



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

VALORIZAREA JOCULUI DIDACTIC CA SOLUȚIE DE OPTIMIZARE A ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE MATEMATICE LA CLASA A II-A

Absolvent:
Duvlea (Crăciun) Maria

Conducător științific:
Prof. univ. dr. Ludușan Mărioara

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

CUPRINS

INTRODUCERE

1. JOCUL ÎN STRUCTURA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV – EDUCATIVE

- 1.1. Conceptul de joc în general și joc didactic matematic în special
- 1.2. Dezvoltarea proceselor psihice fundamentale prin practicarea jocului didactic
- 1.3. Funcțiile jocului didactic matematic
- 1.4. Valențe formativ – educative ale jocului didactic matematic

2. JOCUL CA ACTIVITATE FUNDAMENTALĂ A ȘCOLARULUI MIC

- 2.1. Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic matematic
- 2.2. Esența și specificul jocului didactic matematic
- 2.3. Clasificarea jocurilor didactice matematice
- 2.4. Strategii de realizare a jocului didactic matematic în ciclul primar
- 2.5. Exemple de jocuri didactice matematice utilizate la clasa a II-a

3. STUDIUL EXPERIMENTAL PRIVIND CREȘTEREA EFICIENȚEI LECȚILOR DE MATEMATICĂ LA CLASA A II-A PRIN PRACTICAREA JOCULUI DIDACTIC

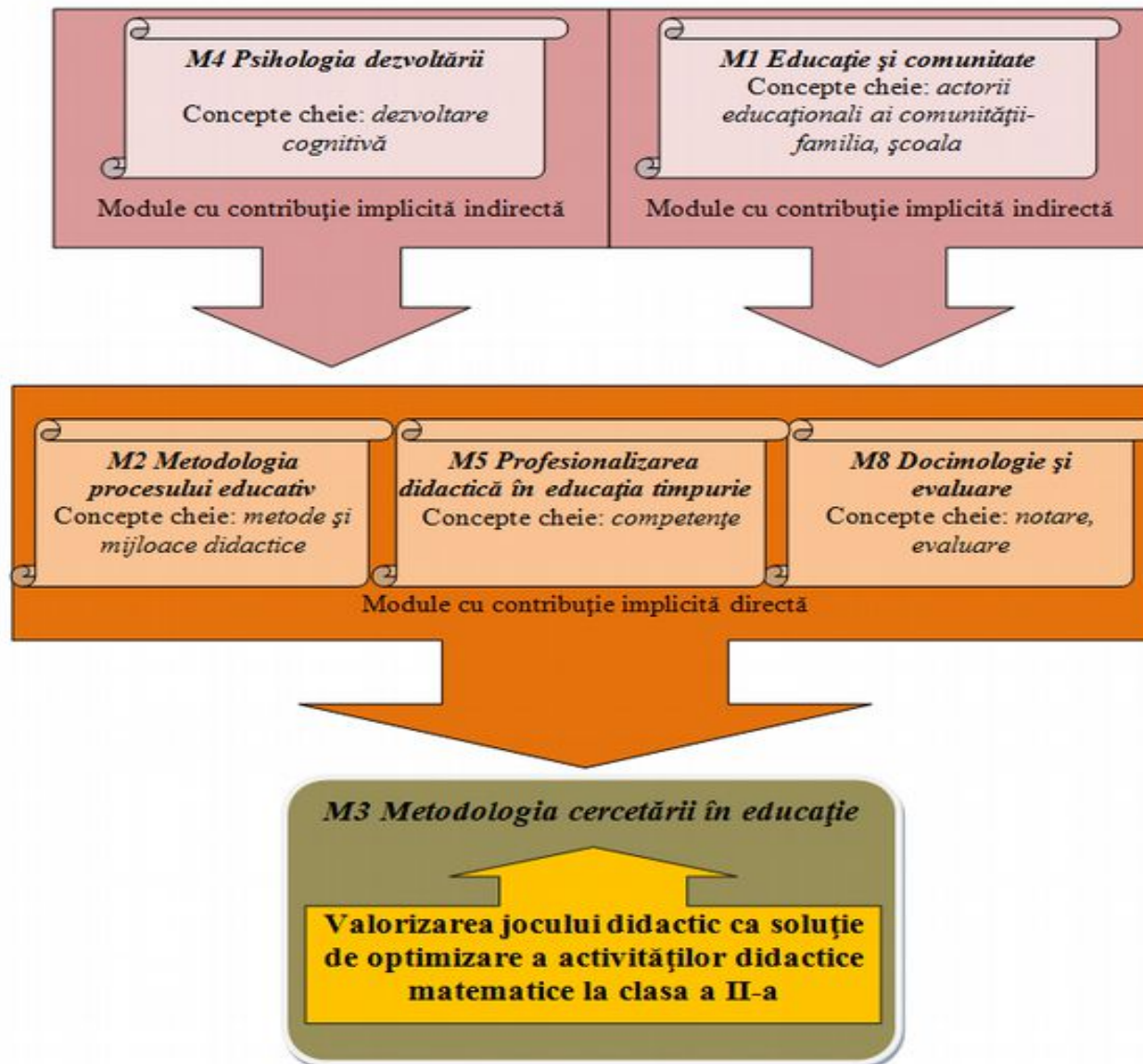
- 3.1. Designul cercetării
- 3.2. Analiza și interpretarea rezultatelor

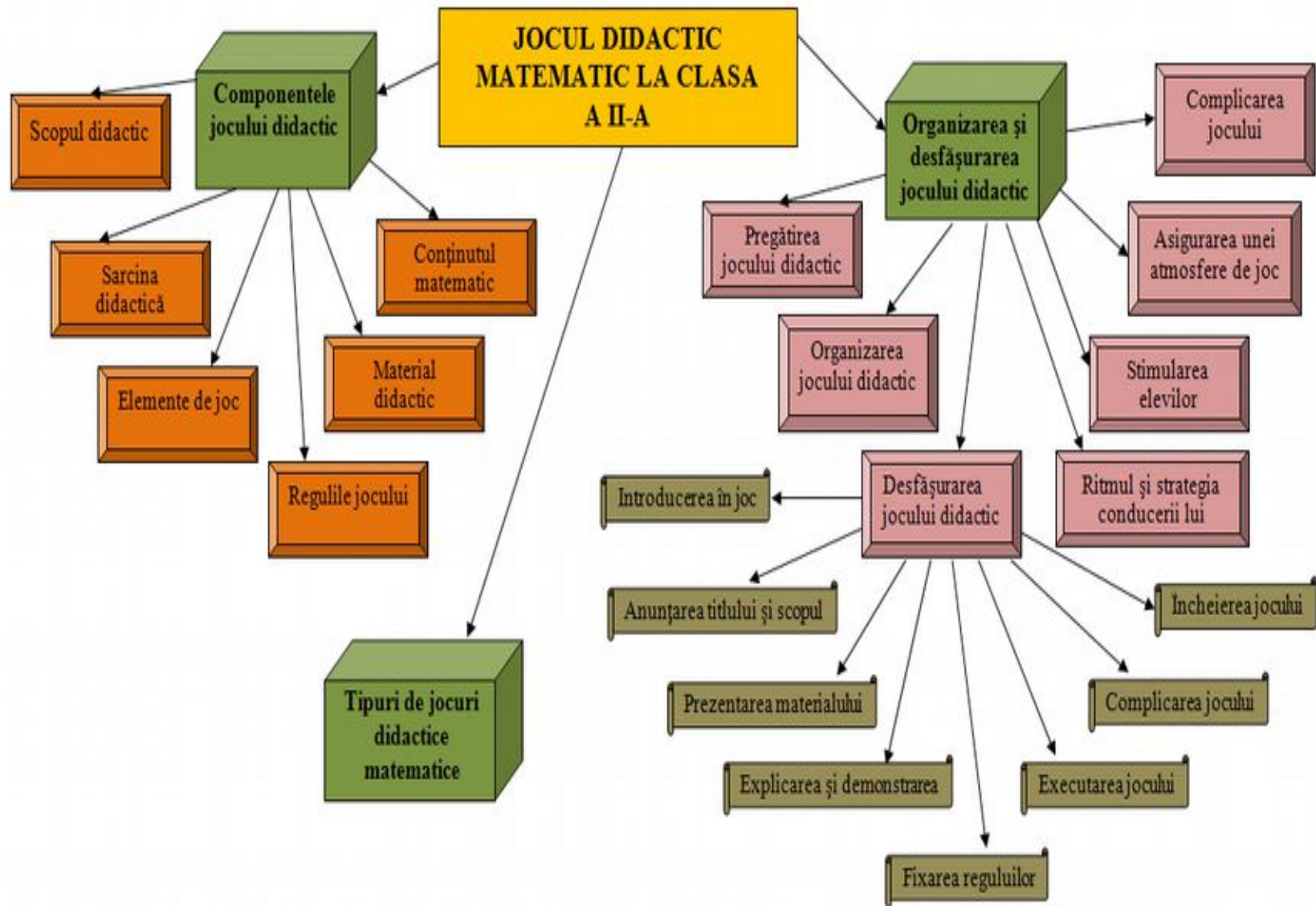
CONCLUZII

BIBLIOGRAFIE

ANEXE

Utilizarea modulelor de studiu în realizarea lucrării de disertație





Importanța cercetării:

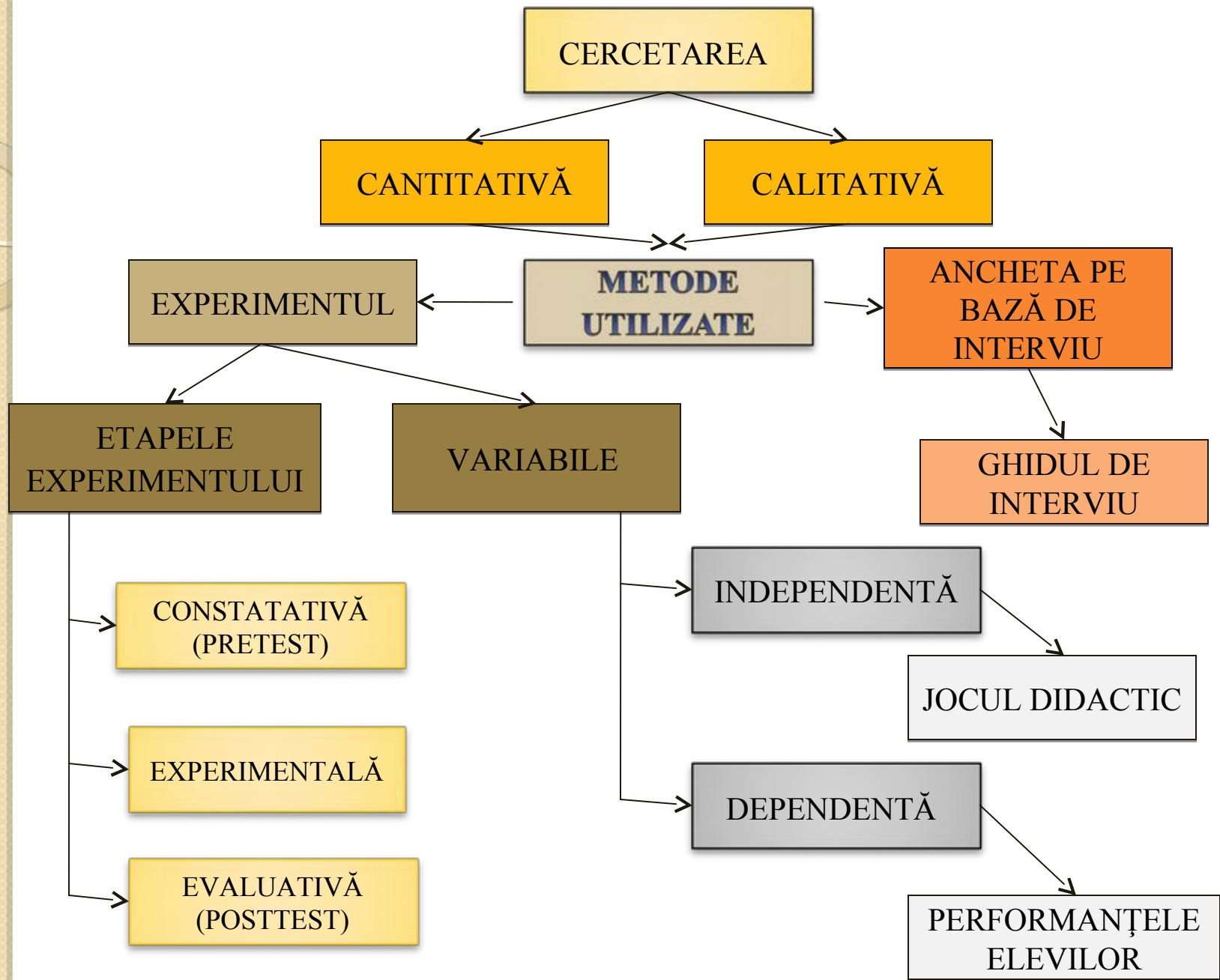
S-a abordat această temă, deoarece una dintre cele mai importante forme de manifestare a copilului este *jocul*, sursa cea mai bogată de energie pentru dezvoltarea, formarea și educarea copilului de vârstă preșcolară și școlară mică. Jocul didactic contribuie sistematic la lărgirea, precizarea, fixarea,

aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor însușite prin posibilitatea pe care o dă de a fi reluat într-un cadru, într-un context sau o formă nouă.

Lucrarea are *scopul* de a demonstra eficiența utilizării jocului didactic în cadrul lecțiilor de matematică și găsirea celor mai eficiente strategii didactice de valorificare a valențelor instructiv-formative ale jocului didactic în învățarea matematicii.

- **Ipoteza:** *integrarea și utilizarea jocului didactic preponderent în toate tipurile de activități matematice ca metodă de predare-învățare-evaluare, îmbunătățește semnificativ performanțele școlare în învățarea matematicii.*
- **Obiective:**
 - Elaborarea și implementarea unor programe speciale de valorificare a jocului didactic pentru creșterea performanțelor în învățare;
 - Înregistrarea, compararea și interpretarea rezultatelor obținute la probele inițiale și sumative, urmărind evidențierea progresului realizat de elevi.
- **Locul desfășurării:** Școala Gimnazială Petrești
- **Durata:** pe parcursul anului școlar 2013- 2014.

- Cercetarea a fost una de tip **cantitativ-calitativă**.
- Cercetarea de tip **cantitativ** s-a desfășurat pe un lot de subiecți format din 21 de elevi din clasa a II-a, proveniți din mediul urban. Nivelul de pregătire al colectivului a fost omogen din punct de vedere al posibilităților intelectuale și al mediului social din care provin elevii.
- Cercetarea de tip **calitativ** s-a realizat prin aplicarea unui ghid de interviu adresat unui număr de 5 cadre didactice, de vârste și nivel de studii diferite, cu scopul de a identifica diferențele existente în percepția acestora despre jocul didactic utilizat în lecțiile de matematică, modul de utilizare al acestuia, varietatea de jocuri pe care obișnuiesc să le utilizeze la clasă.



- În *etapa constatativă* s-a administrat la începutul anului școlar, la clasa a II-a, un test inițial, pentru a măsura nivelul de pregătire al elevilor în momentul începerii experimentului.

- **Rezultate obținute:**

FOARTE BINE: 9 elevi (42,87%)

BINE: 6 elevi (28,57%)

SUFICIENT: 3 elevi (14,28%)

INSUFICIENT: 3 elevi (14,28%)

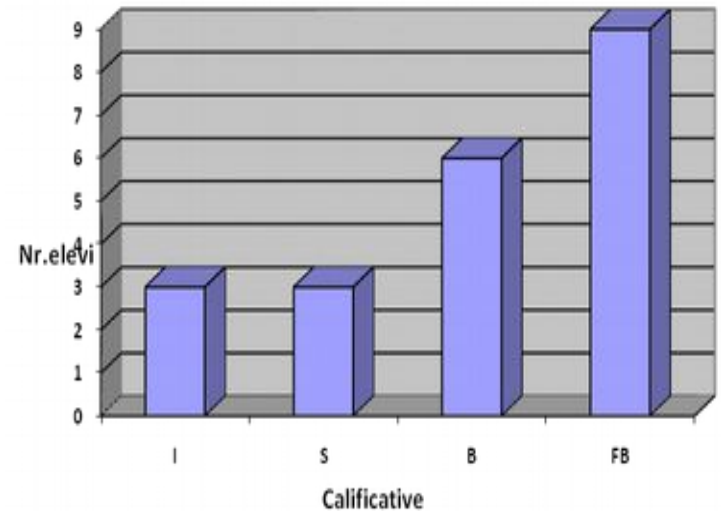


Fig. 1. *Rezultatele pretestului*

- Pe baza rezultatelor de la testul inițial s-au organizat ulterior, în *etapa experimentală*, activități diferențiate cu elevii, astfel încât să se vină în ajutorul tuturor. Probele variate și frecvente au permis cunoașterea mai bine a elevilor și aplicarea jocului didactic matematic în lecțiile de matematică.
- Pentru ca fiecare elev să învețe și succesul obținut să ducă la creșterea nivelului de performanțe, s-au stabilit următoarele **măsuri**:
 - *introducere jocului didactic matematic în activitățile didactice matematice;*
 - *precizarea clară a obiectivelor, sarcinilor și regulilor de desfășurare a jocului didactic;*
 - *antrenarea elevilor în jocuri didactice matematice, variate ca structură și grad de dificultate.*

- În *etapa evaluativă* (posttest), s-a administrat pentru toți elevii clasei testul de evaluare. Această probă de evaluare utilizată la sfârșitul intervenției a avut rolul de a verifica în ce măsură subiecții au evoluat în ceea ce privesc rezultatele școlare.

- **Rezultate obținute:**

FOARTE BINE: 10 elevi
(47,63%)

BINE: 8 elevi (38,09%)

SUFICIENT: 3 elevi (14,28%)

INSUFICIENT: 0 elevi (0%)

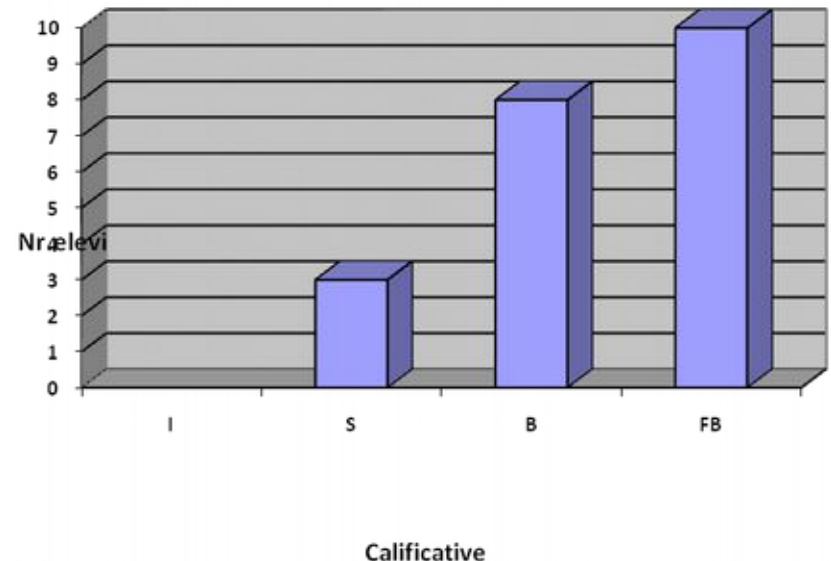


Fig. 2. Rezultatele posttestului

La finalul experimentului, s-a avut în vedere *compararea rezultatelor* obținute de elevi, ca urmare a aplicării programului experimental. Comparând aceste două rezultate, se vede clar că la sfârșitul experimentului s-au obținut rezultate superioare față de etapa constatativă.

Tabel comparativ privind rezultatele în etapa de pretest și posttest

| Clasa a II-a | Numărul subiecților | Rezultate exprimate în calificative | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|---------------|-------------|------------------|
| | | I (insuficient) | S (suficient) | B (bine) | FB (foarte bine) |
| Rezultatete obținute în etapa de pretest | 21 | 3 14,28% | 3 14,28% | 6 28,57% | 9 42,87% |
| Rezultatele obținute în etapa de posttest | 21 | - | 3 14,28% | 8 38,09% | 10 47,63% |

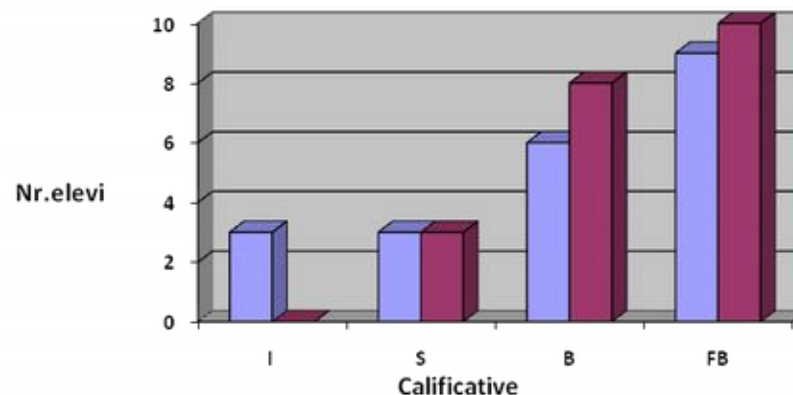


Fig. 3. *Rezultatele comparative ale pretestului și posttestului*

- În urma aplicării interviului s-a observat o diferențiere mai mică sau mai mare a răspunsurilor persoanelor intervievate.
- Similaritatea răspunsurilor constă în faptul că jocul didactic ocupă un loc central în cadrul disciplinei matematică, mai ales la clasele I - II, deoarece forma principală de activitate la această vârstă rămâne *jocul*.
- Utilizarea frecventă a jocului didactic în cadrul lecțiilor de matematică oferă *performanțe* crescute în rândul elevilor.
- Între cele două medii, rural și urban, nu ar trebui să existe o delimitare, deoarece jocul se poate desfășura în orice mediu, „*mintea copilului poate fi modelată în orice loc*”.

CONCLUZII

- În urma experimentului care s-a organizat, s-au desprins mai multe **concluzii**:
 - *predarea matematicii cu ajutorul jocurilor didactice contribuie la formarea raționamentului matematic și a interesului elevilor pentru studiul acestei discipline;*
 - *activitatea didactică, îmbinată cu jocuri didactice este mai atractivă;*
 - *jocul didactic matematic contribuie în mare măsură la asimilarea, fixarea și consolidarea cunoștințelor, iar datorită caracterului său formativ, influențează dezvoltarea personalității elevului;*
 - *jocurile didactice folosite atât ca metodă de predare-învățare a matematicii, cât și ca metodă de evaluare, au optimizat procesul instructiv-educativ, sporind eficiența actului pedagogic;*

- *întregul sistem de învățare prin jocul didactic matematic a contribuit la cultivarea plăcerii, a atractivității pentru matematică.*
- Ținând cont de tot ceea ce s-a prezentat până acum, de rezultatele care s-au obținut, se poate desprinde ideea că experimentul și-a atins **scopul**, **obiectivele** stabilite la începutul cercetării au fost atinse, iar **ipoteza de lucru** și anume *integrarea și utilizarea jocului didactic preponderent în toate tipurile de activități matematice ca metodă de predare-învățare-evaluare, îmbunătățește semnificativ performanțele școlare în învățarea matematicii* a fost **confirmată**.

Bibliografie

- Bordean, I., Cărunta, E., (2003), *Jocul – un exercițiu al învățării*, Editura Reîntregirea, Alba- Iulia;
- Cerghit, I., (1983), *Proiectarea (design-ul) lecției, în Perfecționarea lecției în școala modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Claparede, E., (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Cristea, S., (1998), *Dicționar de Termeni Pedagogici*, Editura Didactică și Pedagogică, R. A. București;
- Cucuș, C.,(coord.), (1998), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași;
- Golu, P.,Verza, E., Zlate, M., (1995), *Psihologia copilului*, Manual pentru clasa a XI-a, Școlii normale, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Neacșu, I., (coord.), (1998), *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Manual pentru liceele pedagogice clasele XI–XII, Editura Didactică și Pedagogică, București;

- Petrovan, R., Ș., (2009), *Strategii activizante de predare-învățare prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;
- Niculescu, R., M., (2008), *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*, Curs pentru Învățământul la Distanță, Editura Universității, Brașov;
- Roșu, M., (2006), *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Didactica matematicii în învățământul primar*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural;
- Singer, M., (2004), *Matematică - manual pentru clasa a II-a*, Editura Sigma, București;
- Trif, L., Voiculescu, E., (2013), *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Voiculescu, E., (coord.), (2007), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aeternitas, Alba Iulia;
- Voiculescu, E., (2013), *Psihopedagogia jocului*, Seria Didactica, Alba Iulia;
- Voiculescu, E., Voiculescu, F., (2009), *Teoria și practica evaluării școlare*, Editura Aeternitas, Alba Iulia;

***Programe școlare pentru clasele I- II, (2004), București;

***www.didactic.ro.