

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

# DISERTAȚIE

MODALITĂȚI DE VALORIFICARE A JOCULUI DIDACTIC ÎN  
PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV DIN GRĂDINIȚĂ

COORDONATOR ȘTIINȚIFIC :  
Prof.univ.dr.FLOREA VOICULESCU

MASTERAND:  
Prof.înv.preșc.MOICEANU RAMONA

MOTTO:

“Jocurile efectuate cu pasiune constituie un izvor de bucurie pentru copil si o debordare a personalității”

Emil Verza



# Prezentarea generală a lucrării

Lucrarea este prezentată în VI capitole după cum urmează...

## Cap. I. Delimitări conceptuale

În grădiniță jocul deține un rol important în activitatea copilului pentru că satisface dorința lui firească de manifestare și independență.

Dacă copilul percepe jocul ca pe o activitate relaxantă atunci, cu siguranță jocul se va transforma într-o situație adevărată de învățare care îl va solicita pe copil într-un mod normal atractiv și autentic.

## Cap. II. Jocul didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță

Termenul “didactic” asociat jocului accentuează componenta instructivă a activității și evidențiază că acesta este organizat în vederea obținerii unor finalități de natură informativă și formativă specific procesului de învățământ.

Fiecare joc didactic trebuie în primul rând să-i instruiască pe copii, să le precizeze și să le consolideze cunoștințele despre lumea înconjurătoare având sarcina de a îmbina elementul instructiv și exercițiul cu elementul distractiv.

# Cap. III. Valoarea instructiv-educativă a jocului didactic

În jocurile didactice se menține trează atenția copiilor, iar acțiunea de joc dacă are un caracter distractiv, favorizează apariția și menținerea atenției în mod spontan.

Majoritatea jocurilor didactice participă direct sau indirect la educarea emoțiilor, a trăsăturilor de voință și caracter, a sentimentelor morale, stimulând cinstea, răbdarea, spiritul critic și autocritic.

Este permanentă și directă influența jocului asupra comportării copilului în colectivitate, asupra caracterului și disciplinei.

# Cap. IV. Rolul jocului didactic în îmbogățirea vocabularului la vârsta preșcolară

Jocul didactic antrenează intens copilul în exercitarea și stimularea vorbirii în direcția propusă, fără ca el să conștientizeze acest efort.

Problema educării unei pronunții corecte are o deosebită însemnătate, știindu-se că defectele de vorbire pot dăuna copilului.

Jocul didactic contribuie atât la îmbogățirea vocabularului, activizarea și exersarea lui, cât și la însușirea unei exprimări, clare, coerente și corecte din punct de vedere gramatical.

# Cap. V. Cercetarea

## Obiectivele cercetării

### Obiectivul 1:

Stabilirea celor mai eficiente modalități de implementare a jocului didactic în activitățile de educare a limbajului și activități matematice.

### Obiectivul 2:

Evidențierea corelației dintre jocul didactic în dezvoltarea limbajului și stimularea gândirii logice matematice.

# Cap. VI. Ipoteza cercetării

Dacă în grădiniță se aplică jocul didactic în activitățile de matematică și educare a limbajului, atunci se evidențiază premisa că se dezvoltă la preșcolari limbajul și raționamentul matematic.



# Metode

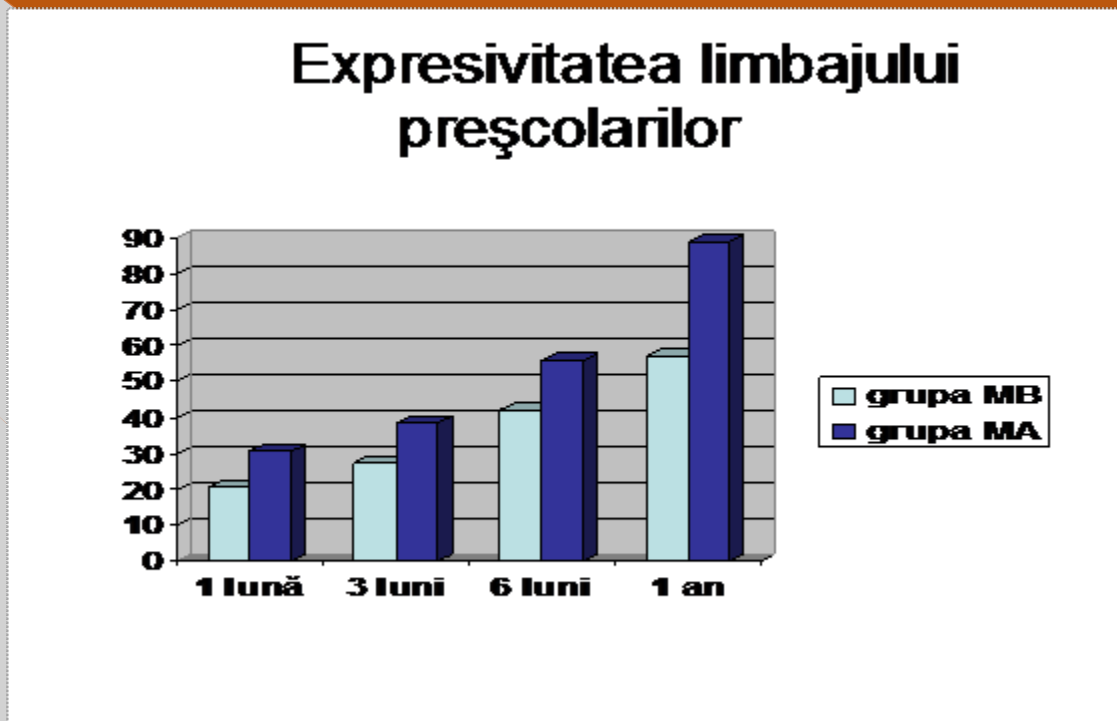
**Experimentul formativ**

**Observația sistematică**

**Convorbirea cu preșcolarii**

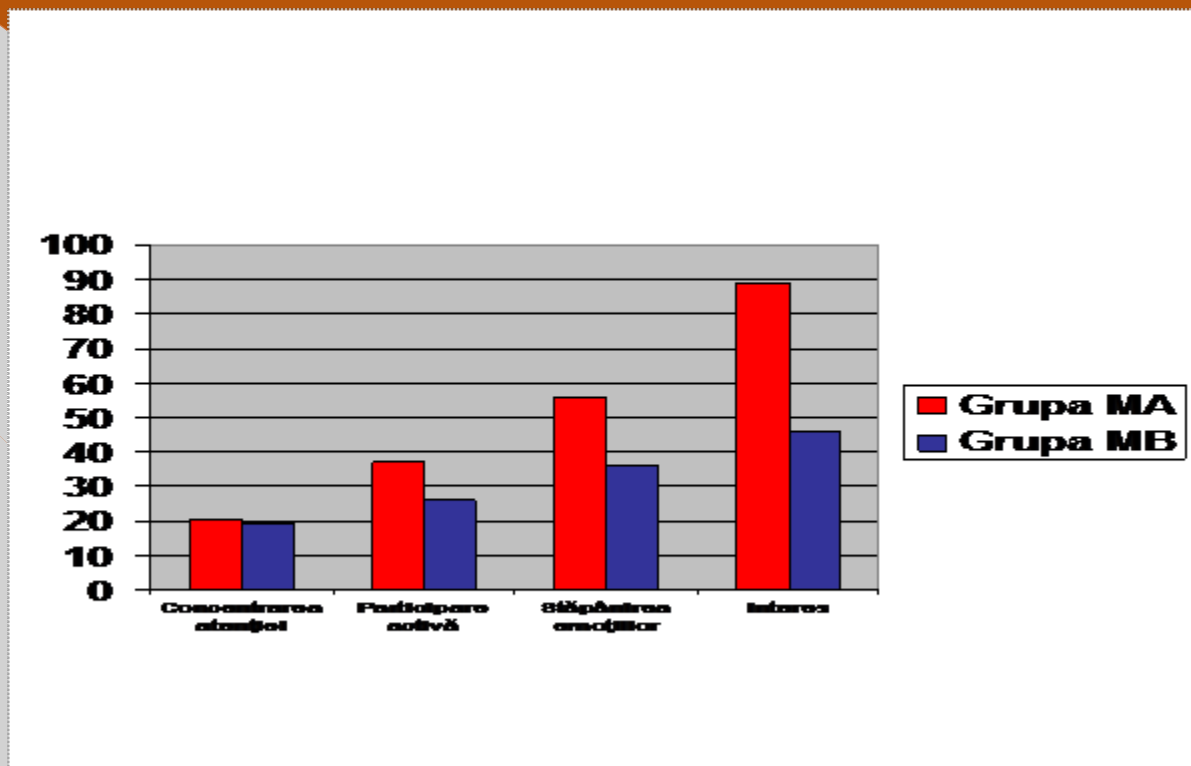
# Date de cercetare obtinute in urma aplicarii experimentului formativ

## Diagrama 1



După aplicarea experimentului formativ, conform Diagramei 1, se observă diferența între cele două grupe participante la experiment, observăm că grupa mare A, a cunoscut o creștere mai rapidă a expresivității limbajului în comparație cu grupa de control B.

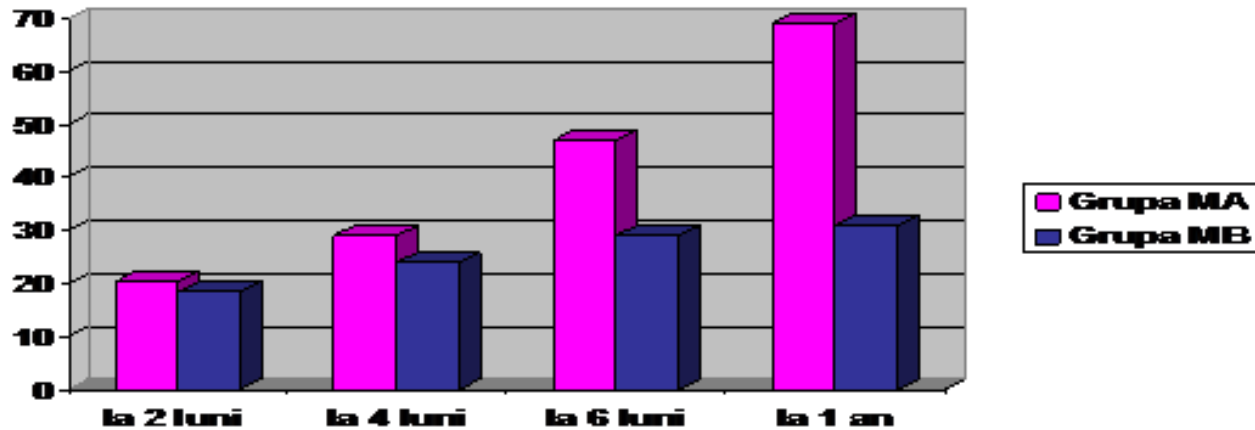
## Diagrama 2.



Observând Diagrama 2., se constată de asemenea o evoluție evidentă sub aspectele concentrării atenției, participării active, interesului pentru activitate și stăpânirea emoțiilor, la grupa experimentală.

## Diagram a 3.

### CORECTITUDINEA EXPRIMĂRII GRAMATICALE



Din Diagrama 3, observăm o îmbunătățire a limbajului copiilor din grupa experimentală și sub aspectul exprimării corecte din punct de vedere gramatical.

# Observația sistematică . Jocul didactic în activitățile matematice .

## Aplicație .Evaluare inițială și finală

### Analiza și interpretarea rezultatelor

Vârsta	Test inițial	Nr. subiecți	%	Test final	Nr. subiecți	%
3-4 ani	F.B	2	16%	F.B	6	50%
3-4 ani	B.	7	58%	B	4	32%
3-4 ani	S	1	9%	S	1	9%
3-4 ani	I	2	16%	I	1	9%
5-6 ani	F.B	5	28%	F.B	10	56%
5-6 ani	B	7	39%	B	5	28%
5-6 ani	S	5	27%	S	3	16%
5-6 ani	I	1	5%	I	-	-

## Concluzii

Ipoteza propusă s-a confirmat în urma cercetării experimentale. Din statisticile obținute rezultă că toți copiii din grupa experimentală au obținut rezultate superioare în comparație cu grupa de control în ceea ce privește dezvoltarea limbajului oral și a raționamentului matematic.

Rezultatele la care am ajuns cu preșcolarii au fost mulțumitoare și au dovedit că cercetarea s-a clasat pe locul bine meritat obținându-se rezultatele așteptate. Cu ajutorul jocului didactic folosit la dezvoltarea limbajului și la activitățile matematice am reușit să aduc preșcolarii la un nivel foarte bun de cunoștințe, dovedind eficiența jocului didactic în învățământul preșcolar și nu numai.

Valorificarea jocului didactic în activitățile cu preșcolarii a avut un real succes.

Vă mulțumesc!