

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe
Departamentul pentru Pregătirea Pers

COORDONATOR ȘTIINȚIFIC:

Prof. univ. dr. MĂRIOARA
LUDUȘAN

DISERTAȚII
MODALITĂȚI MODERNE DE
ELEVILOR



ABSOLVENT:
DOBOȘ DIANA LĂCRĂMIOARA

Alba Iulia
2014

Metode de cercetare calitativă –
Elaborarea și interpretarea chestionarului

Proiectarea educațională a activităților cu grupa/clasa de elevi. -
Proiectul de activitate integrată aplicat în etapa experimentală.

Managementul proiectelor de cercetare în educație Proiectul de cercetare. *cercetarea aplicativă, cercetare calitativă și cantitativă, cercetare experimentală. Metoda experimentului.*

Docimologie și evaluare. Docimologie– perspective comparative. Elaborarea, aplicarea și evaluarea testului omulețului.

Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlarul mic –
Dezvoltarea socială.

Managementul proceselor psihice în copilărie
Constructivismul social, învățarea prin imitație

Concepte cheie ale temei:
metode moderne, metode tradiționale activitate instructiv-educativă.

Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici – Strategii didactice, forme de organizare, categorii de activități de învățare, categorii și variante de lecții.

Managementul relațiilor interpersonale în copilărie Relații de intercunoaștere, de intercomunicare, relații socio-afective preferențiale, relații de influențare, relații de acomodare, de asimilare, de stratificare și de alienare.

CUPRINS

Fig. 1. Harta conceptuală - relația temei cercetării cu alte concepte cheie venite din diferitele module ale programului de studii

Fig. 2. Harta conceptuală care stabilește grafic structura temei cercetării.

INTRODUCERE

CAPITOLUL 1: SEMNIFICAȚIA CONCEPTULUI DE METODĂ

- 1.1. Abordarea istorică a metodelor
- 1.2. Delimitări conceptuale
- 1.3. Metodele în relația sa cu „subiecții” acțiunii pedagogice
- 1.4. Accentuarea orientării pragmatice a metodelor

CAPITOLUL 2: METODE DIDACTICE SPECIFICE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

- 2.1. Metode tradiționale și metode moderne
- 2.2. Noțiunea de metodă activ-participativă
 - 2.2.1. Importanța metodelor activ-participative

CAPITOLUL 3: METODOLOGIA CERCETĂRII

- 3.1. Design-ul cercetării
- 3.2. Etapele experimentului
- 3.3. Analiza și interpretarea rezultatelor obținute

CONCLUZIILE CERCETĂRII

IMPLICAȚII ȘI RECOMANDĂRI EDUȚIONALE

ANEXE

BIBLIOGRAFIE





INTRODUCERE

Prin această lucrare am încercat să prezint câteva din multitudinea de metode care se pot folosi în învățământ. Am ales această temă deoarece consider că în activitatea de învățare importante sunt și metodele pe care le folosești în dobândirea de cunoștințe noi.

Metodele folosite în procesul de învățare pot să ne ușureze acest demers sau din contră pot să îl îngreuneze, dacă nu se folosește metoda adecvată în funcție de vârstă, dezvoltarea gândirii, experiența faptică a școlarului, materie, precum și de scopul urmărit.

În prezenta lucrare m-am oprit asupra acestei teme, deoarece prin combinarea anumitor metode și tehnici tradiționale și moderne aplicate în cadrul activităților dirijate, se urmărește atât însușirea de noi cunoștințe cât mai ales consolidarea cunoștințelor transmise în vederea educării școlarilor și în pregătirea lor pentru viață.

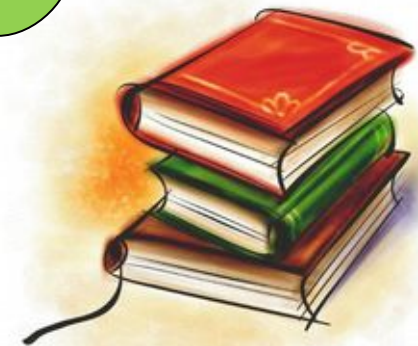
Lucrarea de față își propune să aprofundeze toate aceste aspecte privind folosirea metodelor activ-participative, fiind structurată pe trei capitole, după cum urmează:

Capitolul 1 prezintă noțiuni teoretice despre abordarea istorică a metodelor, delimitări conceptuale ale funcțiilor și abordarea metodelor, distincții ale trecerii de la metodele clasice la metodele moderne. Tot aici se tratează aspecte privind metodele în relația lor cu „subiecții” acțiunii pedagogice și accentuarea orientării pragmatice a metodelor.



Capitolul 2 este consacrat metodelor specifice învățământului preșcolar, unde am abordat subiectul metodelor tradiționale și a metodelor moderne.

Capitolul 3 este destinat cercetării aplicative prin care se demonstrează faptul că atunci când există o preocupare pentru consolidarea cunoștințelor transmise în vederea educării școlarii, rezultatele nu întârzie să apară, observându-se progrese clare ale școlarii. În acest capitol sunt prezentate: scopul temei de cercetare, obiectivele propuse, ipoteza cercetării, modalitatea de desfășurare a cercetării precum și rezultatele înregistrate. Se axează pe câteva exemple de activități didactice desfășurate cu școlarii menite să stimuleze cultivarea unor trăsături pozitive de voință și caracter și combaterea celor negative.



Studiul de cercetare pe care l-am propus în lucrarea de față pleacă de la constatarea că școlarii nu mai sunt preocupați de educarea limbajului civic, din cauză că își petrec tot mai mult timp în fața calculatorului și televizorului, care nu mai pun accent pe dezvoltarea limbajului civic.

Pornind de la această constare am formulat **ipoteza** conform căreia *o implementare a unui program de activități în care se utilizează un set de metode și tehnici tradiționale și moderne specifice învățământului primar determină îmbunătățirea sesizabilă a abilităților de dezvoltare a limbajului civic, la îmbogățirea respectului și stime de sine, în vederea adaptării optime la viața școlară.*



Obiectivele investigației sunt următoarele:

- Dezvoltarea la elevi a vocabularul utilizând corect concepte specifice educației pentru societate.
- Utilizarea metodelor și procedeeleor adecvate în vederea adaptării optime a preșcolarilor la activitatea școlară.

Locul de desfășurare a cercetării: cercetarea s-a desfășurat la Colegiul Tehnic “Alexandru Domșa” din Alba Iulia.

În vederea atingerii obiectivelor și a verificării ipotezei specifice formulate, am cuprins în cercetare un număr de 20 de elevi cu vârste cuprinse între 8 și 9 ani, care au frecventat în anul școlar 2013-2014. Cei 20 de școlari supuși investigației noastre provin din clasele a II-a A și a II-a B.

Metode de cercetare folosite au fost: experimentul; anamneza; studiul documentelor personale; observația directă; testarea cunoștințelor; chestionarea; testul omulețului; analiza produselor activității școlare.



Evaluarea inițială a constituit punctul de plecare în stabilirea strategiei didactice. Pornind de la datele cuprinse în aceste evaluări s-a putut face o analiză privind saltul înregistrat de elevii până la data aplicării probelor ce au stat la baza cercetării. Tot în etapa pre-experimentală a fost aplicat un chestionar cadrelor didactice privind *atitudinea față de aplicarea metodele activ-participative*.

Tot în această etapă a experimentului am aplicat testul Omulețul.

În **etapa experimentală** am realizat predarea unor lecții la lotul experimental folosind metode activ-participative, iar la lotul de control s-a realizat predarea cu ajutorul metodelor tradiționale.

Etapa de control (post- experimentală), etapa în care am înregistrat rezultatele obținute de cele două eșantioane de subiecți, grupa experimentală și grupa de control, am stabilit diferențele, am prelucrat statistic datele și am interpretat rezultatele.



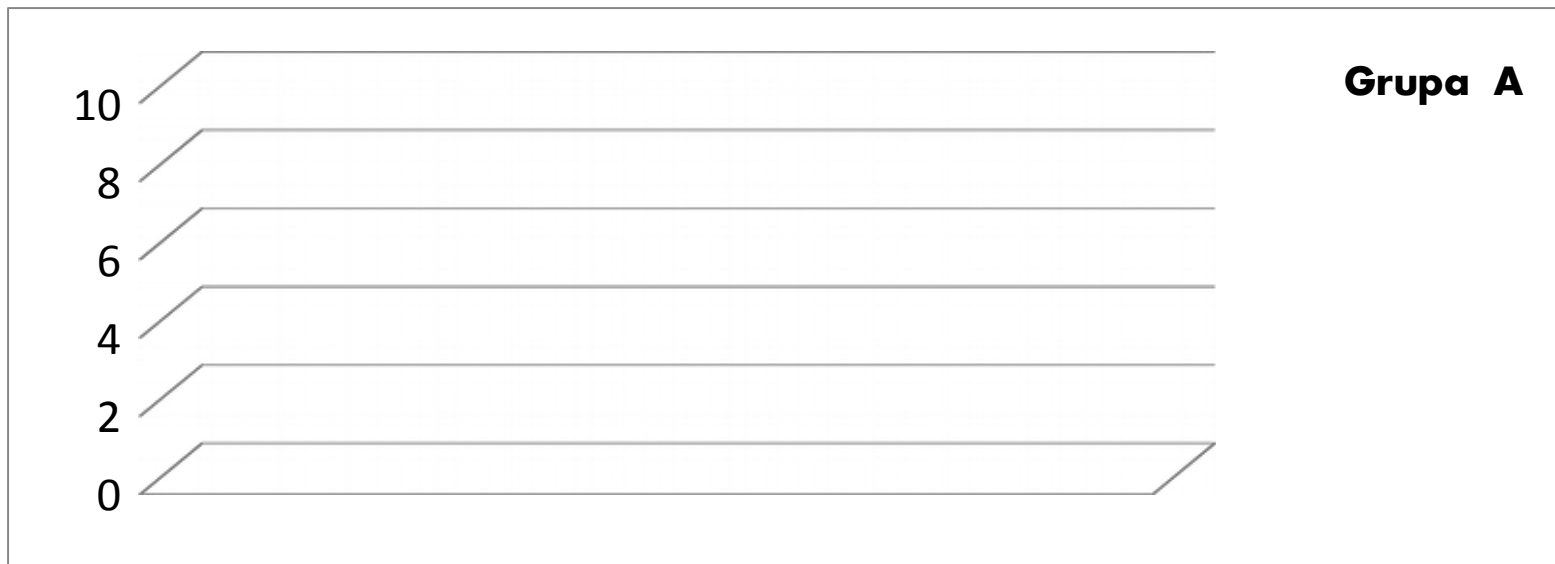


Fig. 6. *Rezultatele grupei A obținute la cele două testări*



Fig. 7. *Rezultatele grupei B obținute la cele două testări*

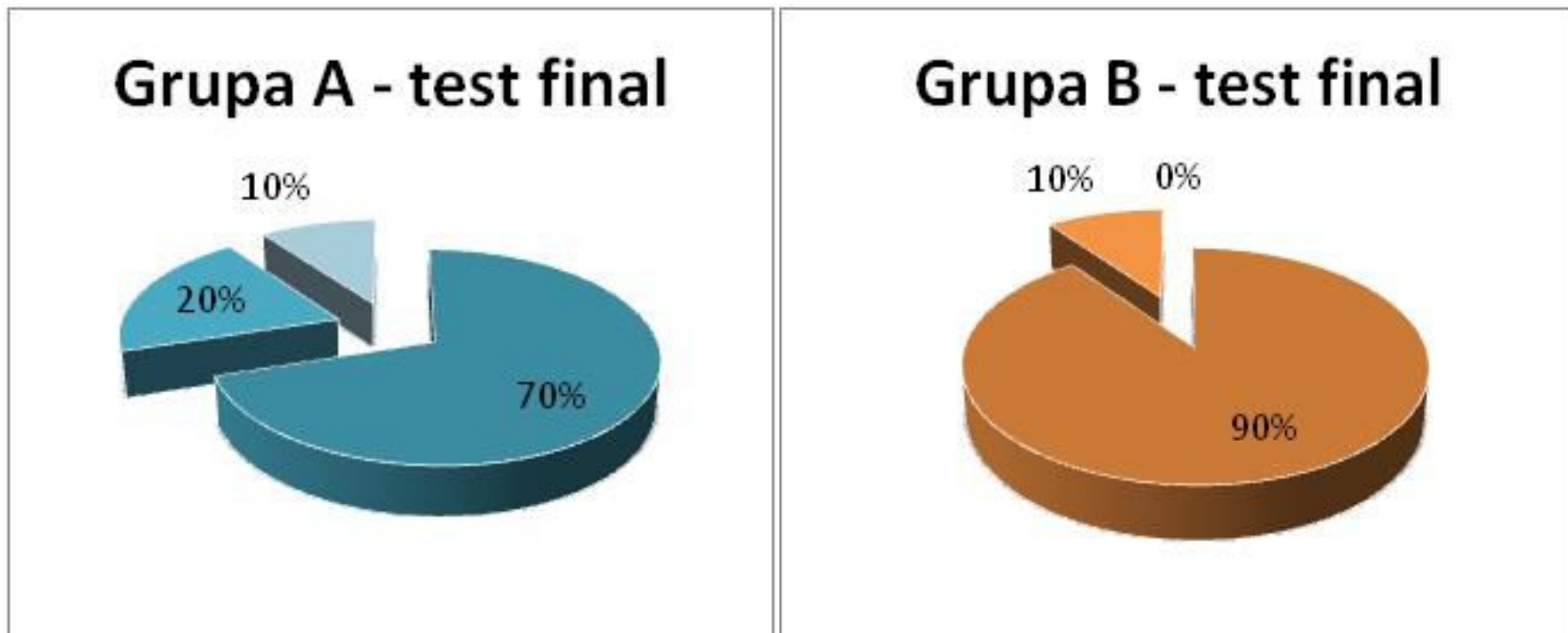


Fig. 8. *Rezultatele obținute la testarea finală*

Se poate vedea ca un procent de 90% dintre elevii lotului experimental au reușit să obțină punctaj maxim, față de 70% din lotul de control, ceea ce reprezintă un mare succes.

CONCLUZII



Cunoscându-se faptul ca rolul limbajului și al comunicării este hotărâtor în formarea și dezvoltarea personalității copilului, în îmbogățirea capacității acestuia de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulți, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și de a-l stăpâni prin explorări, încercări, exerciții, experimente, în descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și în dobândirea deprinderilor de a învăța. Acest lucru favorizează identificarea unicității copilului, cultivarea aptitudinilor lui creative.

Aspectele prezentate mai sus reies din rezultatele mai slabe obținute de elevii din primul eșantion, elevi care întâmpină mari dificultăți în comunicarea cu persoanele adulte și nu numai, tocmai din cauza mediului familial în care comunicarea este lăsată pe ultimul plan. De asemenea acel școlar căruia i se acordă atenție și sprijin de către adulții și frații lui are rezultate foarte bune, iar cel care își petrece cea mai mare parte a timpului singur în fața televizorului și a calculatorului prezintă mari lacune în dezvoltarea limbajului și al comunicării.

BIBLIOGRAFIE

- Cerghit, I., (2006), Metode de învățământ, Editura Polirom, ediția a IV-a revazută și adăugită, Iași.
- Cucos, Constantin, (2006), *Pedagogie* (Ediția a II-a, revizuită și adăugită), Editura Polirom, Iași.
- Dulamă, Maria, Eliza, (2002), *Modele, strategii și tehnici didactice activizante*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
- Popescu, E., (1982), Pedagogie Preșcolară, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Vrăsmaș, E., (1999), Educația copilului prescolar, Editura Prohumanitate, București.
- Voiculescu, Elisabeta, (2003), Pedagogie preșcolară, Editura Aramis, București.

**VĂ MULȚUMESC
PENTRU ATENȚIE !**



INTREBĂRI DESCHISE