatea și armonia în relațiile interpersonale, dar mai ales competența lor educativ-părintească” (Telleri, F, 2003, p. 23).

Cu alte cuvinte părintele trebuie să se documenteze înainte de a avea un copil. Sunt atâtea posibilități de informare în ziua de azi, cu noile tehnologii apărute încât părintele se poate informa din mai multe surse despre ceea ce înseamnă creșterea și educarea unui copil.

Există multe familii în care copilul rămâne singur în casă cu un singur părinte și își petrece foarte mult timp în fața calculatorului sau televizorului. Acest lucru este total greșit, spun specialiștii în domeniu. Dacă părintele lasă copilul în fața televizorului multe ore nesupravegheat, copilul respectiv poate avea tulburări de comportament, de limbaj, inadaptare socială, nu se poate acomoda într-o colectivitate. Un joc distractiv, o poveste educativă, un puzzle făcut de cei doi, o poveste spusă de copil și ascultată de părinte, toate acestea includ comunicarea în procesul de creștere și educare a copilului.

Comunicarea este cheia principală în relația părinte - copil. De mic, copilul trebuie să comunice cu părintele, să-i spună problemele întâmpinate, să-l roage când are nevoie de ajutor, în acest sens și când va fi mare va avea o comunicare deschisă cu părintele. De obicei la vârsta adolescenței, copiii comunică foarte mult cu adolescenții de vârsta lor, ascunzându-le părinților problemele cu care se confruntă. Iar părinții sunt cei care încearcă să le rezolve problemele copiilor lor. Lipsa de comunicare între părinte și copil are urmări și în adolescență. Părinții trebuie să aibă o comunicare eficientă atât cu copiii lor cât și cu instituția școlară în care acesta învață, pentru a-l ajuta pe copil să-și dezvolte personalitatea, să se integreze social, să aibă un comportament adecvat în instituția de învățământ, acasă și pe stradă, să-I dezvolte copilului stima de sine, curajul, blândețea și responsabilitatea.

De aceea părinți trebuie sprijiniți în ceea ce privește comunicarea cu copilul începând cu nivelul preșcolar. Educatoarea poate sfătui părintele cum este bine și cum nu este bine să procedeze

Parteneri:



28

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

cu copilul său. Parteneriatul educațional grădiniță - familie vizează, în mare parte, comunicarea dintre părinte și copil. De exemplu educatoarea ține o lecție deschisă care participă și părinții, având ca temă „1 Martie”. Copiii împreună cu părinții lor au sarcina de a confecționa un măștișor pentru bunica lor. Materialele se află pe masă, modelul de măștișor se află în fața lor dar fiecare își personalizează măștișorul după bunul lor plac. În acest fel părintele și copilul comunică între ei, copilul colorează, mămica lipește, cei doi corespund în realizarea măștișorului dorit. Mama îi explică cum trebuie să deseneze, copilul îi arată mamei cum trebuie să lipească, în felul acesta se stabilește o conexiune între ei, o relație bazată pe comunicare, afecțiune și respect.

Un rol deosebit în educarea copiilor îl au părinții, cei ce realizează în mare măsură actul educațional. Metodele educaționale pe care aceștia le aplică în familie își pun amprenta în mare măsură peste educația copilului. Copilul mic de obicei imită comportamentul, gesturile și poziția corporală a părintelui. Imită felul în care acesta vorbește, dacă vorbește frumos, dacă folosește un ton cald, dacă zbiară, dacă se ceartă, dacă vorbește calm etc. Comunicarea dintre părinți are repercusiuni asupra modului de educare al copilului.

„Copilul trăiește în familia sa o gamă de relații interindividuale iar la acelea pe care nu le trăiește direct, cel puțin participă și aceasta într-o măsură mult mai intensă decât credem, prin jocul intentificărilor și al proiectărilor, văzându-le cum acționează sub ochii lui” (P. Osterrieth, 1973, p.53).

Părintele își cunoaște cel mai bine copilul, îi cunoaște particularitățile și nivelul de dezvoltare fizică și psihică și știe cum să acționeze în educarea lui pentru a găsi cea mai bună cale spre o comunicare eficientă. Cu alte cuvinte comunicarea eficientă are un efect pozitiv ascendent asupra copilului, atât sub aspect educativ cât și asupra dezvoltării trăsăturilor de personalitate și a atitudinii acestuia. Această comunicare eficientă între părinte și copil are la bază încredere, optimism, gândire, apreciere, seriozitate, empatie, apropiere, sentimente.

Copilul trebuie să aibă încredere în părinte iar părintele trebuie să aibă încredere în copil. Între cele două părți, părinte - copil, trebuie să existe o relație bazată pe prietenie, copilul să îi spună părintelui tot ce are pe suflet, simțind că este ascultat de părinte, înțeles dar și ajutat. În actul comunicării, atunci când părintele îi acordă o atenție deosebită copilului, acesta se simte ascultat, se

Parteneri:



29

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

simte important în ochii părintelui. Și orice problemă va avea, va discuta cu părintele său în vederea rezolvării ei. Părintele trebuie să îi vorbească copilului cu calm, să îl sfătuiască cu blândețe, să îl liniștească, să îl mângâie pentru a câștiga dragostea și încrederea copilului. În acest fel va crește numărul situațiilor în care copilul va avea inițiative de dialog, de discuții cu părintele pe diverse teme. Dacă părintele nu este atent atunci când copilul vorbește, acest lucru poate avea urmări grave asupra comportamentului acestuia. Părintele ar trebui să comunice foarte mult cu copilul, să îl laude atunci când face o faptă bună, să îl certe atunci când face o faptă rea și să îi explice de ce a greșit. Explicația este o metodă corectă și corespunzătoare educării copilului. Încă de mic copil, părintele trebuie să îi explice tainele necunoscute ale lumii, să răspundă la întrebarea „de ce?”, să mențină o relație de prietenie bazată pe comunicare.

### 1.3. Parteneriatul educațional

Termenul de „parteneriat educațional” este dezbătut de mulți specialiști în domeniul pedagogiei și este bazat pe premisa că partenerii, cei care sunt implicați în educația copiilor, au un obiectiv comun, acționează în aceeași direcție, au un spirit de inițiativă, de reciprocitate, au abilitatea de a asculta, dețin competențe și valori, sunt pregătiți profesional pentru acest demers educațional. Acești parteneri au sarcina de a depune efort în ceea ce privește derularea activităților din cadrul parteneriatului. Părinții, grădinița, școala, comunitatea, toți partenerii implicați, au dorința de a-i sprijini pe copii în educarea și dezvoltarea lor. „Profesorii pot oferi cadrul care să încurajeze dezvoltarea comportamentelor de parteneriat la părinți”. (Pescaru, Adina, Băran Buc. 2004, p. 16). Cu alte cuvinte, factorii implicați în procesul de educare a copilului: familia, grădinița, școala, comunitatea, colaborează și furnizează cele mai bune resurse și experiențe posibile pentru a îmbunătăți educația copiilor preșcolari.

Există mai multe tipuri de parteneriate educaționale printre care amintim: parteneriatul educațional grădiniță – familie, parteneriatul educațional grădiniță- școală, parteneriatul educațional grădiniță- biserică, parteneriatul educațional grădiniță- unitățile sanitare, parteneriatul educațional grădiniță- poliție etc. Toate aceste parteneriate educaționale implementează la nivel preșcolar un sistem de educație timpurie, un proces complex și îndelungat care cere o colaborare strânsă și

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

continuă

Învățământul preșcolar are la bază realizarea unor parteneriate constructive și eficiente între grădiniță,, familie și alți factori educaționali, în vederea socializării și pregătirii copilului către școală și viața socială. Termenul de „parteneriat” este bazat pe premisa că partenerii, cei care sunt implicați în educația copiilor, au un obiectiv comun, acționează în aceeași direcție, au un spirit de inițiativă, de reciprocitate, au abilitatea de a asculta, dețin competențe și valori, sunt pregătiți profesional pentru acest demers educațional. Acești parteneri au sarcina de a depune efort în ceea ce privește derularea activităților din cadrul parteneriatului. Părinții, grădinița, școala, comunitatea, toți partenerii implicați, au dorința de a-i sprijini pe copii în educarea și dezvoltarea lor. „Profesorii pot oferi cadrul care să încurajeze dezvoltarea comportamentelor de parteneriat la părinți” (A. Băran Pescaru, 2004, p. 16.). Cu alte cuvinte, factorii implicați în procesul de educare a copilului: familia, grădinița, școala, comunitatea, colaborează și furnizează cele mai bune resurse și experiențe posibile pentru a îmbunătăți educația copiilor preșcolari.

Parteneriatul educațional trebuie privit ca un factor pozitiv care vine în sprijinul dezvoltării instituției și presupune participarea activă a tuturor celor implicați și constituie în același timp un punct forte în vederea stabilirii unei interacțiuni constructive între partenerii implicați. Cu alte cuvinte parteneriatele educaționale au un rol bine definit în procesul de învățământ. Ele sunt necesare pentru a obține performanțe școlare înalte, fără a ține seama de cultura, etnia, posibilitățile materiale și financiare ale copilului.

### 1.3.1 Parteneriatul educațional grădiniță- familie

Parteneriatul grădiniță-familie are în vedere continuarea de către familie a activităților desfășurate în grădiniță și încurajarea acestuia în ceea ce privește reușita școlară. Copilul este dispus la schimbare și încearcă să rezolve problemele apărute așa cum știe, cum a învățat pe parcursul anilor. De aceea are nevoie de susținere din partea părinților, educatoarelor, a tuturor membrilor care se află în jurul lui.

Parteneriatul educațional presupune în primul rând comunicare eficientă între toți partenerii implicați. Chiar dacă sunt implicate doar grădinițe, educatoarele trebuie să comunice între ele, să

Parteneri:



31

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

facă schimb de materiale, să pregătescă materiale didactice comune, să mențină o corespondență între grădinițele participante în cadrul parteneriatului. Parteneriatul presupune și colaborarea între acești parteneri, colaborare în care fiecare partener are un rol bine definit în educația preșcolară. Fiecare grădiniță, școală poate iniția un parteneriat educațional, au șanse egale de participare la o acțiune educativă comună. Cooperarea între parteneri are un rol bine definit în conceperea unui parteneriat educațional. În cadrul parteneriatului acțiunea este comună, și rolurile sunt comune. Toți participanții își propun aceleași obiective pe care speră să le atingă la nivel de parteneriat.

Scopul parteneriatului educațional vizează cunoașterea tuturor punctelor de vedere ale partenerilor, identificarea nevoilor grădiniței și ale copiilor, dar și colaborarea partenerilor în îndeplinirea de responsabilități și sarcini stabilite la începutul proiectului. Dacă toți partenerii educaționali, comunitatea, părinții, cadre didactice cooperează, în jurul copiilor se formează o comuniune de suport, copiii se simt iubiți, apreciați, comunică mai bine cu părinții, cu cadrele didactice, se simt independenți, dornici să participe la o activitate relaxantă și distractivă, sunt puși într-o lumină bună, echilibrantă și toate aceste lucruri au un rol bine definit în educația și dezvoltarea copilului. Cu alte cuvinte parteneriatele educaționale sunt o componentă esențială în organizarea și desfășurarea activităților în unitatea de învățământ.

Dezvoltarea unor parteneriate eficiente între grădiniță-familie presupune o relație deschisă între acești doi membri: educatoare-părinte, care să le ofere acestora posibilitatea de a adresa întrebări, de a-și spune punctul de vedere în legătură cu o situație dată, de a-și exprima dorințele dar și îngrijorările, de a participa activ în luarea deciziilor. Lawrence-Lightfoot consideră că în relația familie-grădiniță părinții își doresc o persoană care să aibă grijă de copil, respect și să fie considerați membri eficienți ai echipei educaționale, să vadă că opiniile le sunt respectate și folosite în crearea mediului educațional, competență din partea profesioniștilor care furnizează servicii educaționale, o relație apropiată cu profesioniștii. (Knopt H.T., Swick K.J , 2007, pp 291-296).

Implicarea părinților în educația copiilor presupune în esență activitățile recreative, educative pe care aceștia le desfășoară împreună cu copiii lor, această implicare fiind dependentă de mediul educațional al grădiniței. Dacă familia colaborează cu grădinița, participă la toate activitățile propuse în cadrul parteneriatului educațional, se va constata mai târziu succesul școlar al copilului.

Parteneri:



32

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Copilul este mulțumit, fericit, mai ales când este susținut de părinte în tot ceea ce face. Legătura familie-grădiniță trebuie să fie una continuă, tot timpul trebuie să existe colaborare între acești doi membri cu rol definit în educația copilului. Dacă această legătură este întreruptă, se crează un discomfort în ceea ce privește performanța copilului. Datorită acestui fapt părintele care nu se implică în educația copilului la nivel de grădiniță va constata lipsa acestui fapt mai târziu. Așadar putem spune că familia și grădinița sunt două elemente care trebuie să colaboreze în scopul dezvoltării armonioase a copilului, mai ales să fie parteneri egali în educarea acestora.

Colaborarea grădiniță-familie are ca scop principal succesul școlar al preșcolarului. Copiii care provin din familii defavorizate au șanse mari să meargă pe calea insuccesului școlar deoarece nu sunt sprijiniți în totalitate de părinți. Lipsesc de la ore, nu își fac temele, au un comportament necivilizat etc. Există însă și excepții, copiii care provin din familii defavorizate dar care au ambiție să reușească în tot ceea ce își propun. Aceste cazuri sunt puține, dar sunt prezente în viața de zi cu zi. Acești copii trebuie sprijiniți foarte mult de educatoare, învățătoare etc. Este păcat ca un copil care provine dintr-o familie defavorizată, care are un talent aparte, să nu-și urmeze calea din cauze materiale. Drept pentru care considerăm că parteneriatul educațional grădiniță-familie reprezintă o ușă larg deschisă care cuprinde formarea viitorului adult de mâine.

Părinții au datoria de a comunica cu educatoarea, de a se interesa de copil și de a încerca să rezolve împreună eventualele probleme apărute pe parcursul anului școlar. În acest sens educatoarea trebuie să sfătuiască părintele în legătură cu problema actuală: dacă la grădiniță se comportă civilizată, așa trebuie să se comporte acasă. Părintele trebuie să insiste pe comportamentul pozitiv al copilului și să pedepsească comportamentul său negativ. Când intervine o problemă, atât părintele cât și educatoarea trebuie să ia o decizie pe care o vor respecta ambii parteneri. Succesul educațional la grădiniță vizează o strânsă colaborare între părinți-educatoare-membrii comunității-vârstnici. Această colaborare cuprinde sprijin reciproc din ambele părți, recunoașterea importanței relațiilor, receptivitate la punctul de vedere al fiecărui partener în educație.

Încă de la intrarea copilului în grădiniță, în grupa mică, educatoarea află amănunte importante despre deprinderile pe care acesta le are deja formate. Vede dacă preșcolarul știe să salute la intrarea în grădiniță, dacă se joacă frumos cu jucăriile sau dacă le strică, dacă se știe spăla

Parteneri:



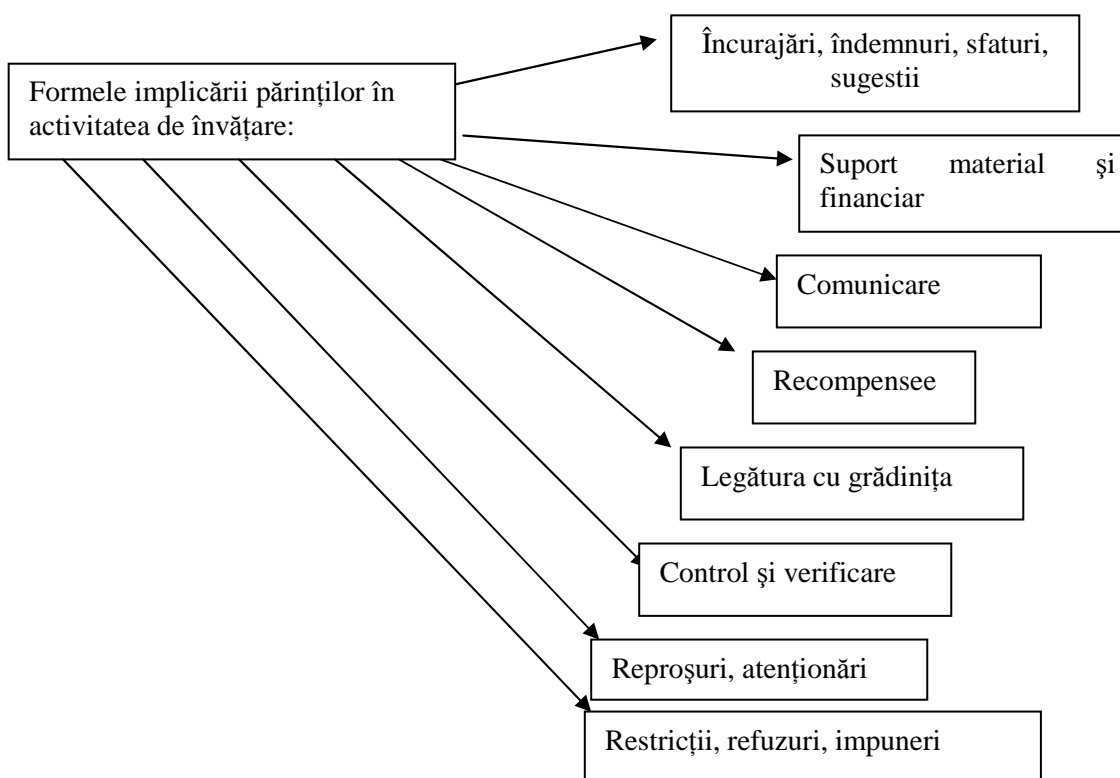
33

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione

singur pe mâini, dacă știe să mănânce frumos la masă, dacă știe să se așeze în rând etc. Apoi va analiza „ceea ce încă nu știu” și va insista pe cunoașterea lor. Familiile care reacționează pozitiv la propunerile educatoarei devin implicați în educația copilului la nivel instituționalizat.

Grădinița trebuie să încurajeze familia în ceea ce privește implicarea acestuia în educația copilului. De aceea trebuie să inițieze programe educaționale care oferă părinților posibilitatea de a participa în mod direct în educația copiilor. Părinții își doresc să colaboreze cu grădinița deoarece pot stabili o legătură mai apropiată cu educatoarea, își pot exterioriza opiniile despre un anumit subiect, pot „evalua” cadrul didactic din punct de vedere profesional, pot comunica eficient cu educatoarea, pot interveni în rezolvarea problemelor legate de copil apărute la grădiniță.

În acest sens educatoarea are sarcina de a stabili o legătură bine determinată între grădiniță și părinții copilului, astfel încât aceste probleme să fie rezolvate pe cale amiabilă, participând în mod activ în rezolvarea ei.



**Fig. 2.** *Formele implicării părinților în activitatea de învățare*  
(M.Agabrian, V.Millea, *Parteneriat școală- familie- comunitate*, p.47).



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**1.3.2. Dificultăți în constituirea unui parteneriat grădiniță-familie**

În literatura de specialitate se vorbește despre neimplicarea părinților în cadrul parteneriatului grădiniță-familie, motivele neimplicării sunt denumite în pedagogie „bariere”. În acest sens, educatoarea are rolul de a îmbunătăți relația părinte-grădiniță inițiind proiecte educaționale care vizează participarea activă a părintelui în ceea ce privește educarea copilului. Elena Bonchiș prezintă o serie de bariere care pot afecta interacțiunea dintre grădiniță și familie.

La nivelul familiei se pot identifica următoarele categorii de bariere: structurale și psihologice.

*Barierele structurale* întâlnite la nivelul familiei vizează absența informațiilor despre resursele materiale și umane implicate în realizarea parteneriatului grădiniță-familie, mai precis absența mediului suportiv. Barierele structurale pe care le întâmpină educatoarea pot fi absența programelor de training, a programelor menite să creeze și să susțină parteneriatele educaționale, constrângerile temporale.

*Barierele psihologice* întâlnite în cadrul familiei au la bază diferențele lingvistice, culturale, suspiciuni asupra modului în care educatoarele se ocupă de procesul educațional, percepție eronată a receptivității la nevoile și dorințele părinților. Pe de altă parte, la nivelul grădiniței, educatoarea se poate confrunta cu următoarele bariere: structurale, psihologice.

Acest tip de bariere, pe care le întâmpină educatoarea, pun în prim plan colaborarea dintre grădiniță și familie, slaba angajare în a lucra cu familiile copiilor în calitate de parteneri, utilizarea stereotipurilor cu privire la familiile copiilor, teama de conflicte cu părinții.

Și la nivelul instituției de învățământ parteneriatul educațional poate fi afectat de bariere structurale și psihologice. Barierele structurale apărute în cadrul instituției au la bază limitarea timpului pentru comunicare și dialog, abilitățile reduse de colaborare, absența sistemului comunicațional, înțelegerea limitată a constrângerilor impuse de alt partener. În altă ordine de idei regăsim și barierele psihologice cum ar fi înțelegerea greșită a diferențelor în relația părinte-educat, limitarea impresiilor asupra copilului doar la observații într-un singur mediu, presupunerea că familia și cadrele didactice trebuie să aibă aceleași valori și expectanțe (E. Bonchiș, 2011, p.100).

Parteneri:



35

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Vorbind despre parteneriatul educațional grădiniță-familie, educatoarea are rolul de a menține o strânsă legătură între părinții copiilor și instituția de învățământ care valorifică educația viitorilor adulți. Din acest motiv, educatoarea care manifestă o atitudine negativă în relația cu părinții, crează o barieră în implicarea acestora. Un ton cald, cuvinte frumoase, încurajări, zâmbet, ambiționare, toate acestea au un rol benefic în ceea ce privește comunicarea dintre cadrul didactic și părinte. Dar și părintele ce are o atitudine negativă față de educatoare sau de instituția de învățământ nu se implică în parteneriatul educațional grădiniță-familie. Preferă să stea deoparte, să lase pe alții să se implice, conștientizând însă beneficiul implicării părinților în educația copiilor.

La începutul anului școlar, la ședința cu părinții se stabilesc reguli, norme, se citesc legi, formalități, dar se discută și despre comitetul părinților, despre președinte, administrator, casier etc. Fiecare membru din comitet are un rol bine determinat în grupa respectivă. Cu alte cuvinte părinții au șansa de a deține roluri de conducere bine definite. Cu toate că toți părinții își doresc să fie egali la nivelul grupei, părinții care deșin aceste roluri trebuie să se implice mult mai mult în soluționarea tuturor problemelor apărute. Aceasta înseamnă că educatoarea nu mai este singura persoană care se implică în educația, în valorificarea abilităților copiilor, formarea deprinderilor și priceperilor, în rezolvarea de probleme apărute la nivel de grupă. Părinții devin participanți direcți în educarea copilului la nivel formal. Așadar părinții sunt dornici să asiste la fiecare lucru mărunț pe care îl realizează copilul, îi încurajează, le oferă sprijin, iar copilul devine ambițios, se simte avantajat, iubit, protejat, este dornic să câștige competiția, mai ales când în spatele lui e părintele. În altă ordine de idei părinți care participă în educarea copilului se simt importanți, iar cei care nu participă se simt descurajați. În acest sens, educatoarea trebuie să încurajeze participarea activă a părintelui la toate activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului grădiniță-familie.

Absența experienței cadrului didactic constituie o altă barieră în relația cu părinții. Educatoarea debutantă trebuie să se informeze, să discute cu alte educatoare mai în vârstă, să asculte sfaturi și păreri legate de această problemă, apoi să comunice cu părinții în stilul ei propriu. Atât copiii dar și părinții își formează o impresie despre educatoare încă din prima zi de grădiniță. Dar cel mai bine e ca această impresie să fie ua pozitivă, auzind din glasul copiilor cuvintele „*Îmi place noua mea educatoare*”.

Parteneri:



36

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Educatorea insensibilă, care nu utilizează un ton calm, cald poate provoca trăiri emoționale negative, mai ales când părinții nu interacționează cu ușurință. În acest sens părintele poate lua măsuri drastice în ceea ce privește educarea copilului său, îl poate muta la o altă grădiniță ceea ce e în dezavantajul educatoarei.

Personalitatea educatoarei, felul ei de a fi, comportamentul, atitudinea, temperamentul, gândirea, toate acestea au un rol bine definit în caracterizarea ei ca persoană. Educatorea trebuie să fie un model atât pentru copii, cât și pentru părinți. Așa va câștiga respectul cuvenit, va putea face față tuturor problemelor carea apar, fiind susținută de colectivul de părinți din grupă.

### 1.3.3. Consilierea în grădiniță, formă a consilierii școlare

Consilierea educațională reprezintă o latură importantă în sistemul de învățământ românesc. În cadrul acestui program sunt consiliați atât copiii cât și părinții acestora. Consilierea copiilor de vârstă preșcolară constă în a te apropia de copii, a fi partenera de joc, prietena cea mai bună, cea mai sinceră, prietena lor mai mare spre care se îndreaptă în orice clipă a vieții lor. Activitatea de consiliere a copilului vizează atât consilierea grupului de copii cât și consilierea individuală, a fiecărui copil în parte.

Educatorea consiliază mai ales copiii care provin din familii defavorizate, care au probleme familiale, care au dureri fizice, care suferă de un handicap. Acestor copiii li se acordă o importanță și o grijă mult mai mare decât unui copil normal. Ei sunt încurajați să privească înainte, să reușească tot ceea ce își propun, se merge pe idea că orice copil, cât de mic ar fi în lumea aceasta, poate să facă lucruri foarte mari prin voință și implicare. Dacă acești copii sunt înconjurați de înțelegere și afecțiune, îi vom câștiga treptat-treptat, fără să-și dea seama, antrenându-i în joc în asa fel încât să simtă o noua bucurie, care le va atenua starea de apatie și le va dezvolta dragostea pentru grădiniță. Educatorea se poate apropia de copii prin blândețea, bunătatea, iubirea ei, prin felul în care vorbește și se comportă cu ei. .

O altfel de consiliere aplicată în învățământul preșcolar este consilierea părinților. Consilierea părinților este o activitate care vizează organizarea unui anumit sprijin pentru familiile copiilor, consilierea familiei acțiuni de informare, de transmiterea și primirea unor cunoștințe, idei

Parteneri:



37

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

și teze importante pentru asigurarea succesului în comunicarea intrafamilială și în rezolvarea situațiilor conflictuale. Problemele familiare sunt numeroase, de la lipsa banilor, a sărăciei, violența domestică, condiții slabe de locuit, lipsa școlarității în rândul părinților. Toate acestea însă duc la neimplicarea familiei în cadrul parteneriatului educațional. Părinții care nu au posibilitate de resurse materiale, preferă să stea deoparte, să nu se implice în cadrul acestor activități educative. Educatoarea are menirea de a consilia în acest caz atât copilul cât și familia acestuia.

Dar să nu uităm că familia constituie primul educator al copilului. Ajuns la grădiniță, sarcinile se impart: educația copilului interesează atât părintele cât și educatoarea. Educarea preșcolarului nu vizează doar resursele materiale deținute de părinte. Vizează o implicare activă atât din partea părintelui cât și din partea educatoarei în ceea ce privește formarea viitorului adult de mâine.

În ceea ce privește educația părinților, rolul educatoarei este de a informa părintele despre activitățile care se vor desfășura în cadrul parteneriatului educațional, ceea ce presupune o comunicare eficientă din partea ambilor parteneri în educație. Această comunicare dintre părinte - educatoare presupune conștientizarea nevoilor celuilalt, să exprimi sentimente, să ști să asculte, să înțeleagă mesajele; să înțeleagă procesualitatea unei relații, să accepte conflictele, să își asume rezolvarea conflictelor.

Consilierea părinților are la bază cunoștințe referitoare despre dezvoltarea copilului și aspectele semnificative pentru fiecare vârstă; despre condiții bune de trai și o alimentație corectă, despre drepturile părinților și ale copiilor; principii educative.

În ședințele cu părinții, educatoarea le poate citi tuturor părinților despre aceste „cunoștințe” pe care fiecare părinte trebuie să și le însușească. Așa vor conștientiza rolul bine definit al părintelui în educația viitorului adult de mâine. Fiecare părinte are calități proprii. Un părinte bun trebuie să ofere dragoste copilului, să creadă în munca și abilitățile copilului, să își dozeze timpul astfel încât să își petreacă mai mult timp cu copilul, să încurajeze copilul să vorbească liber, să își exprime în mod direct ideile și sentimentele, să stabilească reguli clare care trebuie respectate, să comunice cu copilul, să îl asculte, să îl ajute acolo unde are nevoie, să ia decizii și să își asume responsabilități, să rezolve conflictele apărute atât la nivel de grădiniță, prieteni de joacă cât și în familie, să nu aplice

Parteneri:



38

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

pedepse dure, să stimuleze copilul, să recompenseze faptele sale bune.

Educatorea trebuie să mențină o legătură constantă cu părinții copiilor. Părinții trebuie informați dar și încurajați, într-un fel. La grădiniță educatoarea stabilește încă de la început reguli fixe și clare ce trebuie respectate de toți copii. Dacă un copil încalcă o regulă, acesta va fi pedepsit. Și părinții trebuie să formuleze în casă niște reguli și să pedepsească comportamentele negative ale copiilor. Unele comportamente ale părinților afectează dezvoltarea personalității copilului. De exemplu lipsa comunicării din familie, părinții nu comunică cu copilul, copilul își satisface nevoia de comunicare în alte părți: diverse anturaje, rude, prieteni, oameni în care încetul cu încetul capătă încredere. Dar la vârsta adolescenței acești părinți vor avea de suportat consecințe drastice: copilul nu mai comunică cu ei, îi respinge, caută în altă parte ceea ce nu a găsit la părinții lui. Tocmai de aceea, încă de la vârsta preșcolară, părintele trebuie să fie prezent în educarea copilului, participând activ la toate activitățile educative susținute de educatoare în cadrul parteneriatului educațional. Participarea părintelui la aceste activități conduc la o bună desfășurare a activităților viitoare ale copilului (copilul este încurajat, el poate să reușească singur). Dacă părinții încurajează și laudă copiii atunci activitățile zilnice se pot transforma în activități plăcute de copii, la care participă cu mult drag. Părintele trebuie să fie stăpân pe sine, să adopte o atitudine demnă, să nu lase copilul să facă tot ce vrea. Programul zilnic al copilului trebuie respectat cu strictețe, după fiecare masă și nainet de masă ne spălăm pe mâini, nu ne uităm foarte mult la televizor deoarece o să ne doară ochisorii, când venim de la grădiniță ne dezbrăcăm de hainele frumoase și luăm haine pe care le folosim doar acasă și pe stradă, dimineața servim micul dejun, nu plecăm la grădiniță cu stomacul gol. Toate aceste lucruri sunt prezentate de educatoare la începutul anului școlar, în cadrul parteneriatului cu familia, atunci când părinții discută cu educatoarea despre necesitățile grupei.

Consilierea în grădiniță este benefică atât pentru copii cât și pentru părinți. Este benefică pentru copii deoarece aceștia sunt încurajați să treacă peste problemele cu care se confruntă, să reușească tot ce își propun. Pe de altă parte este benefică pentru părinți deoarece aceștia primesc sfaturi în legătură cu educarea copiilor lor, mai les devin parteneri în actul educațional alături de unitatea de învățământ la care este înscris copilul.

Parteneri:



39

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**1.3.4. Participarea părinților în cadrul parteneriatului grădiniță - familie**

Implicarea educațională a familiei este definită „ca un set de activități pe care părinții le îndeplinesc cu scopul de a susține, direct sau indirect, procesul de instruire al copiilor” (E. Bonchiș, 2011, p.112). Participarea părinților, implicarea lor în procesul educațional, prezența lor efectivă în cadrul activităților desfășurate la grupă, toate acestea presupun o comunicare eficientă între cadrul didactic și părinte. Educatorea poate implica părinții în luarea deciziilor prin diverse modalități formale, mai ales a părinților ce fac parte din Consiliul de administrație al grădiniței. *De exemplu* atunci când avem o activitate deschisă, părinții care fac parte din comitetul grădiniței asigură materialele și tot ce avem nevoie pentru o lecție reușită. Dar nu doar părinții care fac parte din comitet se implică în acte de binefacere, ci și ceilalți părinți. Așa cum fiecare copil contează pentru noi, educatoarele, așa contează și micul efort depus de părinte, ajutorul pe care acesta ne oferă contează mai mult decât orice. Însă, cele mai eficiente modalități de implicare a părinților în activitatea grădiniței sunt cele informale, deoarece îi determină să se simtă valorizați și utili, parte activă și importantă a vieții instituției. Acestea presupun o comunicare mai familiară și permit în mare parte împărtășirea ideilor, luarea deciziilor într-o atmosferă mai relaxantă, mai caldă, mai plăcută.

Modalitatea prin care educatoarea informează părintele despre noutățile apărute la nivel de grădiniță se referă în mod concret la implicarea părinților în cadrul parteneriatului educațional. Educatorea își planifică activitățile pe care le desfășoară în cadrul parteneriatului educațional în funcție de anumite criterii: timp, spațiu, resurse umane-materiale, posibilități.

În cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie părinții pot lua parte la activități de genul:

- *activități culturale*: teatru, circ, spectacole de dans, vizită la biblioteca județeană, la Catedrala reîntregirii din Alba Iulia etc.;
- *plimbări în natură, concursuri de întrecere, excursii, drumeții, jocuri distractive*;
- *expoziții cu lucrări ale copiilor*: pictură pe sticlă, lucrări realizate prin tehnica mototolirii hârtiei, modelare plastelină.;

Parteneri:



40

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

- *serbări* de Moș Crăciun, 8 Martie, sfârșit de an școlar, zile de naștere sau onomastice, activități susținute de Moș Nicolae, Mărțișor, Ziua mamei, Mihai Eminescu, Ziua copilului etc.
- *concursuri* pe echipe: mamă-copil, concursuri în afara grădiniței: recitare de poezii, lucrări artistico.plastice;
- *excursii* organizate de educatoare la care participă copiii, părinți, alți reprezentanți ai instituției, concursuri sportive, întreceri;
- *discuții libere* despre hrană sănătoasă, vizionarea unor cd cu imagini ale unor copii cu probleme de sănătate datorate hranei nesănătoase;
- *vizite* la medic, discuții despre copilul hiperactiv - prezentarea unor referate specifice temei propuse;
- *confecționarea de jucării* și materiale didactice din materiale reciclabile;
- *albumul grupei* - fotografiile în urma tuturor activităților pe care le-am desfășurat împreună cu părinții în cadrul parteneriatului educațional;
- participarea părinților în cadrul activităților organizate în grupă, *povestind copiilor despre meseria pe care o profesează* sau pentru a le citi, a le spune povești, a se juca cu ei, a-i învăța să confecționeze ceva etc.

Așadar, încă din formarea lor ca profesioniști, cadrele didactice trebuie să dobândească abilitățile de a examina caracteristicile personale ale părinților, convingerile și atitudinile care influențează implicarea familiei. Pentru a aprecia măsura în care viitoarele educatoare corespund acestor exigențe, este necesar să se răspundă la următoarele întrebări: *Cum îi percep eu pe părinții din grupa mea?*, *Cum aș putea să interacționez cu familiile?*, *Ce oportunități le ofer părinților pentru a se implica în procesul educațional al copilului?* (C.A. Baum, J.R. Swick, p.582).

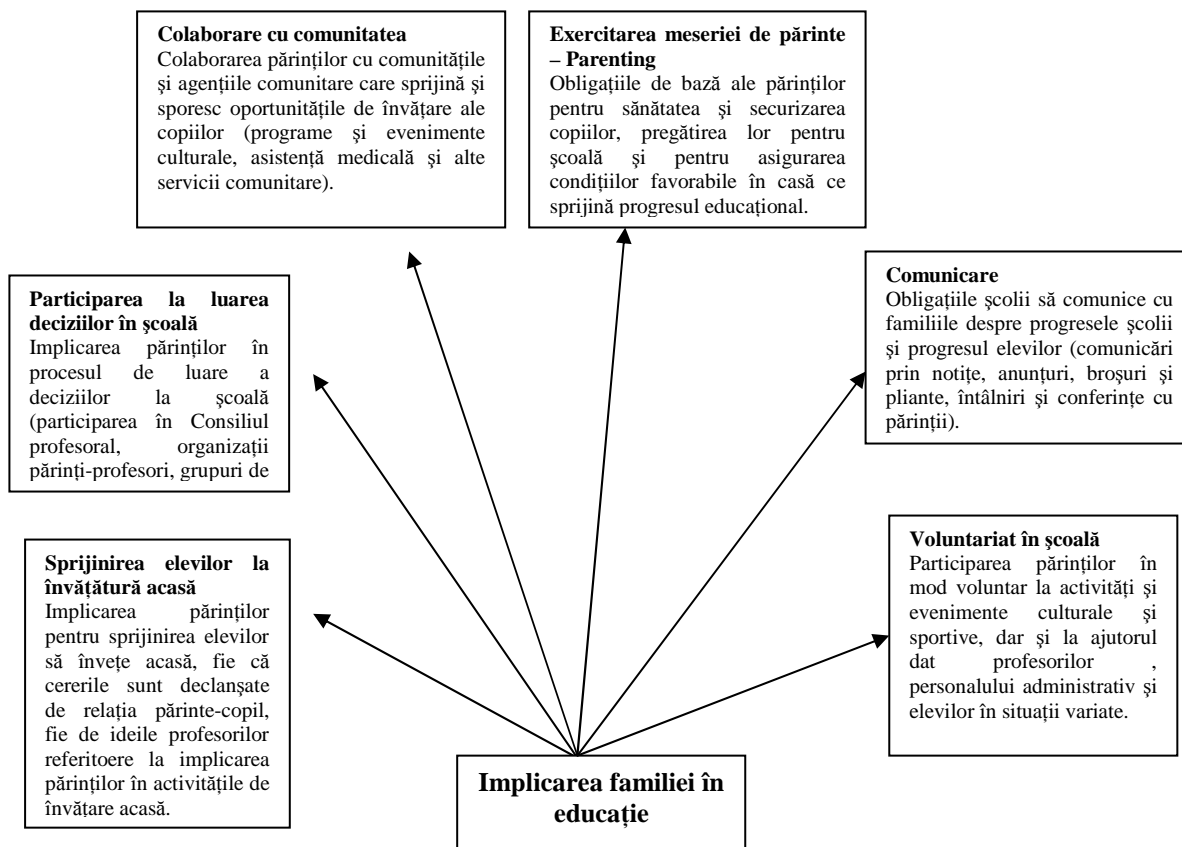
Aceste întrebări trebuie să aibă o mare însemnătate pentru cadrul didactic. Relația educatoare-părinte, comunicarea dintre ei, respectul, încrederea, bunăvoința, implicarea, toate acestea sunt semnificative în realizarea unui parteneriat educațional de succes. De altfel, toate acestea vor contribui în mare parte la dezvoltarea unor abilități de ascultare, convingere, înțelegere a contextelor familiale.

Parteneri:



41

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



**Fig.3. Strategii de implicare a familiei în educație**  
(V. Millea, M. Agabrian, 2005, p.19)

Toate activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie sunt deosebit de importante în educarea și dezvoltarea preșcolarilor. Implicarea părinților în parteneriatul educațional este benefică atât pentru copil cât și pentru părinte. Este benefică pentru copil deoarece acesta își dezvoltă anumite abilități, priceperi, deprinderi fiind susținut în totalitate de părinte, pe de altă parte este benefică pentru părinte deoarece prin antrenarea lor aceștia se simt puși în valoare, talentele și cunoștințele lor fiind fructificate, iar munca educatorului/educatoarei este diminuată. Părintele își poate urmări copilul în variate situații de interacțiune zilnică, dar mai ales au posibilitatea să cunoască mai bine dificultățile de integrare a acestuia în colectivul grupei sau în programul grădiniței.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## CAPITOLUL 2

### METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE

#### 2.1. Designul cercetării

Cercetarea s-a desfășurat pe tot parcursul anului școlar 2013-2014 la Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia, Județul Alba, unde am susținut câteva activități demonstrative la grupa mijlocie. Participarea copiilor dar și a părinților la această cercetare a fost făcută în urma consimțământului liber exprimat, asigurându-i atât de confidențialitatea datelor personale cât și de faptul că rezultatele vor fi utilizate doar în cadrul cercetării.

##### *Eșantionul de subiecți:*

În vederea urmăririi obiectivelor și a verificării ipotezei specifice formulate, am cuprins în cercetare un număr de 16 copii cu vârste cuprinse între 4 și 5 ani care au frecventat în anul școlar 2013-2014 grădinița. Cei 16 copii supuși investigației noastre provin din grupa mijlocie.

Din cei 16 copiii ai grupei, 3 copii au părinții plecați în străinătate și locuiesc cu bunicii, 11 copii provin din familii bine organizate, 5 copii provin din familii organizate dar cu relații tensionate și 1 copil provine dintr-o familie dezorganizată, copilul fiind încredințat mamei care nu s-a recăsătorit. Din cei 5 copii care sunt crescuți în familii organizate 2 au frați cu vârste mai mari decât ei și 1 are un frate mai mic. Din numărul total de 16 copii, 4 sunt în primul an de frecvență a grădiniței, iar ceilalți 12 au frecventat în mod regulat grădinița, lipsind doar în cazuri excepționale.

Din prezentarea de mai sus reiese faptul că există diferențe între mediile socio-culturale din care provin copiii acestei grupe care au repercusiuni asupra dezvoltării comunicării și a limbajului acestora.

Un număr de 4 copii din grupă sunt în primul an de frecvență a grădiniței. Dar, cu toate acestea s-au adaptat cu ușurință în cadrul grădiniței, fiind înconjurați de dragostea și prietenia celor din jur, mai ales a doamnei educatoare care s-a ocupat foarte mult de dezvoltarea intelectuală a copiilor utilizând diverse strategii didactice.

Analiza efectuată a permis evidențierea faptului că influențele mediului educativ oferit de

Parteneri:



43

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

activitățile instructiv-educative din grădiniță, care respectă particularitățile de vârstă și individuale, dar și implicarea părinților în activitatea grădiniței sunt favorabile dezvoltării psihice a copilului.

### Scopul cercetării

Îmbunătățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță- familie

### Ipoteza cercetării.

În cercetarea de față am pornit de la ipoteza conform căreia: *dacă părinții se implică în parteneriatul educațional grădiniță-familie, rezultatele copiilor la trei domenii de activitate diferite: cunoașterea mediului, educarea limbajului și abilități practice vor crește semnificativ.*

### Obiectivele cercetării

:

- Constatarea nivelului de cunoștințe ale copiilor în primul semestru;
- Cultivarea interesului din partea familiei pentru implicarea lor în activitățile didactice;
- Constatarea nivelului de cunoștințe ale copiilor în al doilea semestru;
- Observarea și monitorizarea performanțelor școlare ale copiilor pe tot parcursul studiului și compararea acestora;
- Aplicarea unui chestionar părinților privind implicarea acestora în parteneriatul educațional grădiniță-familie.

### Metode utilizate

În cadrul cercetării propriu-zise am insistat pe folosirea următoarelor metode: observația, experimentul, studiul documentelor personale, anamneza, metoda testelor, analiza produselor activității.

În cercetare am folosit atât metode de culegere a datelor cât și metode de prelucrare a datelor

Parteneri:



44  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

pe care le voi prezenta succint în continuare:

*Observația* a avut drept scop surprinderea unor comportamente atât în activitățile deschise cu părinții, în care copilul se manifestă spontan și liber, cât și în cadrul activităților comune desfășurate cu întreaga grupă de copii sub îndrumarea directă a educatoarei. S-au obținut date referitoare la nivelul de cunoștințe al fiecărui copil, rezultate favorabile folosite în cazul implicării părinților în cadrul activităților deschise.

*Anamneza* a vizat culegerea de informații despre părinți, mai ales despre părinții preșcolari care se aflau la muncă în străinătate, starea de sănătate a tuturor membrilor familiei, despre condițiile materiale și socio-culturale ale familiei, despre calitatea influențelor asupra copilului, despre nivelul său intelectual..

*Studiul documentelor personale* a fost menit să ofere o imagine mai completă asupra subiecților investigați. Pe baza studiului documentelor personale ale copiilor s-au obținut date despre proveniența socială ale acestora, starea lor de sănătate, despre relațiile care există în familie și despre nivelul cultural al părinților.

*Experimentul* a constat în măsurarea efectului produs ca urmare a introducerii unui factor experimental - implicarea părinților în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie. Experimentul se desfășoară folosind o singura tehnică: tehnica cu un singur grup pe care se experimentează un număr de subiecți egal cu 16 preșcolari.

*Testul.* Aceasta metodă am folosit-o atât în etapa inițială cât și în etapa finală a experimentului, rezultatele testelor oferindu-mi posibilitatea de a obține informații obiective asupra cunoștințelor copiilor dobândite atât în cadrul activităților simple cât și activitățile desfășurate cu părinții.

*Chestionarul.* L-am utilizat pentru a culege date referitoare la implicarea părinților în educația copiilor preșcolari. Am putut constata punctul lor de vedere referitor la parteneriatul educațional grădiniță-familie.

Instrumente de cercetare utilizate:

- *Test de evaluare inițială*
- *Test de evaluare sumativă*

Parteneri:



45  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICI  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic• *Test de evaluare finală*

*Metoda analizei produselor activității:* În cadrul activităților propriu zise am analizat modul în care copiii au participat la activitate, le-am notat lucrările pe care le-au realizat, am analizat modul de lucru al fiecărui copil în parte, am apreciat calitatea efortului depus de fiecare copil etc.

Aceste metode ne-au ajutat să cunoaștem mai bine grupa de copii, să le „descoperim” anumite capacități intelectuale, să le dezvoltăm capacitatea de a relaționa atât cu părinții cât și cu ceilalți copii etc.

**Variabilele cercetării****a. Variabile independente**

- Aplicarea unui program de achiziții în care să se îmbine armonios activitățile simple și activitățile desfășurate împreună cu părinții la diferite domenii de activitate: cunoașterea mediului, activitate practică, educarea limbajului.

**b. Variabile dependente**

- Îmbunătățirea nivelului de cunoștințe ale copiilor
- Îmbunătățirea relației părinte-copil;

**Etapele cercetării****A. Etapa constatativă**

**Primul pas** în desfășurarea propriu zisă a experimentului a reprezentat evaluarea inițială a nivelului de cunoștințe ale copiilor din grupa mijlocie în cadrul unor domenii de activitate diferite: educarea limbajului, cunoașterea mediului și abilități practice în primul semestru al anului școlar 2013-2014. (Anexa 1)

**La educarea limbajului** copiii au ascultat o poveste cu început dat „Puiul de elefant”. Am citit copiilor începutul poveștii iar fiecare dintre ei a trebuit să continue povestea după imaginația sa; să creeze propriul său final de poveste în fața întregii grupe. Copiii au ascultat cu atenție fragmentul citit urmând să inventeze un final de poveste „reușit”. S-a urmărit în primul rând exprimarea lor, expresivitatea, creativitatea fiecărui preșcolar în parte. Unii dintre copii au avut

Parteneri:



46

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

nevoie de ajutor însă alții s-au descurcat de minune în crearea povești. *Un exemplu* de final de poveste creat de un copil este acesta: „Când puiul a rămas în urmă, de după un copac apare o panteră care vroia să îl mănânce pe puiul de elefant. Puiul se sperie foarte tare și începe să alerge și să își strige mama. Deodată de după un copac mare se arata mama elefantului cu o trompă imensă gata, gata să atace pantera și să-și salveze puiul! Pantera văzându-se atât de mică în fața mamei elefant, se urcă repede într-un copac și de acolo nu se mai da jos de frica. Mama își ia puiul de mână și își continuă drumul prin pădure!”. În consecință, toți copiii au fost încântați de farmecul acestei povești, drept pentru care au reușit să ne surprindă cu finaluri de poveste minunate.

**Evaluarea la cunoașterea mediului** a constat printr-o fișă de lucru în care copiii au avut ca sarcină să denumească și să încercuiască fructul și leguma reprezentate pe fișă, să denumească animalele sălbatice și domestice din țara noastră și să le încercuiască corespunzător. La începutul activității de evaluare a avut loc o convorbire liberă despre fructele și legumele din țara noastră: fiecare copil a avut sarcina de a denumi un fruct sau o legumă după bunul său plac. Unii copii au știut să denumească fructele și legumele, le-au recunoscut, dar alți copii au răspuns greșit la întrebările educatoarei și nu au rezolvat corect fișa de lucru.

**La abilități practice** copiii au avut de lipit o vază cu flori de primăvară., o vază cu lalele și narcise. Educatoarea le-a pregătit materialele pe măsuță iar aceștia au avut sarcina de a denumi ustensilele de pe masa de lucru, de a le recunoaște, de a le lipi în locul corespunzător: vaza la mijlocul foii, două lalele de o parte și de alta iar o narcisă la mijlocul foii, în mod îngrijit, curat, având grijă să nu murdărească lucrarea. Unii copii au știut să denumească florile de primăvară și le-au lipit în locul corespunzător. Alți copii nu știau să lipească lipici pe spatele foii, au murdărit foaia cu lipici, au lipit necorespunzător elementele pe care le-au primit. Am fost surprinși de reacția copiilor, de dorința lor de a realiza o vază frumoasă de flori.

În urma acestor evaluări s-au obținut următoarele rezultate:

**REZULTATELE TESTELOR INIȚIALE**  
**DLC - DȘ - DOS**  
**ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

Numele și prenumele copiilor	Educarea limbajului DLC	Cunoașterea mediului DȘ	Abilități practice DOS
1. A.M.	5p	3p	3p
2. A.A.	3p	5p	5p
3. B.A	3p	5p	3p

Parteneri:



47

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

4. B.V	3p	3p	5p
5. C.I	5p	3p	5p
6. C.O	1p	3p	3p
7. F.D	5p	5p	5p
8. G.A	3p	5p	3p
9. G.A.F	5p	3p	5p
10. K.J	3p	3p	5p
11. L.D	1p	3p	3p
12. M.C	5p	1p	3p
13. M.A	3p	3p	5p
14. M.V	3p	5p	5p
15. M.O	5p	1p	3p
16. N.A	5p	3p	1p
<b>Total puncte</b>	<b>63 p</b>	<b>54 p</b>	<b>62 p</b>
<b>Media copiilor</b>	<b>3,9 p</b>	<b>3,3 p</b>	<b>3,8 p</b>

Total medie la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice: 11

La *educarea limbajului* 40 % dintre copiii din grupa mijlocie au solicitat ajutor din partea educatoarei în ceea ce privește crearea finalului de poveste. Este de menționat faptul că acești copii s-au străduit să creeze povestea, au utilizat un limbaj simplu, au folosit cuvinte frumoase, s-au regăsit în postura personajului „micul elefant”. Însă la un moment dat s-au „încurcat”, au inversat personajele astfel încât a fost nevoie de intervenția noastră. Nouă copii din grupă au obținut punctajul maxim la această probă deoarece au dat dovadă de creativitate, originalitate, povestind foarte frumos propriul final de poveste, nefiind nevoie să intervenim deloc. Iar 2 copiii, care au anumite probleme sociale, au obținut punctajul minim, de un punct deoarece am intervenit pe tot parcursul povestirii lor, ceea ce a lăsat de dorit așteptărilor noastre.

La *cunoașterea mediului* rezultatele obținute sunt mai mici decât la educarea limbajului datorită faptului că preșcolarii nu au acumulat suficiente cunoștințe referitoare la fructele și legumele din țara noastră drept pentru care 6 dintre ei au avut rezultate foarte bune, s-au descurcat foarte bine și au obținut punctajul maxim, 11 dintre ei au avut nevoie de ajutor din partea celorlalți colegi în cadrul convorbirii iar 3 copiii au avut cele mai mici punctaje datorită neatenției lor în rezolvarea fișei de lucru dar mai ales faptului că nu au răspuns corect la întrebările adresate.

Rezultatele obținute la abilități practice reflectă nivelul cunoștințelor fiecăruia dintre ei. Astfel 8 copiii au obținut cele mai bune rezultate, au realizat lucrările într-un mod îngrijit, curat; 7 copii au obținut punctaje minime datorită faptului că nu au respectat sarcina dată și au încercat să „copieze” unul de la altul, fără să își creeze lucrarea într-un mod original iar 1 copil a avut

Parteneri:



48

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

rezultate slabe datorită implicării reduse în cadrul realizării lucrării, fapt pentru care a avut mare nevoie de ajutor în elaborarea sa.

**Diferența dintre punctajul total evaluare inițială și media clasei, 11:**

Nume	Punctaj	Diferența față de media clasei
1. A.M	11p	0
2. A.A	13p	+2
3. B.A	11p	0
4. B.V	11p	0
5. C.I	13p	+2
6. C.O	7p	-4
7. F.D	15p	+4
8. G.A	11p	0
9. G.A.F	13p	+2
10. K.J	11p	0
11. L.D	7p	-4
12. M.C	9p	-2
13. M.A	11p	0
14. M.V	13p	+2
15. M.O	9p	-2
16. N.A	9p	-2

În tabelul de mai sus se poate observa o diferență semnificativă între punctajul fiecărui preșcolar la evaluarea inițială și media totală a clasei: 5 copii au obținut un punctaj mai mare decât media clasei, 6 copiii au obținut același punctaj ca media clasei iar 5 copiii au obținut un punctaj mai mic decât media clasei. Toți copiii au dat dovadă de ambiție în cadrul acestor evaluări însă este nevoie de mai multă muncă și mai multă implicare în ceea ce își propun să realizeze preșcolarii.

În *concluzie* mai mult de 60 % din preșcolarii au obținut rezultate bune și foarte bune în cadrul evaluării inițiale, cei care au obținut rezultate slabe au fost încurajați să muncească mai mult în realizarea temei date de educatoare.

**Al doilea pas** în desfășurarea propriu zisă a experimentului a reprezentat evaluarea sumativă a nivelului de cunoștințe ale copiilor din grupa mijlocie acumulate pe parcursul primului semestru în cadrul unor domenii de activitate diferite: educarea limbajului, cunoașterea mediului și abilități practice (Anexa 2).

**La educarea limbajului** copiii au avut de rezolvat o fișă de lucru care vizează

Parteneri:



49

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

recunoașterea poveștilor cunoscute de copii dar și povestirea lor în câteva fraze.

Copiii au avut ca sarcină să aleagă din poveștile prezentate pe foaie doar imaginile care aparțin poveștii „*Albă ca zăpada și cei șapte pitici*” și să le coloreze. După ce au colorat imaginile din povestea „*Albă ca zăpada și cei șapte pitici*” aceștia au avut sarcina de a tăia imaginile care nu fac parte din această poveste. Ultima sarcină a acestei evaluări este aceea ca fiecare copil să povestească o poveste prezentă pe fișa de lucru: *Capra cu trei iezi*, *Scufița Roșie*, *Ursul păcălit de vulpe*, *Albă ca zăpada și cei șapte pitici*.

Un *exemplu* de poveste este aceasta: „A fost odată ca niciodată un urs și o vulpe vicleană. Într-o zi vulpea s-a prefăcut moartă în mijlocul drumului și un boier a băgat-o în căruța lui plină de pești. Șireata a aruncat toți peștii din căruță și boierul a rămas fără nici un pește. În timp ce mânca pește, a venit un urs și i-a cerut să-i dea măcar un pește. Vulpea a îndrumat ursul să meargă la baltă, să își bage coada și așa va prinde mulți pești. Ursul a mers la baltă, a bagat coada dar dimineața nu a mai putut-o scoate deoarece balta era înghețată. A tras ursul până ce și-a rupt coada. Și așa a mers după vulpe să o bată. Dar nu a prins-o că a fugit.

Rezultatele acestui test sunt favorabile datorită implicării copiilor în povestea creată, a felului lor de exprimare, copiii au recunoscut poveștile de pe fișa de lucru și au rezolvat corect sarcinile de lucru.

**La cunoașterea mediului** evaluarea a constat într-o fișă de lucru ce presupunea să încercuiască aspectele specifice anotimpului toamna și să coloreze obiceiurile și tradițiile de iarnă. Copiii au încercuit cu atenție aspectele specifice anotimpului toamna și au colorat legumele. În cadrul acestei evaluări copiii au fost siguri pe sine, au știut care sunt imaginile de toamnă și de iarnă, au colorat corespunzător imaginile.

Iar **la abilități practice** copiii au avut de realizat Cizmulița lui Moș Crăciun. Au avut la dispoziție materialele iar fiecare a lipit cizmulița după bunul său plac. În cadrul acestei evaluări copiii au realizat niște lucrări frumoase, au lipit în mod îngrijit și curat

În urma acestor evaluări sumative s-au obținut următoarele rezultate:

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului DidacticREZULTATELE TESTELOR SUMATIVE  
DLC – DȘ - DOS  
ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Numele și prenumele copiilor	Educarea limbajului DLC	Cunoașterea mediului DȘ	Abilități practice DOS
1. A.M.	5p	3p	3p
2. A.A.	5p	5p	5p
3. B.A	3p	5p	5p
4. B.V	5p	3p	3p
5. C.I	5p	5p	5p
6. C.O	3p	5p	3p
7. F.D	3p	5p	5p
8. G.A	5p	3p	3p
9. G.A.F	5p	5p	5p
10. K.J	5p	3p	3p
11. L.D	3p	5p	3p
12. M.C	5p	3p	5p
13. M.A	3p	3p	5p
14. M.V	3p	5p	5p
15. M.O	5p	3p	3p
16. N.A	5p	3p	3p
<b>Total puncte</b>	<b>68 p</b>	<b>64p</b>	<b>64p</b>
<b>Media copiilor</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Total medie la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice: 12

La educarea limbajului 30 % dintre copiii din grupa mijlocie au solicitat ajutor din partea educatoarei în ceea ce privește recunoașterea poveștilor și povestirea lor. Cei patru copii care au frecventat doar anul acesta grădinița au avut probleme în ceea ce privește povestirea detaliată a poveștii „Albă ca zăpada și cei șapte pitici”. Din toți copii, 10 au obținut punctaj foarte bun iar ceilalți 6 punctaj bun.

La cunoașterea mediului copiii au fost atenți la explicațiile educatoarei în legătură cu sarcinile de pe foaia de lucru. Așadar rezultatele copiilor la acest test sunt următoarele: 8 dintre copii au obținut rezultate foarte bune iar 8 dintre ei au obținut rezultate bune. Ceea ce înseamnă că preșcolarii au fost atenți la activitățile desfășurate pe parcursul semestrului I și au încercat să rezolve cât mai corect fișa de evaluare.

Rezultatele testului sumativ la abilități practice sunt aproximativ identice cu cele de la cunoașterea mediului. În sensul că 8 copii au obținut punctaj foarte bun iar 8 copii punctaj bun. Fiecare copil s-a străduit să lipească în locul corespunzător animalele, îngrijit, fără a murdări foaia

Parteneri:



51

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VĂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

de lucru.

**Diferența dintre punctajul total evaluare sumativă și media clasei, 12 :**

Nume	Punctaj	Diferența față de media clasei
1. A.M	11p	-1
2. A.A	15p	+3
3. B.A	13p	+1
4. B.V	15p	+3
5. C.I	15p	+3
6. C.O	11p	-1
7. F.D	13p	+1
8. G.A	13p	+1
9. G.A.F	15p	+4
10. K.J	11p	-1
11. L.D	11p	-1
12. M.C	13p	+1
13. M.A	13p	+1
14. M.V	13p	+1
15. M.O	11p	-1
16. N.A	11p	-1

În tabelul de mai sus se poate observa o diferență semnificativă între punctajul fiecărui preșcolar la evaluarea sumativă și media totală a clasei: 10 copii au obținut un punctaj mai mare decât media clasei, iar 6 copiii au obținut un punctaj mai mic decât media clasei. Toți copiii s-au implicat în rezolvarea acestor teste sumative, au dat dovadă că și-au însușit cunoștințele dobândite pe semestrul I.

Din evaluarea inițială a copiilor și evaluarea finală reiese faptul că preșcolarii au acumulat cunoștințe în cadrul activităților didactice, necesare pentru viața școlară și socială. Rezultatele testelor sumative sunt mai bune decât rezultatele inițiale datorită acelor activități didactice desfășurate la clasă.

**B. Etapa experimentală**

În semestrul al doilea al anului școlar 2013-2014 am desfășurat activități în parteneriat cu părinții pentru a constata dacă implicarea părinților în activitatea la grupă poate influența în mod pozitiv rezultatele școlare ale copiilor. (Anexa 3)

Așadar în etapa experimentală am desfășurat 5 activități demonstrative la grupa mijlocie,

Parteneri:



52

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

activități la care au participat și părinții copiilor. Toate aceste activități sunt incluse în parteneriatul educațional grădiniță-familie și au ca scop implicarea părinților în educația copiilor de vârstă preșcolară.

În urma acestor activități am elaborat *teste de evaluare finală* (Anexa 4) pentru a constata cunoștințele dobândite de copii în cadrul acestor activități.

### a) Prima activitate în parteneriat cu părinții

În data de 12.02.2014 am desfășurat o activitate de educare a limbajului, mai precis o dramatizare în care am implicat atât copiii cât și părinții acestora. Povestea dramatizată s-a numit „Albă ca zăpada și cei șapte pitici”. Părinții și copiii au primit rolurile din timp pentru a pregăti un moment artistic de calitate. Copiii au fost costumați în personajele poveștii iar părinții au primit roluri bine definite.

Rolurile copiilor: bunica, Albă ca zăpada, oglinda fermecată, regina cea bună, împărăteasa, vânătorul, piticul 1, piticul 2, piticul 3, piticul 4, piticul 5, piticul 6, piticul 7, prințul, domnița 1, domnița 2, domnița 3, domnița 4.

Rolurile părinților: povestitor 1, povestitor 2, povestitor 3, povestitor 4, povestitor 5, povestitor 6, povestitor 7, povestitor 8, prezentator 1, prezentator 2, prezentator 3, prezentator 4, prezentator 5, prezentator 6, prezentator 7, prezentator 8.

După replica fiecărui personaj din poveste, povestitorii dar și prezentatorii intervin în relatarea poveștii. Sala de grupă este decorată ca în poveste: căsuța piticilor, palatul fermecat, pădurea, scăunelele și pătuțurile piticilor etc.

**Activitatea propriu zisă:** Copiii sunt așezați în semicerc și ascultă cu atenție indicațiile primite înainte de a începe activitatea de dramatizare.

*Primul cadru al poveștii:* Un copil ce reprezintă personajul bunica vine în fața tuturor și își prezintă replica „E o poveste veche, veche, de demult \Și cea mai frumoasă dintre care-ascult,\Cînd bunica iarnă își începe spuza\De povești să-și cearnă.\Cum? Oare ea, regina fie, care-n ora cea târzie \Mai întârzie la geam?\Ascultând poate, cum vîntul poleiește ram cu ram?”.

Vine în față primul povestitor, care este chiar părintele copilului „A fost o dată ca niciodată \ Într-o țară-ndepărtată \Un palat ca în povești\ Cu steaguri împărătești\ Și domnițe la ferești.

Parteneri:



53

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Al doilea cadru al poveștii: Apoi urmează o fetiță, regina cea bună, care se întinde pe un pat și se înțeapă cu acul de cusut și în urma acestui fapt își dorește să aibă o fetiță cu pielea albă ca zăpada, cu obraji roșii ca sângele și cu părul negru ca abanosul „- Cosea, și-n zare când privea,\Ea gândurile-și depăna;\Și tot visa să aibă o fată\ Cu fața albă, luminată,\Cum e zăpada cea curată. Povestitorul 2, mama acestei fetițe spuse și ea replica: „ Și visul ei se-adeveri\Când anul fu de se-mpolini\ Și-așa cum din povești se știe\ E scurtă orice bucurie\ Și jalea vine, nu se lasă\ Chiar în palat, la-mpărăteasă..

Al treilea cadru al poveștii: Apare împărăteasa cea rea care spune „Oglindă, oglinjoară, Cine-i cea mai frumoasă din țară?”. Oglinda îi răspunde împărătesei că mai frumoasă decât ea e Albă ca zăpada „Regina mea, frumoasă ești\Ca soarele din zori,\Dar Albă ca Zăpada \Te-ntrece de mii de ori!”.

Apar ambii povestitori: povestitorul 3 și povestitorul 4, care ne povestesc scena în care împărăteasa cea rea se supără pe Albă ca Zăpada și își propune să o omoare.

Al patrulea cadru al poveștii: Împărăteasa cheamă vânătorul la ea și îi porunci să o ducă pe Albă ca zăpada în pădure ca să o omoare”.

Povestitorul 5 și 6 povesti această scenă din poveste.

Al cincilea cadru al poveștii: Albă ca zăpada este dusă în pădure de către vânător dar la insistențele acesteia vânătorul își făcu milă de ea și o lăsă singură în pădure fiind convins că o va mânca fiarele sălbatice. Apoi omorâ un mistreț și îi duse inima împărătesei păcălind-o că e inima lui Albă ca zăpada.

Povestitorul 7 și 8 povesti întreaga scenă.

Al șaselea cadru al poveștii: Albă ca zăpada ajunge la casa piticilor. Acolo se minună de toate lucrurile mici pe care le vede, se pune în pat să se odihnească. Ajung piticii de la lucru speriați de faptul că cineva a intrat în căsuța lor și a făcut dezordine. O lasă pe Albă ca Zăpada să doarmă și vorbesc cu ea dimineată. Prezentatorul 1, 2 povesti întreaga scenă.

Al șaptelea cadru al poveștii: Albă ca zăpada rămâne acasă iar piticii pleacă la lucru. Împărăteasa întreabă oglinda care îi spuse locul exact unde se află Albă ca zăpada. Atunci împărăteasa se degheză în vânzătoare și pornește spre căsuța piticilor. Aici are loc o convorbire între

Parteneri:



54

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONALELOR VĂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Albă ca zăpada și vânzătoare, care îi leagă cureaua de brâu lăsând-o pe Albă ca zăpada leșinată. Piticii vin acasă și o salvează pe Albă ca zăpada, sfătuind-o să nu mai deschidă ușa nimănu. Prezentatorul 3, 4 povesti întreaga scenă.

Al optâlea cadru al poveștii: Albă ca zăpada rămâne acasă iar piticii pleacă la lucru. Împărăteasa întreabă oglinda care îi spuse că Albă ca zăpada trăiește. Așadar împărăteasa se deghiză într-o vânzătoare cu pieptene. Ajunsă la căsuța piticilor aceasta o păcăli pe Albă ca zăpada și îi puse în păr un piaptăn Atunci Albă ca Zăpada căzu jos ca și moartă. Și de data aceasta piticii o salvă și o sfătui să nu mai deschidă ușa nimănu.

Prezentatorul 5 și 6 povesti întreaga scenă.

Al nouălea cadru al poveștii: Împărăteasa întreabă oglinda care îi spuse că Albă ca zăpada trăiește. Împărăteasa cea rea se deghiză într-o babă, luă în coșuleț câteva mere, otrăvi jumătatea unui singur măr și porni spre casa piticilor. Pentru a o convinge pe Albă ca zăpada să guste din mărul otrăvit, aceasta îl tăie în două, partea bună o mănca ea și partea otrăvită i-a dat-o Albei ca zapada. Atunci Albă ca zăpada căzu jos ca și moartă. Piticii vin de la lucru dar nu au putut-o să o salveze pe Albă ca zapada. I-au pregătit un sicriu. Prezentatorul 7 povesti întreaga scenă.

Al zecelea cadru al poveștii: În timp ce piticii plângeau a trecut pe acolo un prinț care s-a îndrăgostit de Albă ca zăpada și le-a cerut piticilor să i-o dea lui. Albă ca zăpada și-a scăpat bucata de măr din gură și s-a trezit. S-a îndrăgostit și ea de prinț și s-au căsătorit.

Prezentatorul 8 povesti întreaga scenă.

La sfârșitul dramatizării toți actorii se prind de mână în fața grupei și fac o plecăciune. Toți „actorii” sunt recompensați cu medalioane ce reprezintă imagini din povestea Albă ca Zăpada.

În cadrul acestei activități am urmărit capacitatea de a comunica, de a își spune replica fără rețineri, mai ales atunci când sunt sprijiniți de părinții. Copiii au fost foarte cuminiți, au jucat foarte bine rolul actorilor, părinții au fost de asemenea foarte implicați în piesa noastră de teatru. Am observat că fiecare copil a spus poezia cu voce tare atunci când părintele era lângă el. Am observat că preșcolarii, atunci când sunt sprijiniți de părinți, își ies din tipare, adică fiecare încearcă să fie cel mai bun. Un copil nu a vrut să recite poezia dacă părintele lui nu a fost lângă el.

În consecință, această activitate a fost benefică atât pentru școlari cât și pentru părinți

Parteneri:



55

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

deoarece:

- copilul și-a dezvoltat capacitatea de a comunica, de a recita cu intonație, și-a însușit mult mai bine povestea, și-a exprimat trăirile interioare în fața celorlalți copii.

- părintele a avut ocazia de a-și susține copilul în cadrul unei activități didactice, părintele a comunicat cu copilul pe tot parcursul activității, părintele a putut vedea mai de aproape progresele copilului.

Implicarea părintelui în această activitate a avut un real succes.

### b) A doua activitate în parteneriat cu părinții

În data de 19.03.2014 am desfășurat o activitate de cunoașterea mediului, la care au participat și părinții copiilor din grupa mijlocie. Părinții au fost anunțați că vom avea o activitate deschisă despre fructele și legumele din țara noastră și că, cu acest prilej vom merge împreună în vizită la aprozar să cunoaștem mult mai multe lucruri despre fructe și legume.

#### Activitatea propriu zisă:

Înainte de a începe activitatea am așezat scăunelele în formă de semicerc pentru a le prezenta în power point un material despre fructele și legumele din țara noastră.

Copiii au fost anunțați că astăzi vor viziona un material despre fructele și legumele de toamnă, primăvară, se vor juca un joc didactic și vor vizita aprozarul cu fructe și legume.

Educatorea prezintă copiilor materialul în power point urmând să le adreseze întrebări pe marginea acestora: „*Ce este acesta? Cum se numește fructul acesta? Ce culoare are?*etc Astăzi ne vom juca un joc care se numește „*Ce a cumpărat mama?*”. Copiii trebuie să recunoască și să denumească, după pipăit, miros și degustat: fructele, legumele și zarzavaturile din coșul mamei, trebuie să recunoască fructele și legumele de pe jetoane, să precizeze locul unde sunt cultivate. Jocul se va desfășura în mai multe variante.

**Prima variantă a jocului:** Educatorea ridică un jeton cu imaginea unui fruct (o legumă, un zarzavat). Copilul chemat va trebui: să aleagă din coșul pe care îl ține mămica lui fructul (leguma, zarzavatul) respectiv, să-l denumească și să-l încadreze în anotimp: „- *Ce este? - Ce știi despre ....?- Ce fel de...?*” De exemplu: „- *Este un măr. Acest măr este: roșu, rotund, mare și are gustul dulce-acrișor.*” )

Parteneri:



56

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

**A doua variantă a jocului:** Educatoarea face perechi de câte doi: mamă și copil. În fața grupei se află două coșuri de culori diferite: roșu și albastru. O fetiță alături de mama sa vin în fața grupei și aleg din coșulețul roșu un jeton. Îl denumește și spune cum poate fi această legumă-acest fruct consumat (dacă trebuie fiert, prăjit, copt etc). Apoi chemăm un băiețel cu mămica lui care alege din coșulețul albastru un jeton, îl denumește și spune cum poate fi această legumă-acest fruct consumat (dacă trebuie fiert, prăjit, copt etc). Jocul se termină atunci când fiecare copil a extras câte un jeton din coșuleț.

După ce se termină activitatea ne îmbrăcăm și pornim cu toții la aprozarul cu fructe și legume.

**Vizita la aprozar:** Atunci când copiii au intrat în aprozar au început să îi adreseze vânzătoarei multe întrebări legate de fructe și legume. Dar nu numai vânzătoarei, ci și părinților le-au adresat foarte multe întrebări. Erau curioși să afle cât mai multe lucruri despre viața plantelor, a legumelor și a fructelor, cum trebuie păstrate ca să fie sănătoase. Apoi au început să recite poezii despre fructe și legume dar și foarte multe cântecele. *De exemplu* poezia „Supă de zarzavat”, sau „Cântecul fructelor” etc. Copiii au fost foarte încântați de vizita lor împreună cu părinții la aprozar. Înainte de a pleca, copiii au primit multe fructe proaspete, recompensă pentru că au fost foarte cuminiți, au adresat multe întrebări și au învățat multe lucruri despre legume și fructe.

Această activitate în parteneriat cu părinții a adus beneficii atât copiilor cât și părinților deoarece:

- copiii au învățat multe lucruri noi despre fructe și legume, au putut adresa întrebări fără rețineri, au colaborat cu părinții lor în vederea realizării unei sarcini, au experimentat o altă cale de a învăța în afară de activitatea instructiv-educativă realizată la grupă, s-au jucat, au colaborat, au învățat, au experimentat, au fost încurajați de părinți pe tot parcursul activității.

- părinții au putut sprijini copiii atât verbal cât și moral, au participat la jocul didactic alături de copii ceea ce le-a dezvoltat încrederea în sine, au însoțit copiii la aprozar și le-a vorbit deschis despre fructele și legumele din aprozar etc.

Putem spune că implicarea părintelui în cadrul acestei activități de cunoașterea mediului a reprezentat un beneficiu pentru copilul preșcolar, copilul a acumulat cunoștințe despre fructe și

Parteneri:



57

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VĂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

legume, a interacționat cu părintele, ceea ce duce la îndeplinirea obiectivelor propuse.

### c) A treia activitate în parteneriat cu părinții

În data de 17.04.2014 am desfășurat o activitate de abilități practice la tema „Mijloace de transport aeriene și navale” la care au participat și părinții copiilor. Părinții au fost anunțați că vom desfășura o activitate deschisă în care ei va trebui să participe la o activitate de lipire. Cadru didactic nu le-a spus exact părinților ceea ce trebuie să facă pentru a-i surprinde atât pe copii cât și pe părinți. Așadar nu trebuie să își aducă materiale de acasă, toate materialele vor fi pregătite de educatoare.

#### Activitatea propriu zisă:

Educatoarea pregătește materialele necesare desfășurării activității dar și sala de grupă: aerisește sala de grupă, aranjează măsuțele și scăunelele special pentru această activitate. Copiii sunt așezați la măsuțe, față în față cu părinții lor. Ei sunt întrebați ce materiale au pe masuță iar ei răspund la întrebarea educatoarei. Educatoarea anunță tema zilei „Mergem la plimbare” apoi prezintă copiilor dar și părinților lucrarea model. Le explică modul de lucru al lucrării dar lasă loc și creativității copiilor și a părinților. După ce le explică ce au de făcut, copiii și părinții încep să realizeze planșa cu mijloace de transport.

Părintele copilului decupează alături de copil mijloacele de transport, copilul pictează pe planșă apă, cer, pământ. Copilul desenează pe o altă foaie un soare iar părintele decupează. Părintele pregătește mijloacele de transport iar copilul le lipește pe foaie. Copiii au la dispoziție diverse materiale pentru a le stimula creativitatea: creioane, carioci, acuarele, hârtie colorată, hârtie creponată, hârtie albă, vată, etc. În cadrul acestei activități copilul a lucrat planșa cu mijloacele de transport în pereche cu părintele său. Am urmărit comportamentul fiecărui copil, implicarea în realizarea lucrării, dacă lucrează îngrijit, dacă știe să utilizeze corect uneltele de lucru, dacă comunică cu părintele său, etc.

După ce copiii au terminat de realizat lucrările, le-am pus pe toate la expoziție și am folosit metoda turul galeriei: fiecare copil a trecut pe la panou să vadă toate lucrările și a ales lucrarea preferată. Încheierea activității: toți copiii au primit recompense deoarece au lucrat îngrijit, au realizat lucrări frumoase și curate. Părinții au fost mulțumiți de ceea ce au realizat împreună cu

Parteneri:



58

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

copiii lor.

*Activitatea de abilități practice* desfășurată în cadrul parteneriatului cu părinții a fost benefică atât pentru copii cât și pentru părinții.

- copiii au lucrat împreună cu părinții, și-au dezvoltat anumite deprinderi motrice de bază, au lucrat îngrijit pentru a le demonstra părinților că sunt mari și pot face foarte multe lucruri, au colaborat cu părinții în scopul realizării unei lucrări reușite.
- Părinții au putut comunica cu copiii, i-au ajutat în vederea realizării lucrării, i-au sfătuit cu ce culoare să coloreze cerul, ce să deseneze pe pământ, unde să lipească barca etc.

În cadrul acestei activități cel mai important lucru a fost comunicarea dintre părinte-copil și implicarea acestora în vederea realizării unei lucrări frumoase și îngrijite. Considerăm că această activitate a ajutat preșcolarul să acumuleze anumite cunoștințe legate de abilități practice, dar mai ales că o lucrare îngrijită este o lucrare frumoasă.

#### **d) A patra activitate în parteneriat cu părinții**

În data de 07.05.2014 am desfășurat o activitate de educarea limbajului la care au participat și părinții. Fiecare copil a avut de pregătit câte o poezie sau o poveste de primăvară pe care să o recite\ povestească în fața întregii grupe. La sfârșitul acestei activități copiii primesc medalioane cu cel mai bun recitator\povestitor..

#### **Activitatea propriu zisă:**

Copiii sunt așezați în formă de semicerc. Prima dată începem cu copiii care recită poeziile. Copilul denumit de educatoare vine în fața părinților și recită poezia cu voce tare. El poate fi ajutat de părinte în cazul în care acesta greșește sau se încurcă. Dacă a recitat frumos și cu intonație acesta este aplaudat de către părinți și copii. Dacă acesta greșește, el este încurajat să o recite din nou și este ajutat de mama lui. Urmează un alt copil care vine în fața grupei și recită o poezie. Acesta recită poezia cu voce tare, clar, cu intonație, și este aplaudat atât de copii cât și de părinți. Concursul se termină atunci când toți copiii au recitat poezii.

Complicarea concursului: În complicarea concursului fiecare copil a avut ca sarcină să creeze o poveste de primăvară. Vine în fața grupei și ne povestește o poveste de primăvară. După

Parteneri:



59

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

el vine următorul copil care ne povestește o altă poveste de primăvară etc.

La sfârșitul activității copiii au primit diploma cu cel mai bun recitator\povestitor. Această activitate este benefică deoarece toți copiii și-au exprimat propriile trăiri în fața celorlalți, dar mai ales pentru că au fost sprijiniți de părinți. Această activitate a avut ca obiectiv exprimarea corectă a copiilor, felul acestora de a se exterioriza, capacitatea de a recita o poezie și de a povesti o poveste.

Copiii au fost foarte încântați de această activitate, au fost pregătiți de către părinți, ceea ce a condus la succesul acestei activități.

### e) A cincea activitate în parteneriat cu părinții

În data de 03.06.2014 am desfășurat o activitate de abilități practice la tema „Ariciul” la care au participat și părinții copiilor. Părinții au fost anunțați că vom desfășura o activitate deschisă în care ei va trebui să participe la o activitate practică. Educatoarea nu le-a spus exact părinților ceea ce trebuie să facă pentru a-i surprinde atât pe copii cât și pe părinți. Le-a mai spus că trebuie să își aducă materiale de acasă, fiecare copil trebuie să își aducă de acasă câte un cartof de mărime medie.

### Activitatea propriu zisă:

Educatoarea pregătește condițiile necesare realizării unei activități de abilități practice: aerisește sala de grupă, pregătește materialele pe măsută etc. Copiii sunt așezați pe scăunele, față în față cu părinții lor pentru a putea colabora mai bine. Fiecare copil are pe măsută un cartof, scobitori, carioci, hârtie colorată și albă, bureței, creioane. Am anunțat mai întâi tema activității și le explică atât copiilor cât și părinților ce au de făcut.: au de realizat un arici din cartof. Se prezintă lucrarea model apoi îndrumă copiii și părinții să realizeze și ei ariciul. Așadar aceștia încep să lucreze iar în timpul acesta educatoarea se plimbă pe lângă măsuțe pentru a verifica dacă au înțeles sarcina dată și dacă au nevoie de ajutor sau de materiale. Un copil îi confecționează ariciului nasul din scobitoare și strugure iar mama lui îi face codița din coajă de kiwi. Un alt copil îi face ochii ariciului iar tatăl lui îi împlântă țepii. Copiii și părinții se ajută reciproc pentru realizarea ariciului din cartof. La sfârșitul activității educatoarea expune lucrările la expoziție și folosește metoda turul galeriei pentru a putea fi observate toate lucrările.

Activitatea aceasta a fost benefică deoarece a insistat pe comunicarea dintre părinte-copil, pe

Parteneri:

60  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOS DRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

învățarea reciprocă, pe creativitatea fiecăruia dintre participanți, copiii au învățat multe lucruri din această activitate: să coopereze, să lipească, să realizeze lucrarea utilizând corespunzător instrumentele de lucru, să lipească îngrijit pentru a nu murdări lucrarea etc.

Putem spune că activitatea de abilități practice a fost foarte îndrăgită de copii, aceștia s-au străduit să realizeze un arici frumos, la fel ca și modelul prezentat de educatoare. La sfârșitul activității toți copiii au fost recompensați.

### C. Etapa finală

În etapa finală copiii au avut sarcina de a rezolva teste finale pentru a constata cunoștințele dobândite de ei în urma activităților desfășurate în parteneriat cu părinții. (Anexa 4)

*La educarea limbajului* copiii au avut sarcina de a rezolva o fișă de lucru. Mai întâi de toate, fiecare dintre copii și-a ales povestea preferată, apoi au alcătuit o propoziție cu personajul preferat din poveste și au colorat imaginea din povestea respectivă. Am urmărit în primul rând exprimarea lor, expresivitatea, creativitatea fiecărui preșcolar în parte. Am observat dorința fiecăruia de a-și expune punctul de vedere, de a alcătui propoziții frumoase.

Testul de evaluare finală *la cunoașterea mediului* a constat într-o fișă de lucru, care vizează recunoașterea fructelor și legumelor. Au avut ca sarcină să denumească fructele, să încercuiască legumele și să deseneze legume în grupa legumelor și fructe în grupa fructelor. La acest test copiii s-au descurcat datorită cunoștințelor pe care le-au acumulat copiii în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie.

Testul de evaluare finală la abilități practice a constat în realizarea unei lucrări cu titlul „Casa bunicii” și „Pădurea din satul meu”. Au avut la dispoziție atât animale domestice cât și sălbatice pe care mai întâi le-au separat, le-au colorat apoi le-au lipit acolo unde au vrut ei; în funcție de mediul de viață specific fiecărui animal. În cadrul acestei evaluări copiii au realizat niște lucrări frumoase, au lipit în mod îngrijit și curat.

În urma acestor evaluări s-au obținut următoarele rezultate:

Parteneri:

61  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului DidacticREZULTATELE TESTELOR FINALE  
DLC – DȘ - DOS  
ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Numele și prenumele copiilor	Educarea limbajului DLC	Cunoașterea mediului DȘ	Abilități practice DOS
1. A.M.	5p	5p	5p
2. A.A.	5p	5p	5p
3. B.A	3p	5p	5p
4. B.V	5p	5p	5p
5. C.I	5p	5p	5p
6. C.O	3p	5p	5p
7. F.D	5p	5p	5p
8. G.A	5p	5p	3p
9. G.A.F	5p	5p	5p
10. K.J	5p	3p	5p
11. L.D	5p	5p	3p
12. M.C	5p	3p	5p
13. M.A	5p	5p	5p
14. M.V	5p	5p	5p
15. M.O	5p	5p	5p
16. N.A	5p	3p	5p
<b>Total puncte</b>	<b>76p</b>	<b>74 p</b>	<b>76 p</b>
<b>Media copiilor</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>

Total medie la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice: 14

La educarea limbajului 10 % dintre copiii din grupa mijlocie au solicitat ajutor din partea educatoarei în ceea ce privește recunoașterea poveștilor și alcătuirea de propoziții. Din toți copii, 14 au obținut punctaj foarte bun iar ceilalți 2 punctaj bun.

La cunoașterea mediului copiii au fost atenți la explicațiile educatoarei în legătură cu sarcinile de pe foaia de lucru. Așadar rezultatele copiilor la acest test sunt următoarele: 13 copii au obținut rezultate foarte bune iar 3 dintre ei au obținut rezultate bune. Aceste rezultate pun în valoare faptul că preșcolarii au fost atenți la activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului cu familia și au încercat să rezolve cât mai corect fișa de evaluare.

Rezultatele testului final la abilități practice sunt aproximativ identice cu cele de la educarea limbajului. În sensul că 14 copii au obținut punctaj foarte bun iar 2 copii punctaj bun. Fiecare copil s-a străduit să lipească în locul corespunzător animalele, îngrijit, fără a murdări foaia de lucru.

Parteneri:



62

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**Diferența dintre punctajul total evaluare finală și media clasei, 14 :**

Nume	Punctaj	Diferența față de media clasei
1. A.M	15p	+1
2. A.A	15p	+1
3. B.A	13p	-1
4. B.V	15p	+1
5. C.I	15p	+1
6. C.O	13p	-1
7. F.D	15p	+1
8. G.A	13p	-1
9. G.A.F	13p	-1
10. K.J	13p	-1
11. L.D	13p	-1
12. M.C	13p	-1
13. M.A	15p	+1
14. M.V	15p	+1
15. M.O	15p	+1
16. N.A	13p	-1

În tabelul de mai sus se poate observa o diferență semnificativă între punctajul fiecărui preșcolar la evaluarea finală și media totală a clasei: 8 copii au obținut un punctaj mai mare decât media clasei, iar 8 copiii au obținut un punctaj mai mic decât media clasei.

*Evaluarea finală* a pus în evidență cunoștințele copiilor dobândite în cadrul activităților cu părinții, dar mai ales dorința lor de a lucra, de a realiza ceea ce își propun fiind încurajați atât de părinți cât și de cadrele didactice.

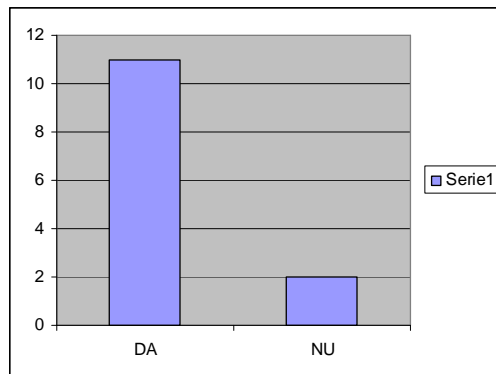
**2.2. Analiza și interpretarea datelor**

*La sfârșitul cercetării* am aplicat un chestionar părinților privind gradul acestora de implicare în parteneriatul grădiniță-familie. (Anexa 5). Ținem să subliniem faptul că acest chestionar este completat de 13 părinți. Rezultatele chestionarului sunt următoarele:

**La întrebarea 1. Copilul dumneavoastră merge cu plăcere la grădiniță?**, răspunsurile părinților au fost . La această întrebare 11 părinți au răspuns **da** iar 2 părinți au răspuns **nu** (fig.1).

Parteneri:

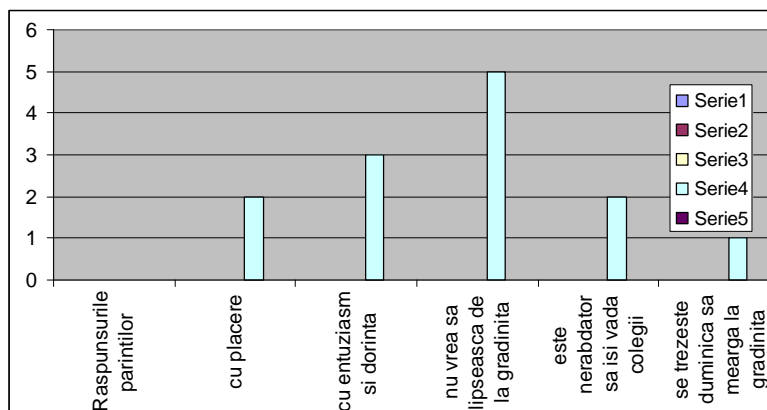
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



**Fig.1.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 1

**La întrebarea 2.** Cum se manifestă această atitudine de plăcere sau neplăcere față de grădiniță?

După cum se poate observa în diagrama din **fig.2**, 2 părinți au răspuns că preșcolarul merge cu plăcere la grădiniță, 3 părinți au răspuns că preșcolarii merg la grădiniță cu entuziasm și dorință, 5 părinți au răspuns că preșcolarii nu vor să lipsească de la grădiniță, iar un părinte a răspuns că preșcolarul se trezește și duminica cu gândul să meargă la grădiniță.



**Fig.2.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 2

**La întrebarea 3:** Cît de mult vă ocupați de educația copilului?

După cum se observă în diagrama 9 dintre părinți susțin că se ocupă de copiii lor tot timpul iar 4 părinți au spus că se ocupă doar cât le permite timpul (fig.3).



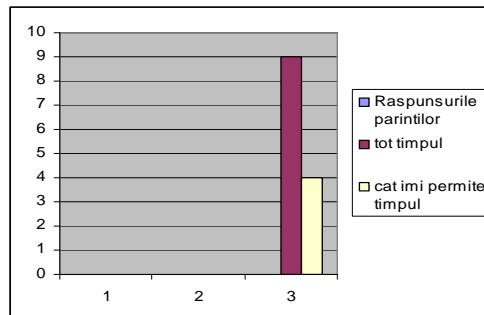


Fig.3. Raportul răspunsurilor la întrebarea 3

**La întrebarea 4.** *Credeți că este important să mergeți la grădiniță și să vă interesați de copilul dumneavoastră?*

La această întrebare 10 părinți au răspuns că este important să meargă la grădiniță pentru a se informa de copil iar 3 părinți au răspuns că nu știu cât de important e să se intereseze de copil la grădiniță (fig.4).

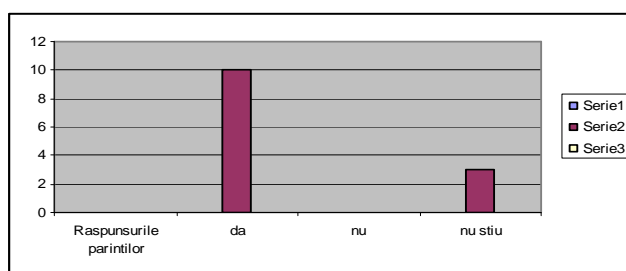


Fig.4. Raportul raspunsurilor la întrebarea 4

**La întrebarea 5.** *Educatoarea acordă timp discuțiilor cu dumneavoastră?*

La această întrebare 8 părinți au răspuns că educatoarea acordă suficient timp discuțiilor cu părinți iar 5 părinți au răspuns că educatoarea acordă prea mult timp discuțiilor cu părinții (fig.5).

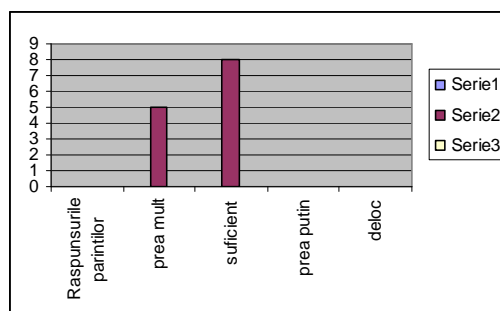


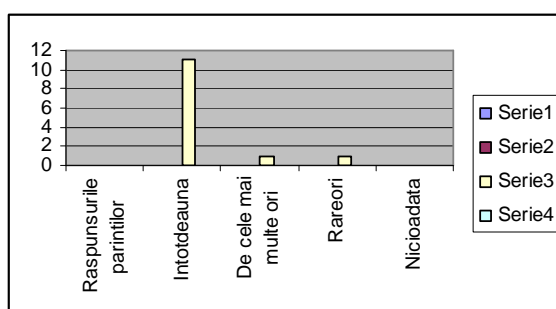
Fig.5. Raportul răspunsurilor la întrebarea 5



UNIUNEA EUROPEANĂ

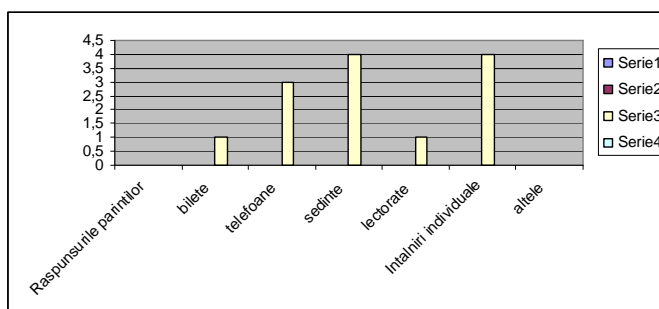
GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**La întrebarea 6. Țineți cont de părerea educatoarei?**

După cum se poate observa 11 părinți au răspuns că țin cont întotdeauna de părerea educatoarei, 1 părinte a răspuns că de cele mai multe ori ține cont de părerea educatoarei iar 1 alt părinte a răspuns că rar ține cont de părerea educatoarei (fig.6).

**Fig.6. Raportul răspunsurilor la întrebarea 6**

**La întrebarea 7. Care credeți că este cea mai bună metodă prin intermediul căreia educatoarea să țină legătura cu dumneavoastră?**

După cum se poate observa 1 părinte a răspuns că cea mai bună metodă de a comunica cu educatoarea reprezintă biletele, iar tot 1 părinte lectoratele, 3 dintre părinți însă susțin că telefoanele sunt mai importante, 4 părinți susțin că ședințele reprezintă o bună metodă de a comunica cu educatoarea și tot 4 susțin că întâlniri individuale reprezintă o bună metodă de a ține legătura cu educatoarea (fig.7).

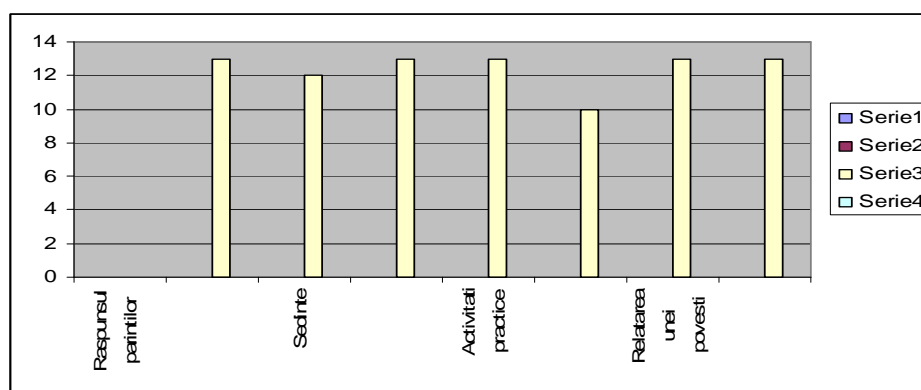
**Fig.7. Raportul răspunsurilor la întrebarea 7**

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione

**La întrebarea 8.** *La ce fel de activități desfășurate în cadrul grădiniței ați participat și dumneavoastră?*

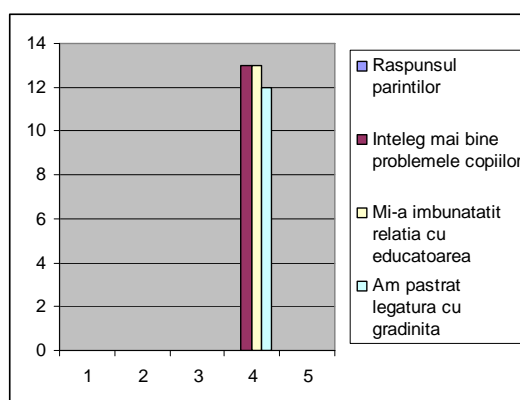
La această întrebare 13 părinți au răspuns că au participat la serbări, 12 părinți la ședințe, 13 atât la activități practice și consiliere cu părinții, 10 părinți la săptămâna porților deschise, 13 atât la relatarea unei povești dar și la vizite (fig.8).



**Fig.8.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 8

**La întrebarea 9.** *În ce fel a evoluat relația dumneavoastră cu grădinița în urma întâlnirilor cu educatoarea?*

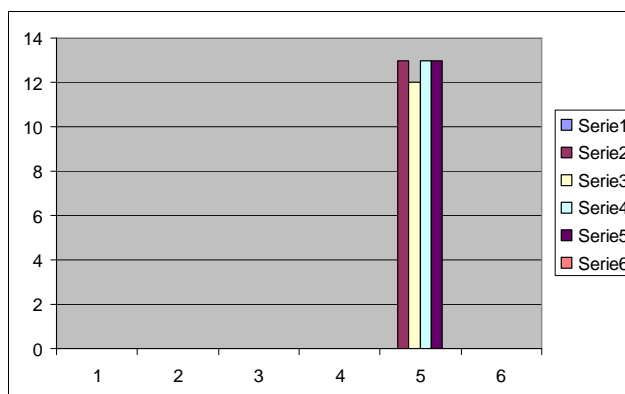
La această întrebare 13 părinți au răspuns că în urma întâlnirilor cu educatoarea înțeleg mai bine problemele copilului și și-au îmbunătățit relația cu educatoarea iar 12 dintre părinți au păstrat legătura cu grădinița (fig.9).



**Fig.9.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 9

**La întrebarea 10.** *Implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie vizează:*

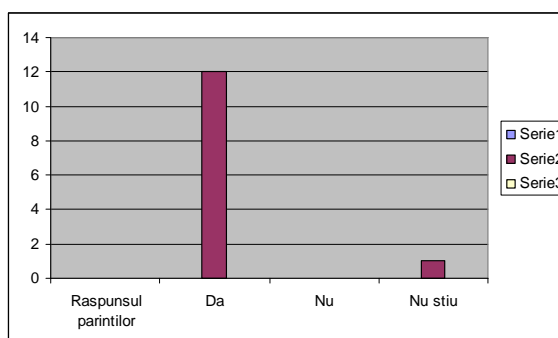
La această întrebare 13 dintre părinți au răspuns că implicarea părinților în parteneriatul grădiniță-familie vizează dezvoltarea intelectuală a copilului, stimularea stimei de sine și reușita școlară iar 12 dintre aceștia au răspuns că implicarea părinților în parteneriatul grădiniță-familie vizează și integrarea copilului în societate (fig.10).



**Fig.10.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 10

**La întrebarea 11.** *Parteneriatul educațional grădiniță-familie contribuie la reușita copilului?*

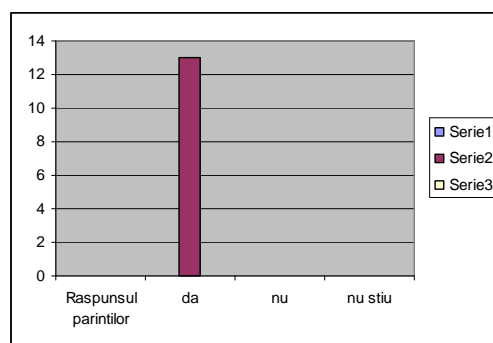
În cadrul acestei întrebări 12 părinți au răspuns că **da**, parteneriatul educațional grădiniță-familie contribuie la reușita copilului, iar 1 a răspuns că **nu știe** dacă parteneriatul educațional grădiniță-familie contribuie la reușita copilului.(fig. 11).



**Fig.11.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 11

**La întrebarea 12.** *Considerați că implicarea părinților în parteneriatul grădiniță-familie este benefică pentru copil?*

În diagrama de mai jos se observă cum cei 13 părinți au răspuns că implicarea părinților în parteneriatul grădiniță-familie este benefică pentru copil (fig.12).



**Fig.12.** Raportul răspunsurilor la întrebarea 12

În concluzie, putem aprecia faptul că răspunsurile la acest chestionar pun în evidență implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie. După cum se poate observa majoritatea părinților au răspuns că preșcolarul vine cu plăcere la grădiniță, dornic să învețe lucruri noi și să se întâlnească cu colegii. În ciuda faptului că majoritatea părinților lucrează, aceștia își fac timp să vină la grădiniță să întrebe educatoarea de progresele copilului. Cele mai bune metode de a comunica cu educatoarea sunt, după părerea părinților: telefoanele, ședințele și întâlnirile individuale. Acestea vizează o comunicare directă între părinte-educatoare, părintele se poate interesa de copil mult mai bine utilizând aceste metode. Majoritatea părinților au răspuns că au participat în acest an la ședințe, serbări, consultații cu părinții, activități practice, relatarea unei povești, cât le-a permis timpul. În urma întâlnirilor cu educatoarea părinții au susținut că înțeleg mai bine problemele copilului și se implică în rezolvarea lor, dar pe lângă aceasta s-a format o relație de colaborare între educatoare-părinte. Majoritatea părinților au susținut că parteneriatul educațional contribuie la reușita școlară a copilului, și implicarea acestora în cadrul acestui parteneriat este benefică pentru copil. În urma aplicării acestui chestionar am constatat faptul că *fiecare părinte își dorește cât mai mult să se implice în educația copilului, să comunice cu educatoarea, să se intereseze de progresele copilului.*



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## CAPITOLUL 3

### „ÎMPREUNĂ VOM REUȘI” PARTENERIAT EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ - FAMILIE

*Moto:*

„Fiecare copil pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm”  
Victor Hugo

#### ARGUMENT

Grădinița reprezintă primul mediu instituționalizat pe care îl parcurge preșcolarul, locul în care se joacă, învață, descoperă lucruri noi despre lumea înconjurătoare. Cu alte cuvinte grădinița constituie o etapă fundamentală în dezvoltarea copilului, care prin conținutul său formal, contribuie la dezvoltarea intelectuală a copilului dar mai ales la integrarea acestuia în colectivitate.

Încă de la începutul anului școlar copilul trebuie informat de tot ce îl așteaptă la grădiniță: jucării, activități, prieteni, un cadru didactic bun, o sală de grupă spațioasă etc. Copiii trebuie mereu încurajați atât de cadrul didactic cât și de părinte, așa își va stimula încrederea în forțele proprii, se va ambiționa să reușească tot ce își propune.

Amintind depre familie, se știe că aceasta este factorul primordial în educația unui copil, primul loc în care copilul învață anumite deprinderi necesare în viața de zi cu zi. Legătura dintre familie și grădiniță trebuie să fie de colaborare, să vizeze implicarea tuturor membrilor în educația preșcolară.

Educatorea trebuie să cunoască mediul de viață al copilului, să discute cu părinții anumite probleme, să desfășoare activități pe care să îi implice și pe părinți. Așadar, parteneriatul dintre grădiniță și familie, implicarea părinților în cadrul acestor activități, continuarea de către părinți a activităților desfășurate la grădiniță, contribuie la dezvoltarea intelectuală a preșcolarului, stimularea stimei de sine, copilul își îmbogățește cunoștințele iar rezultatele școlare a acestuia cresc considerabil.

Parteneri:

70  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## SCOPUL PROIECTULUI

Colaborarea dintre familie și grădiniță în vederea implicării, cât mai active, a familiei în reușita școlară a preșcolarului.

## OBIECTIVE GENERALE

- Formarea unor deprinderi de socializare între partenerii implicați: părinți, copii, educatoare;
- Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educaționale întâlnite la nivel de grădiniță;
- Stimularea preșcolarilor în activitatea de învățare.

## OBIECTIVE SPECIFICE

- cunoașterea individuală a copiilor, pentru o mai bună colaborare grădiniță - copil, grădiniță - familie.;
- rezolvarea unor probleme cu care se confruntă copiii, părinții, educatoarea;
- derularea unor activități specifice, pregătite, pentru a stimula preșcolarii în activitatea de învățare.

## PARTENERI IMPLICATI

- educatoarea de la grupa mijlocie;
- părinți și bunici;
- preșcolarii grupei mijlocii.

## ÎNDATORIRILE PARTENERILOR

### Educatoarea:

- să participe la fiecare întâlnire cu părinții pentru a rezolva eventualele probleme apărute la nivel preșcolar;
- să informeze părintele despre performanțele preșcolarului;
- să consilieze problemele care se ivesc în educarea copiilor, probleme personale, familiare;

Parteneri:



71  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

- să îndrume părinții în ceea ce privește implicarea acestora în activitățile desfășurate la grădiniță;

- să sfătuiască părinții în vederea continuării acasă a activităților desfășurate la grupă.

### Familia

- să participe la activitățile desfășurate în cadrul acestui parteneriat;

- să susțină copilul atât din punct de vedere financiar cât și moral.

### ÎNDATORIRI COMUNE

- pregătirea și asigurarea materialului de lucru (fișe, chestionare, cărți etc.);

- implicarea directă în cadrul activităților desfășurate și găsirea unor soluții în scopul rezolvării situațiilor de natură educațională.

**DURATA:** semestrul II

### GRUP ȚINTĂ

- părinți
- bunici
- preșcolari
- educatoare

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** G.P.P NR 16 Alba Iulia

### RESURSE

*Umane:* preșcolari, educatoarea, reprezentanți ai comunității;

*Material:* cărți, pliante, reviste, fișe, ecusoane;

*Financiare:* bugetul minim alocat de membrii proiectului.

### MODALITĂȚI DE REALIZARE

- Activități desfășurate împreună cu părinții;
- Expoziții cu lucrările copiilor;
- Serbările realizate în diferite momente ale anului;

Parteneri:



72  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Întâlnirea se va desfășura lunar, pe perioada derulării unui semestru , timp de o oră, moment în care se vor desfășura activitățile propuse de educatoare. La sfârșitul fiecărei întâlniri educatoare anunță tema următoare iar părinții, alături de copii vor căuta materialele necesare realizării temei respective.

Se vor distribui un chestionar, și se vor organiza expoziții cu lucrările copiilor.

## CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Data / Tema	Obiective	Modalități de realizare	Locul desfășurării	Responsabilități
12.02.2014 „Albă ca zăpada și cei șapte pitici”	Realizarea unei dramatizări	Activitate împreună cu părinții	Sala de grupă	Organizarea programului artistic;
19.03.2014 „Jocul fructelor și a legumelor” „Vizită la aprozar”	Prezentarea unui material în power point Desfășurarea unui joc didactic Vizită la aprozar.	Joc didactic Vizită	Sala de grupă Aprozar	Coordonarea activității derulată împreună cu părinții
17.04.2014 „Mijloace de transport aeriene și navale”	Realizarea unei activități practice împreună cu părinții	Activitate practică împreună cu părinții și bunicii	Sala de grupă	Coordonarea activității derulată împreună cu părinții
07.05.2014 „Cel mai bun recitator-povestitor”	-Realizarea unui program artistic	Scenetă cu poezii	Sala de grupă	Organizarea programului artistic;
03.06.2014 „Ariciul”	- Realizarea unei activități practice împreună cu părinții	Activitate practică împreună cu părinții și bunicii	Sala de grupă	Coordonarea activității derulată împreună cu părinții Chestionare pentru părinți

Parteneri:



73

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## CONCLUZII

Toate activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului educațional grădiniță-familie sunt deosebit de importante în educarea și dezvoltarea preșcolarilor. Implicarea părinților în parteneriatul educațional este benefică atât pentru copil cât și pentru părinte.

Este benefică pentru copil deoarece acesta își dezvoltă anumite abilități, priceperi, deprinderi fiind susținut în totalitate de părinte, pe de altă parte este benefică pentru părinte deoarece prin antrenarea lor aceștia se simt puși în valoare, talentele și cunoștințele lor fiind fructificate, iar munca educatorului/educatoarei este diminuată.

Părintele își poate urmări copilul în variate situații de interacțiune zilnică, dar mai ales au posibilitatea să cunoască mai bine dificultățile de integrare a acestuia în colectivul grupei sau în programul grădiniței.

Astfel, putem aprecia faptul că răspunsurile la acest chestionar pun în evidență implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie.

După cum s-a observat, *majoritatea părinților au răspuns că preșcolarul vine cu plăcere la grădiniță*, dornic să învețe lucruri noi și să se întâlnească cu colegii. În ciuda faptului că majoritatea părinților lucrează, aceștia își fac timp să vină la grădiniță să întrebe educatoarea de progresele copilului.

Cele mai bune metode de a comunica cu educatoarea sunt, după părerea părinților, telefoanele, ședințele și întâlnirile individuale. Acestea vizează o comunicare directă între părinte-educatoare, părintele se poate interesa de copil mult mai bine utilizând aceste metode.

Majoritatea părinților au răspuns că au participat în acest an la ședințe, serbări, consultații cu părinții, activități practice, relatarea unei povești, cât le-a permis timpul.

În urma întâlnirilor cu educatoarea părinții au susținut că înțeleg mai bine problemele copilului și se implică în rezolvarea lor, dar pe lângă aceasta s-a format o relație de colaborare între educatoare-părinte.

Cea mai mare parte a părinților au susținut că parteneriatul educațional contribuie la reușita școlară a copilului, și implicarea acestora în cadrul acestui parteneriat este benefică pentru copil.

Parteneri:

74  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

În urma realizării anchetei prin chestionar am constatat faptul că *fiecare părinte își dorește cât mai mult să se implice în educația copilului, să comunice cu educatoarea, să se intereseze de progresele copilului.*

Cercetarea de față a avut ca scop îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie. În urma celor cinci intervenții educative desfășurate în cadrul parteneriatului copiii au obținut rezultate bune și foarte bune ceea ce a condus la atingerea obiectivelor propuse.

Corelând datele cercetării realizate în cadrul acestei lucrări am constatat că:

- Prin utilizarea unor teste inițiale se poate constata nivelul de cunoștințe al fiecărui copil la început de an școlar;
- Prin utilizarea unor teste de evaluare sumativă se poate observa nivelul de cunoștințe acumulate de copil pe parcursul unui semestru;
- Participarea părinților în cadrul parteneriatului educațional grădiniță familie îl ajută pe copil să se afirme; respectă cerințele cadrului didactic însă răspunde conform propriilor idei;
- Implicarea părinților în cadrul unor domenii de activitate diferite: educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice asigură creșterea eficienței învățării prin participarea activă a preșcolarului în activitățile didactice;
- Evaluarea finală a pus în valoare o îmbunătățire considerabilă a nivelului de cunoștințe al fiecărui copil;
- Parteneriatul educațional grădiniță - familie a îmbunătățit rezultatele copiilor la cele trei domenii de activitate: educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice

Cercetarea de față pune în evidență anumite diferențe între rezultatele inițiale, sumative și finale obținute de preșcolari în urma intervenției educative la educarea limbajului, cunoașterea mediului, abilități practice și acestea sunt:

- Test de evaluare inițială: 63 p, 54 p, 62 p.
- Test de evaluare sumativă: 68 p, 64 p, 64 p

Parteneri:



75  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

c) Test de evaluare finală: 74 p, 76 p, 74 p.

Aceste rezultate obținute demonstrează că parteneriatul educațional grădiniță-familie are un rol bine definit în activitățile instructiv-educative și anume **îmbunătățește semnificativ rezultatele copiilor**.

Toate aceste constatări la care am ajuns și pe care le-am menționat ne fac să concluzionăm că obiectivele cercetării au fost realizate și că astfel ipoteza de la care am pornit cercetarea, conform căreia, *implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie, contribuie la rezultatele obținute de copii în cadrul acivităților educative, la cele trei domenii de activitate la care s-a aplicat cercetarea s-au îmbunătățit semnificativ, s-a adeverit.*

În același timp, scopul urmărit, de a găsi modalități eficiente pentru îmbunătățirea cunoștințelor copiilor preșcolare a fost atis, ceea ce ne face să *continuăm organizarea și desfășurarea de parteneriate educaționale* nu numai cu părinții copiilor ci și cu ceilalți factori educativi din comunitate.

Parteneri:



76  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## BIBLIOGRAFIE

1. Agabrian, M (2005), *Școală - familie - comunitate*. Editura Institutul European, București
2. Băran-Pescar, Adina (2004), *Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate*, Editura Aramis, București
3. Bocoș, M (2007), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca
5. Bodrugu - Lungu, V. (2001), *Rolul familiei în educația copiilor*, Editura Didactica Pro, nr. 4
6. Bonchiș, Elena (2011), *Familia și rolul ei în educarea copilului*, Editura Polirom, Iași
7. Borțeanu, S. (2000), *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București
8. Ciofu, C. (2004), *Intercațiunea părinți - copii*, Editura Medicală, București
9. Cristea, S (2000), *Dicționar de termeni*, Editura Litera, București
10. Culea, L. (2009), *Curriculum pentru educarea timpurie - o provocare?*, Editura Diana, București
11. Dumitrana, M. (2000), *Copilul, familia și grădinița*, Editura Compania, București
12. Duță, Elena Maria (2004), *Cunoașterea elevului*, Editura Aramis, București
13. Glava, A., Glava, C. (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
14. Gutium, I., Mămăligă, M., Mumjiev, G. (2000), *Parteneriatul pas cu pas*, Editura Fundația Internațională pentru Sisteme Electorale, Chișinău
15. Ionescu, M., Negreanu, E. (2006), *Educația în familie. Repere și practici actuale*, Editura Cartea Universitară, București
16. Knopt H.T., Swick K.J (2007), *How Parents Feel About Their Child's Teacher / School: Implications for Early Childhood*. Early Childhood Education Journal
17. Lemenncier, B. (1988), *Le Marche du mariage et de la famille*, Paris, PUF

Parteneri:



77

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

18. Ludușan, M. (2007), *Asistența în școlii*, Editura Risoprin, Cluj - Naopca
19. Mihăilescu, I.. (1995), *Familia în societatea modernă*, Editura Universității București
20. Mitrofan, I., Mitrofan, N. (1991), *Familia de la A la Z*, Editura Științifică, București
21. Mitrofan, I., Mitrofan, N. (1994), *Familia românească în perioada de tranziție*, în Psihologia, București, Editura Știință și Tehnică
22. Niculescu, Mariana R. (1996), *Pedagogie generală*, Editura Scorpion 7, București
23. Osterrieth, P. (1973), *Copilul și familia*, Editura Didactică și Pedagogică, București
24. Petre, V. (2003), *Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic*, Dobrogea, Tulcea
25. Petrovan, Ramona (2011), *Parteneriatele educaționale de la teorie la practică*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
26. Pierseca, Ana., Croitoru F (2003), *Școală și părinți-Ghid metodologic pentru consilierea părinților*, Editura Unirea Press, Alba Iulia
27. Păun, E (1982), *Sociopedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București
28. Sillamy, N. (1996), *Dicționar de psihologie*, Univers Enciclopedic, București
29. Stănciulescu Elisabeta (2002), *Sociologia educației familiale*, vol. II, Familie și educație în societatea românească, Editura Polirom, Iași
30. Stoica, Adrian; Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Editura Humanitas Educațional, București.
31. Telleri, F (2003), *Pedagogia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
32. Trif, L (2008), *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Eurostampa, Timișoara
33. Vasilescu, I. (2005), *Managementul proiectelor*, Editura Eficon Press, București
34. Voinea, M (1978), *Familia și evoluția sa istorică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București
35. Voinea, M. (2005), *Familia contemporană. Microenciclopedie*, Editura Focus, București
36. Vrășmaș, E (2002), *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București

Parteneri:



78

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTnice  
AZIPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din Brașov

UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

37. Vrășmaș, E (2002), *Parteneriat educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, București
38. Voiculescu, F (2005), *Manual de pedagogie contemporană*, Editura Risoprin, Cluj-Napoca
39. Voiculescu, F. (2012), *Metodologia cercetării în educație*, Suport de curs, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
40. Zamfir, C., Vlăsceanu, L. (1993), *Dicționar de sociologie*, Editura Babel, Bacău
41. \*\*\*, (2005), *Învățământul preșcolar în mileniul III*, Editura Reprograph, Craiova
42. \*\*\*, *Programa activităților instructive- educative în grădinița de copii*, 1998
43. \*\*\*, Ordin de Ministru, *Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2013-2014"*,
44. \*\*\*, *Notificarea nr. 41945/18.10.2000 cu privire la organizarea activităților opționale*
45. \*\*\*, (2006), *Revista Învățământul preșcolar*, nr. 1 - 2
46. \*\*\*, (2006), *Revista Învățământul preșcolar*, nr. 3 - 4
47. \*\*\*, (2007), *Revista Învățământului preșcolar*, nr. 4

Parteneri:



79

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## ANEXE

Parteneri:



80  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 1

### Test de evaluare inițială

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Educarea limbajului

Tema activității: "Puiul de elefant"-poveste cu început dat

Tipul de proba: orală

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral
- Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris.

#### Itemi de evaluare:

- să privească cu atenție imaginea;
- să formeze propoziții despre ceea ce văd în imagine, corecte din punct de vedere gramatical;
- să creeze o poveste despre puiul de elefant;
- să povestească liber folosind cuvinte cât mai variate;
- să dea un nume povestirii;
- să evidențieze trăsături pozitive și negative asupra poveștii create.

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolva corect toti itemii

3 puncte-Copilul rezolva corect cel puțin 50% din itemi

1 punct – Copilul rezolva itemii cu ajutorul educatoarei

1. Continuați povestea „ Puiul de elefant”. Dați un alt nume povestirii.

A fost odată ca niciodată o junglă în care trăiau animale sălbatice (lei, elefanți, babuini, pantere, leopardzi, ursi, lupi, etc). În jungla trăia și mama elefant cu puiul ei.

Într-o zi mama elefant îi spune puiului:

-”Uite puiul mamei ce zi frumoasă este afară, haide să mergem să ne plimbăm prin pădure”

La un moment dat puiul de elefant se îndepărtează de mama elefant și rămâne în urmă.

(Ce credeți că se întâmpla mai departe?).....

Parteneri:



81

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 1

### Test de evaluare inițială

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Cunoașterea mediului

Tema activității: "Răspunde repede și bine"

Tipul de probă: probă orală și scrisă

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere și investigare a mediului înconjurător;

#### Material didactic:

Jetoane cu fructe și legume

Jetoane cu animale sălbatice și domestice

Ecusoane pentru echipa "merelor" și a "perelor"

#### Itemi de evaluare

- să recunoască câteva animale domestice și sălbatice
- să recunoască câteva fructe și legume
- să încercuiască animalele, fructele, legumele
- să coloreze floarea

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte- Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1 punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei

Parteneri:



82



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

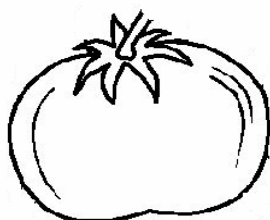


UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

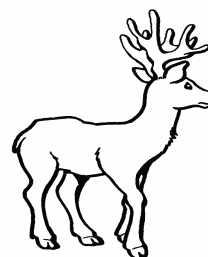
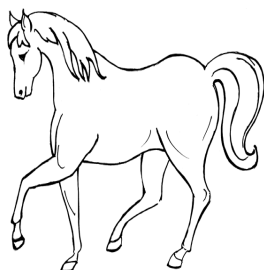
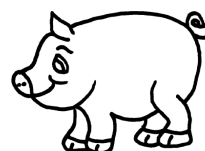
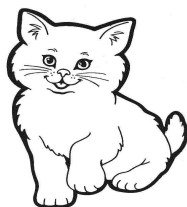
## Anexa 1

### Test de evaluare inițială Cunoasterea mediului

1) Incercuiește fructul, taie leguma cu o linie și colorează floarea.



2) Incercuiește cu roșu grupa animalele domestice iar cu albastru grupa animalele sălbatice.



Parteneri:



83



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 1

### Test de evaluare inițială

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Abilități practice

Tema activității: "Vază cu flori de primăvară"

Tipul de probă: practică

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse cât mai creative;

#### .Itemi de evaluare:

- să denumească materialele de pe măsuță ;
- să sorteze materialele pe măsuță;
- să le lipească corect, în locul corespunzător ;

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte-Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei

1. Realizați o lucrare practică pe care să o numiți „Vază cu flori de primăvară”. Sortați și lipiți florile și vaza în locul potrivit.

Parteneri:



84



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 2

### Test de evaluare sumativă

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Educarea limbajului

Tema activității: „Albă ca zăpada și cei șapte pitici”

Tipul de probă: scrisă

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;
- Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris;

#### Itemi de evaluare:

- să coloreze imaginile care fac parte din povestea „Albă ca zăpada și cei șapte pitici”;
- să taie cu o linie imaginile care nu fac parte din poveste;
- să povestească liber folosind cuvinte cât mai variate;

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte-Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei.

Parteneri:



85  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



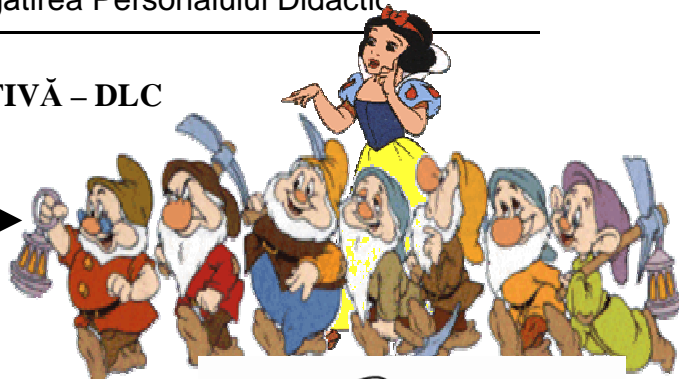
Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

FIȘĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ – DLC

- Colorează imaginile care fac parte din povestea →
- Taie cu o linie imaginile care nu fac parte din poveste;



Parteneri:



86



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 2

### Test de evaluare sumativă

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Cunoașterea mediului

Tema activității: "Tradiții și obiceiuri de iarnă"

Tipul de probă: probă orală și scrisă

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere și investigare a mediului înconjurător;

#### Itemi de evaluare

-să recunoască imaginile de toamnă

-să recunoască imaginile de iarnă

-să încercuiască aspectele specifice anotimpului toamna

-să coloreze tradițiile și obiceiurile de iarnă.

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte- Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1 punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei

Parteneri:



87



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

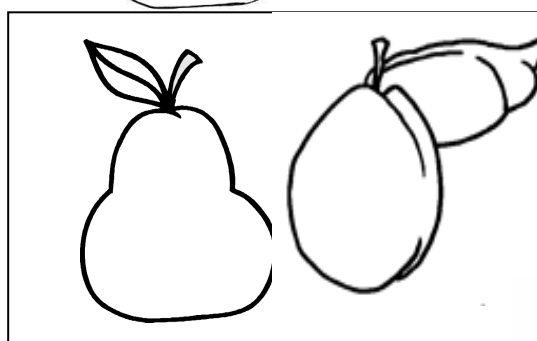
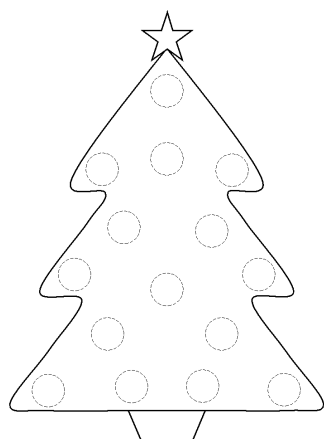
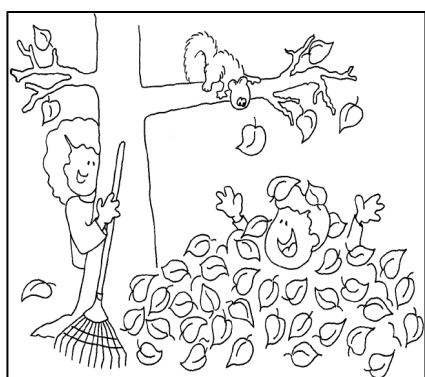


UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 2

### FIȘĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ – DȘ Cunoașterea mediului

- Încercuiește aspectele specifice anotimpului toamna și colorează obiceiurile și tradițiile de iarnă;



Parteneri:



88



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 2

### Test de evaluare sumativă

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Abilități practice

Tema activității: "Cizmulița lui Moș Crăciun "

Tipul de probă: practică

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse cât mai creative;

#### .Itemi de evaluare:

- să denumească materialele de pe măsuță ;
- să sorteze materialele pe măsuță;
- să le lipească corect, în locul corespunzător ;

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte-Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei

1. Realizați o lucrare practică pe care să o numiți „Cizmulița lui Moș Crăciun ”. Sortați și lipiți materialele în locul potrivit.

Parteneri:



89



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 3

### Raport de activitate

Data :

Grupa :

Educatoare :

Locul desfășurării :

Obiective cadru :

Obiective de referință :

Obiective operaționale :

Durata :

Descrierea evenimentului :

Observații :

## Anexa 3

Parteneri:



90  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOS DRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## ALBA CA ZĂPADA ȘI CEI ȘAPTE PITICI

-Scenetă dramatizată în versuri după basmul cu același nume-

### BUNICA

E o poveste veche, veche, de demult.  
Și cea mai frumoasă dintre care-ascult,  
Cînd bunica iarnă își începe spuza  
De povești să-și cearnă.  
Cum? Oare ea, regina fie, care-n ora cea târzie  
Mai întârzie la geam?  
Ascultînd poate, cum vîntul poleiește ram cu ram?

### POVESTITOR 1

A fost o dată ca niciodată  
Într-o țară-ndepărtată  
Un palat ca în povești  
Cu steaguri împărătești  
Și domnițe la ferești.

### REGINA

Cosea, și-n zare cînd privea,  
Ea gândurile-și depăna;  
Și tot visa să aibă o față  
Cu fața albă, luminată,  
Cum e zăpada cea curată

### POVESTITOR 2

Și visul ei se-adeveri  
Cînd anul fu de se-mpolini  
Și-așa cum din povești se știe  
E scurtă orice bucurie  
Și jalea vine, nu se lasă  
Chiar în palat, la-mpărăteasă...

Parteneri:



91

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VĂRSTNICI  
ASPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Intră în scenă Albă ca zăpada care cântă și dansează.

## ÎMPĂRĂTEASA

Oglindă, oglinjoară  
Cine-i cea mai frumoasă din țară?

### OGLINDA:

Regina mea, frumoasă ești  
Ca soarele din zori,  
Dar Albă ca Zăpada  
Te-ntrece de mii de ori!

### POVESTITOR 3

Împărăteasa atunci se supără  
Pe alba ca zăpada o alungă  
Nu o vroia deloc în preajma ei  
Să nu aibă nimeni frumusețea ei.

### POVESTITOR 4

Pe vânător îl caută  
Și așa îi porunci:

## ÎMPĂRĂTEASA

Îți dau poruncă, ca îndată,  
În noaptea cea întunecată,  
Pe Albă ca Zăpada să o duci  
În mijlocul pădurii vechi de nuci,  
Și s-o omori , ca să fiu iar  
Cea mai frumoasă-n astă țară!

### VÂNĂTORUL:

Dar fie-ți milă, vitregă ființă!  
Așa ceva e fără-ngăduință!

## ÎMPĂRĂTEASA:

Porunca mea să fie  
Dusă la-mplinire  
Cu multă prisosință!  
Și ca dovadă întregă

Parteneri:



92  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

De buna ta credință  
Inima prințesei  
S-o aduci împărătesei!

**POVESTITOR 5**

Vânătorul supărat  
A plecat, a tot plecat  
Porunca a ascultat  
Înapoi nu a mai dat.

**POVESTITOR 6**

Vânătorul a ajuns  
În pădurea întunecoasă  
Albă ca zăpada a plâns  
Își dorește să meargă acasă.

**VÂNĂTORUL:**

Te du în lume , fata mea  
Să te omor nu voi putea.  
Mi-e milă de-al tău chip frumos  
Și vreau să-ți fiu de un folos!  
Mergi în pădure, unde-i vrea  
Palatul nu-l mai căuta.  
Rămâi cu bine, fata mea,  
Te du de-acuma ,nu mai sta!

**POVESTITOR 7**

Singură și părăsită,  
În pădurea nesfârșită,  
Biata fată alerga  
Adăpost a căuta.  
Iată că spre amurgit  
O căsuță a găsit,  
Chipul ei s-a luminat  
Și-n căsuță a intrat.

**POVESTITOR 8**

În pădure s-a rătăcit  
Era singurică  
Dar căsuța a găsit

Parteneri:



93  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Și e fericită.

**ALBĂ CA ZĂPADĂ:**

Ce mirare, ce-ntâmplare!

Cine stă aicea ,oare?

În căsuța cea curată

Din poiana minunată.

-Este cineva aici?

(se uită la lucrurile de pe masă)

Doamne cât sunt de micuțe!

Aceste linguri și ceșcuțe!

Șapte sunt la număr toate.

Voi mânca pe săturate...

Iau frumos din fiecare...

Beau și apă din pahare...

Iau și fructe...și lăptic...

Voi dormi apoi, un pic...!

(vin **piticii** cântând):

Venim , venim

Spre casă ne grăbim

Cu drag și spor noi am lucrat

Din zori până-n serat!

**PITICUL 1:**

Pe-al meu scaun minunat

Cineva străin a stat!

**PITICUL 2**

:Și la farfuria mea

Parc-a umblat cineva!

**PITICUL 3:**

Pâinea cine mi-a îmbucat?

**PITICUL 4**

:Mărul cine mi-a mușcat?

**PITICUL 5:**

Chiar și furculița mea

Nu mai e la loc, așa!(așează furculița invers)

Parteneri:



94



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

**PITICUL 6**

:Lapte nu mai e-n pahar!  
E un hoț pe-aici ,e clar!

**PITICUL 7**

:Chiar și cu cuțitul meu  
A umblat...v-o spun și eu!

Albă ca Zăpada se trezește.

**PITICUL 3:**

Cine ești , fată frumoasă?  
Cum ai ajuns în astă casă?

**ALBĂ CA ZĂPADA:**

Iertați-mă de v-am greșit  
Dar soarta rece m-a gonit  
Și vitrega regină, mama mea  
Ce este tare mânioasă  
Că eu ca ea sunt mai frumoasă!

**PITICUL 4:**

Te-am ruga, rămâi la noi  
Fii a noastră surioară  
Noi cu drag în zori pornim  
Munții să îi scormonim!  
Tu rămâi să ne aștepți  
Bucate să pregătești!

**PITICUL 5**

:Dar ai grijă , te ferește  
De străini, de oameni răi  
De mama ta vrăjitoare  
Care vrea să te omoare!

**ALBĂ CA ZĂPADA:**

Mă-nvoiesc să stau aici  
În căsuța cu pitici!

**PREZENTATOR 1:**

Parteneri:



95  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Depart-e-n vale, la palat,  
Vitrega mamă, piaza rea,  
Privește în oglinda sa  
Și vede că ascunsă-n munți  
La piticii cei cărunți  
Este Albă ca Zăpada.

**PREZENTATOR 2:**

Netrebnică să moară, spuse ea  
Și-ndată în oală plămădi  
Un măr frumos cum nu era  
Un altul, dar îl otrăvi  
Și haine rele își croi  
De biata babă precupeață  
Și o pornii de dimineață  
Să treacă peste șapte munți

**ÎMPĂRĂTEASA**

-Oglindă, oglinjoară,  
Cine-i cea mai frumoasă din țară?

**OGLINDA**

-Frumoasă ești, crăiasă,  
Ca ziua luminoasă,  
Dar colo ascunsă-n munți  
Stă Albă-ca-Zăpada  
Și-i mult, mult mai frumosă!

**ÎMPĂRĂTEASA**

-Ah! Vânătorul m-a mințit  
Și inima mi-a otrăvit!  
Dar tot cu viclenia mea  
De Albă-ca-Zăpada voi scăpa!

**ÎMPĂRĂTEASA**

- Frumose cingători,  
În vesele culori,  
Pentru orice mijlocel,  
Tras ca prin inel!

Se îndreaptă spre Albă-ca-Zăpada

Parteneri:



96  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Universitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**ALBĂ CA ZĂPADA**

-O cingătoare eu aş vrea,  
Dar poți s-o alegi dumneata?

Împărăteasa îi alege o cingătoare, cu care o strânge pe Albă ca Zăpada, până ce aceasta cade pe pat, leșinată.

**PREZENTATOR 3.**

Când piticii s-au întors  
Tare rău s-au mai speriat  
Albă ca zăpada era jos  
Leșinată pe podea.

**PREZENTATOR 4**

Atunci unul dintre ei  
I-a taiat cingătoarea  
Ea atunci s-a ridicat  
Și din suflet s-a jurat  
Că nu va mai lăsa  
Pe nimeni  
Să intre în căsuța sa.

*Piticii ies di scenă cântând. Împărăteasa apare însoțită de Oglindă*

**ÎMPĂRĂTEASA**

-Oglindă, oglinjoară,  
Cine-i cea mai frumoasă din țară?

**OGLINDA**

-Frumoasă ești, crăiasă,  
Ca ziua luminoasă,  
Dar colo ascunsă-n munți,  
La cei pitici cărunți  
Stă Albă-ca-Zăpada  
Și-i mult, mult mai frumosă!

**ÎMPĂRĂTEASA**

Stând pe gânduri

- Să mă gândesc ce am să fac,  
Șă-i vin de-a binelea de hac.  
Un pieptăn eu am să vrăjesc,  
Pe fată să o otrăvesc!

Parteneri:



97

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Împărăteasa se retrage în culise și reapare deghizată, cu broboadă pe cap și cu un pieptăn în mână, îndreptându-se spre Albă ca Zăpada

**ÎMPĂRĂTEASA**

- Marfă bună de vânzare, marfă bună!

**ALBĂ CA ZĂPADA**

Puțin intrigată o izgonește

- Vezi-ți de drum, femeie,

Că n-am de nimic nevoie!

**ÎMPĂRĂTEASA**

Insistentă, îi dă târcoale fetei și-o înduplecă să se lase măcar pieptănată

-Hai încoace la băbuța,

Să te aranjez fuguța!

În păr pieptănul-oi uita

Și otrăvită vei cădea!

Îi înfige pieptănul în păr, iar Albă ca Zăpada cade pe pat. Piticii intră în scenă și, când o văd pe față, o înconjoară speriați.

**PREZENTATORUL 5**

-Piticii au venit spre seară

Și după ce o cercetară,

De pieptăn ei dară

**PREZENTATORUL 6**

Albă ca zăpada se trezi

Și la pitici le mulțumi

Le povesti ce s-a întâmplat

Cu adevărat.

**ÎMPĂRĂTEASA**

-Oglindă, oglinjoară,

Cine-i cea mai frumoasă din țară?

**OGLINDA**

-Frumoasă ești, crăiasă,

Ca ziua luminoasă,

Dar colo ascunsă-n munți,

La cei pitici cărunți

Parteneri:



98  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOS DRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Stă Albă-ca-Zăpada  
Și-i mult, mult mai frumoasă!

Împărăteasa aduce din culise un coșuleț cu mere, printre care se află unul otrăvit

-Un măr eu am să vrăjesc,  
Apoi o să-l și otrăvesc!  
O mușcătură de va lua,  
Pe veci de fată voi scăpa!  
Așază mărul între celelalte, se îndreaptă spre fată.  
-Mere de vânzare, mere,  
Parfumate și dulci-miere!  
Mușcă să te răcorești  
Și-apoi ai să-mi mulțumești!

Albă-ca-Zăpada mușcă din măr și apoi cade pe pat leșinată. Intră în scenă Împărăteasa și Oglinda.

**ÎMPĂRĂTEASA**

-Oglindă, oglinjoară,  
Cine-i cea mai frumoasă din țară?

**OGLINDA**

-Pot spune acum crăiasă,  
Că tu ești cea mai frumoasă!

Împărăteasa, fericită bate din palme și iese din scenă urmată de Oglindă. Intră în scenă piticii, cântând. O găesc pe fată leșinată și încearcă zadarnic să o readucă la viață.

**PREZENTATORUL 7**

-Un fiu de crai se rătăci  
Și, când pe fată o zări,  
Îndată el o îndrăgi

**PRINȚUL:**

Suspîn și plâns am auzit  
Spre vale eu când am pornit!  
Aș vrea cu drag să vă ajut.

**PITICII:**

Ajută-ne, de vei putea!

**PRINȚUL:**

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICI  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Piticilor, eu v-aș ruga  
Să nu fiți răi și tare-aș vrea  
S-o duc pe fată-n țara mea!(o ridică pe Albă ca Zăpada care se trezește).

**ALBĂ CA ZĂPADA:**

Doamne ce mi sa-ntâmplat?  
Un vis rău oare-am visat?  
Din mărul babei am mușcat  
Și de-odat'am leșinat!

**PITICII:**

Ce bine că te-ai trezit!

**PRINȚUL:**

Frumusețea ta sub soare  
Este făr-asemănare!  
Inima toată mi-ai furat  
Glasul tău cel minunat...  
Te-aș ruga cu bucurie  
Ca să fii a mea soție!  
La mine-n țara cea frumoasă  
Să fii mândră-mpărăteasă!

**ALBĂ CA ZĂPADA:**

E minunat ce spui, îți mulțumesc,  
Piticii însă, nu pot să-i părăsesc!

**PRINȚUL:**

Veniți și voi cu dânsa-n țara mea  
Și inima de bucurie-mi va cânta!

**PITICUL 2:**

Ai dreptate , împărate!  
Mergem cu tine departe  
Și așa toți vom scăpa  
De regina cea rea!

**PREZENTATORUL 8**

O nuntă mare-au pregătit  
Și invitații au sosit  
Din peste patru zari,  
De peste mari, de peste țări.

Parteneri:



100  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Și-mpărăteasa se gătea  
Cea mai frumoasă se credea.

**BUNICA**

-Aceasta a fost povestea ce-a început  
Cu "a fost odată",  
Și-acum s-a terminat,  
Cu fericire și cu bucurie.  
Și chiar regina rea a înțeles.  
Că bunătatea-i fructul de cules.  
Că atunci când bătrânețea vine,  
Din frumusețe nimic nu mai rămâne.

**Anexa 4**

**Parteneri:**



101



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

### Test de evaluare finală

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Educarea limbajului

Tema activității: „Povești cunoscute de copii”

Tipul de probă: scrisă

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;
- Dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite intenții, gânduri, semnificații mijlocite de limbajul scris;

#### Itemi de evaluare:

- să își aleagă povestea preferată;
- să coloreze marea ei;
- să povestească liber folosind cuvinte cat mai variate;

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte-Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1 punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei.

Parteneri:



102



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 4

### Fișă de evaluare finală

DLC

Alege povestea preferată, colorează imaginea ei și apoi povestește despre ce este vorba!



Parteneri:



103



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 4

### Test de evaluare finală

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoria de activitate: Cunoașterea mediului

Tema activității: "Fructe și legume vesele"

Tipul de probă: probă scrisă

#### Componente măsurabile:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere și investigare a mediului înconjurător;

#### Itemi de evaluare

- să denumească fructele din căsuță
- să încercuiască legumele
- să deseneze legume în grupa legumelor
- să deseneze fructe în grupa fructelor.

#### Standarde de apreciere

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte- Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 4

### FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ DȘ

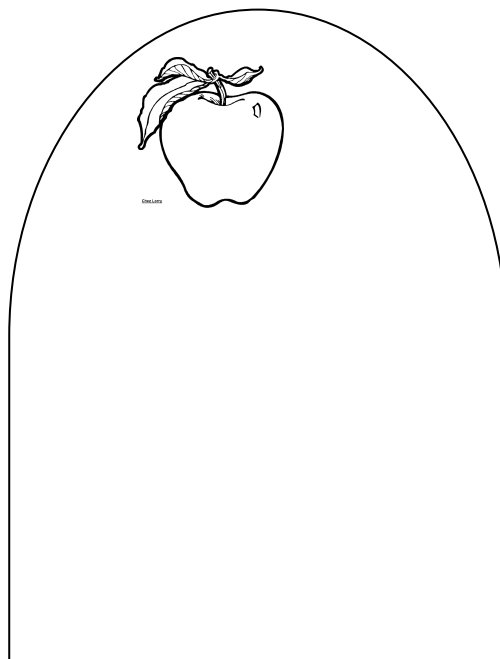
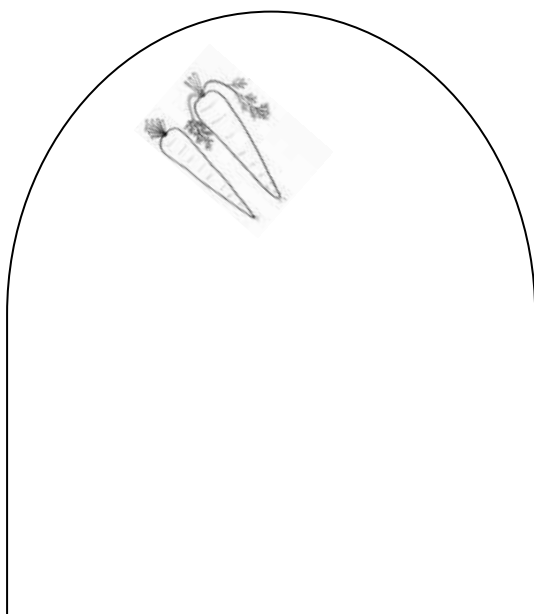
GRUPA MIJLOCIE

NUMELE ȘI PRENUMELE.....

- Denumeste fructe din căsuța alăturată..
- Încercuiește legumele.



- Desenează legume în grupa legumelor și fructe în grupa fructelor.



Parteneri:



105



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 4

## Test de evaluare finală

Grădinița cu program prelungit nr. 16 Alba Iulia

Grupa: mijlocie

Categoriza de activitate: Abilități practice

Tema activității: " Pădurea și ograda bunicii "

Tipul de probă: practică

**Componente măsurabile:**

- Dezvoltarea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre utilizarea de tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse cât mai creative;

**.Itemi de evaluare:**

- să denumească materialele de pe măsuță ;
- să sorteze animalele sălbatice și domestice ;
- să le lipească corect, în locul corespunzător ;
- să coloreze animalele și peisajul după imaginația lor.

**Standarde de apreciere**

5 puncte – Copilul rezolvă corect toți itemii

3 puncte-Copilul rezolvă corect cel puțin 50% din itemi

1punct – Copilul rezolvă itemii cu ajutorul educatoarei

1. Realizați o lucrare practică pe care să o numiți „ Pădurea și ograda bunicii”. Decupați, sortați și lipiți animalele sălbatice și domestice în locul cel mai potrivit ( în curtea bunicii sau în pădure).

Parteneri:



106

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 5

### CHESTIONAR

Chestionarul de mai jos este folosit pentru o cercetare cu privire la implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie.

Vă rugăm să răspundeți la întrebările acestui chestionar. Răspunsurile vor fi anonime, iar datele vor fi folosite numai pentru acest studiu.

Este evident că sinceritatea Dumneavoastră va fi decisivă pentru valoarea cercetării. Vă mulțumim pentru colaborare!

1. Copilul dumneavoastră merge cu plăcere la grădiniță?

- da
- nu

2. Cum se manifestă această atitudine (de plăcere sau de neplăcere față de grădiniță) ?

3. Cât de mult vă ocupați de educația copilului?.....

4. Credeți că este important să mergeți la grădiniță și să vă interesați de copilul dumneavoastră?

- Da
- Nu
- Nu știu

5. Educatoarea acordă timp discuțiilor cu dumneavoastră:

- prea mult
- suficient
- prea puțin
- deloc

6. Țineți cont de părerea educatoarei?

- Întotdeauna
- De cele mai multe ori
- Rareori
- Niciodată

Parteneri:



107  
Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

7. Care credeți că este cea mai bună metodă prin intermediul căreia educatoarea să țină legătura cu dumneavoastră?

- Bilete
- telefoane
- Ședințe
- Lectorate
- Întâlniri individuale
- Altele

8. La ce fel de activități desfășurate în cadrul grădiniței ați participat și dumneavoastră?

- Ședințe
- Serbări
- Consultații cu părinții
- Activități practice
- Săptămâna porților deschise
- Relatarea unor povești
- Altele (enumerați).....

9. În ce fel a evoluat relația dumneavoastră cu grădinița în urma întâlnirilor cu educatoarea ?

- Relația nu s-a îmbunătățit
- Înțeleg mai bine problemele copilului și mă implic în rezolvarea lor
- Prezența la ședințe mi-a îmbunătățit relația directă cu educatoarea
- Participarea la lectorate mi-a creat deprinderea de a păstra legătura cu grădinița

10. Implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie vizează:

- Dezvoltarea intelectuală a copilului
- Integrarea copilului în societate
- Dezvoltarea stimei sale de sine
- Reușita școlară

11. Parteneriatul educațional grădiniță – familie contribuie la reușita școlară a copilului?

- Da
- Nu
- Nu știu

12. Considerați că implicarea părinților în parteneriatul educațional grădiniță-familie este benefică pentru copil?

- Da
- Nu
- Nu știu

Parteneri:



108



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSOANELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRUFondul Social European  
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale  
2007-2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRUUniversitatea  
Transilvania  
din BrașovUNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

## Anexa 6

### Realizări ale copiilor

#### *Realizări Educarea Limbajului test inițial*

##### B.A

Cand s-a uitat mama elefant in spate sa vada daca puiul mai este langa ea,a vazut ca acesta nu mai este.Speriată l-a vazut pe babuin sus in copac si l-a intebat daca nu cumva ii vede puisorul prin padure.Atunci babuinul a strigat odata tare u-u-a,iar mama a stiut ca puiul ei este in pericol!A ales repede in directia in care i-a aratat babuinul locul unde se afla puiul ei si a vazut ca puiul ei era cu piciorusul prins intr-o capcana!A alergat repede la puisor,i-a scos piciorul din capcana,iar atunci puiul cel mic de elefant i-a spus mamei:’Te rog frumos sa ma ierti caci nu o sa ma mai indepartez de tine niciodata”.Mama a vazut ca puiul ei si-a invatat lectia s-au strans in brate si si-au continuat drumul mai departe,dar inainte s-au dus la babuin si i-au multumit ca i-a ajutat.

##### C.O

Cand puiul a ramas in urma,de dupa un copac apare o pantera care vroia sa il manance pe puiul de elefant.Puiul se sperie foarte tare si incepe sa alerge si sa isi strige mama.Deodata de dupa un copac mare se arata mama elefantului cu o trompa imensa gata,gata sa atace pantera si sa-si salveze puiul!Pantera vazandu-se atat de mica in fata mamei elefant,se urca repede intr-un copac si de acolo nu se mai da jos de frica.Mama isi ia puiul de mana si isi continua drumul prin padure!

##### M.O

Puiul de elefant a vazut o baltuta cu apa se opreste sa faca o baie,mai bea si apa din balta si nu vede ca mamica lui merge inainte si el ramane in urma.Deodata puiul se vede singur fara mama ,incepe sa plange,si plange si plange si plange!Trece pe acolo alt elefant si-l intreaba de ce plange si de ce este asa suparat!Puiul ii spune ca s-a rătăcit si nu stie incotro sa o ia si ii este frica sa nu vina vreun animal salbatic sa-l atace.Atunci elefantul cel mare scoate un sunet puternic din tompa,mama aude repede sunetul,se uita in spate si vede ca puiul nu mai este langa ea!Scoate si ea un sunet la fel ca si celalalt elefant prin care ii spune sa stea acolo amandoi ca vine indata dupa puiul ei cel mic.Cand a vazut ca puiul ei este bine,l-a imbratisat si i-a spus ca sa nu se mai indeparteze de ea niciodata,pt uite ce se poate intampla!De data aceasta puiul de elefant a avut noroc,dar noi stim ca trebuie sa fim atenti si sa ascultam mereu de sfatul parintilor pt ca ei intotdeauna ne vor binele

Parteneri:



109

Universitatea „Aurel Vlaicu”  
AradIstituto di Scienze Psicologiche  
dell’Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE  
OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov



UNIVERSITATEA "1 DECEMBRIE 1918" DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione