



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,  
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI  
PERSONELOR VÂRSTNICE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



OIPOSDRU



Universitatea  
Transilvania  
din Brașov

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA  
Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

# **DEZVOLTAREA COGNITIVĂ A COPILULUI PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR INTEGRATE LA GRUPA MIJLOCIE**

**COORDONATOR ȘTIINȚIFIC:  
CONF. UNIV. DR. ELISABETA VOICULESCU**

**ABSOLVENT,  
TOADER SIMONA**

**Parteneri:**



Universitatea „Aurel Vlaicu”  
Arad

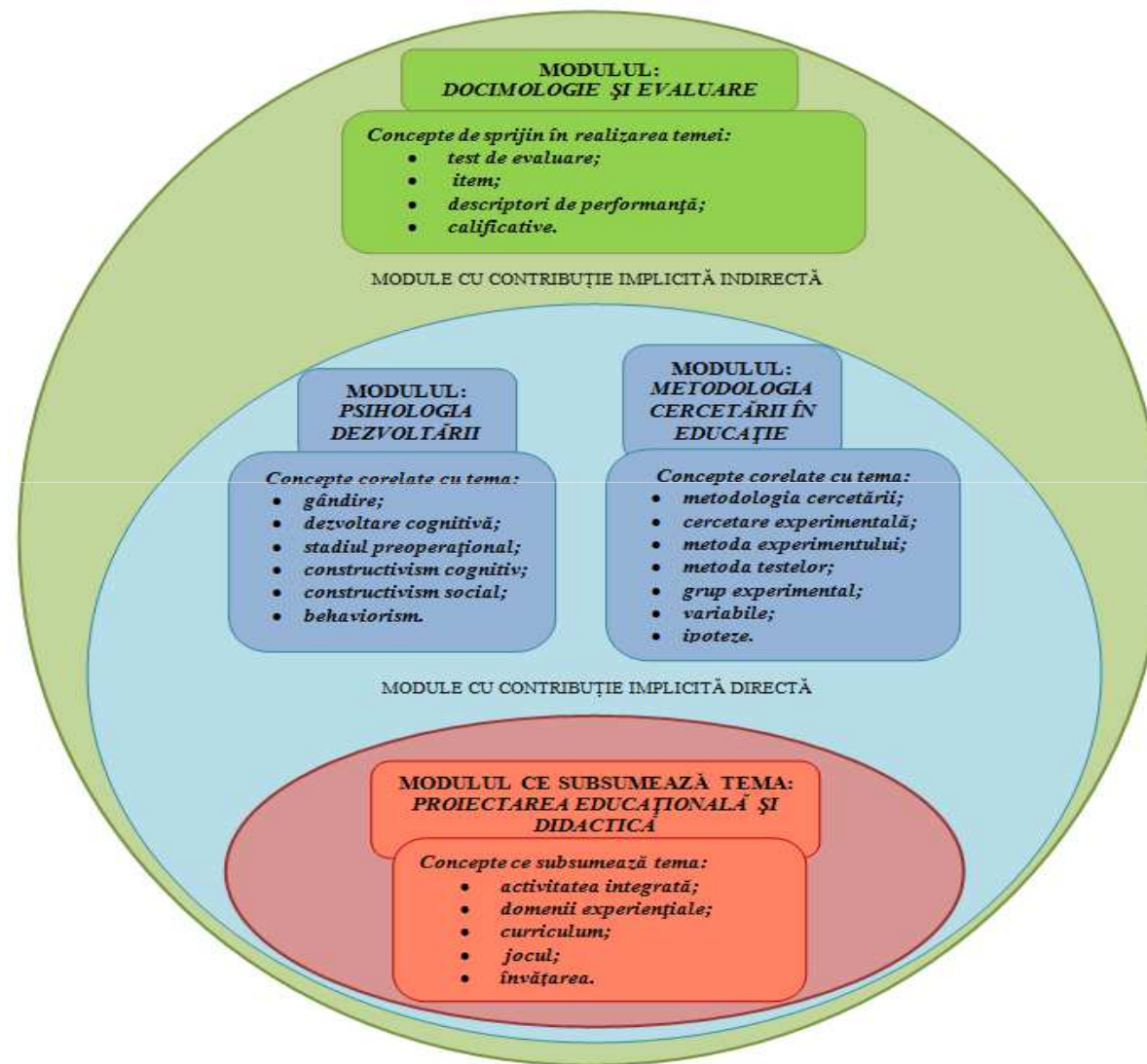


Istituto di Scienze Psicologiche  
dell'Educazione e della Formazione

# CUPRINSUL LUCRĂRII:

- ARGUMENT
- CAPITOLUL 1. Considerații generale
- CAPITOLUL 2. Învățarea prin activități integrate
- CAPITOLUL 3. Tipologia activităților integrate din grădiniță
- CAPITOLUL 4. Studiu experimental privind dezvoltarea cognitivă a preșcolarilor prin intermediul activităților integrate
- CONCLUZII
- BIBLIOGRAFIE
- ANEXE

# Evidențierea contribuției modulelor în realizarea lucrării de disertație - mapă conceptuală





- **Importanța cercetării:**

S-a abordat această temă deoarece activitatea integrată reprezintă activitatea specifică reformei curriculare propusă de noul Curriculum pentru învățământul preșcolar. Abordarea integrată este o împletire a conținuturilor într-o formă atractivă, flexibilă, mobilizatoare, care conduce activitatea copilului spre investigare, documentare, cercetare și aplicare practică a celor învățate. Întregul program se realizează prin joc, dar nu un joc întâmplător, ci unul organizat în care copilul are prilejul să exploreze medii diferite și să îndeplinească sarcini fie individual, fie în grupuri mici.

- **Lucrarea are scopul de a** identifica efectele desfășurării unor activități integrate în dezvoltarea cognitivă a preșcolarilor de grupă mijlocie.



# Obiectivele cercetării

- identificarea tipurilor de activități integrate ce pot fi utilizate în programul zilnic al copiilor la grădiniță;
- stabilirea modalităților de antrenare a proceselor psihice prin intermediul activităților integrate;
- evidențierea efectelor cognitive produse de activitățile integrate.

## Ipoteza generală a cercetării

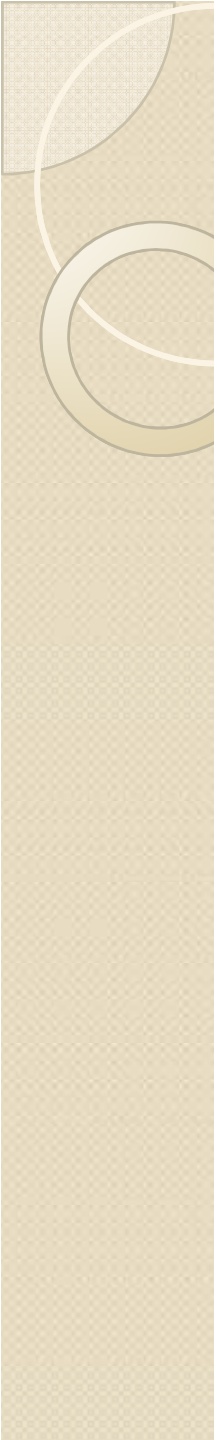
- În realizarea cercetării pedagogice am pornit de la următoarea ipoteză generală: Dacă se utilizează activități integrate în procesul instructiv-educativ atunci eficientizăm dezvoltarea cognitivă a copilului.

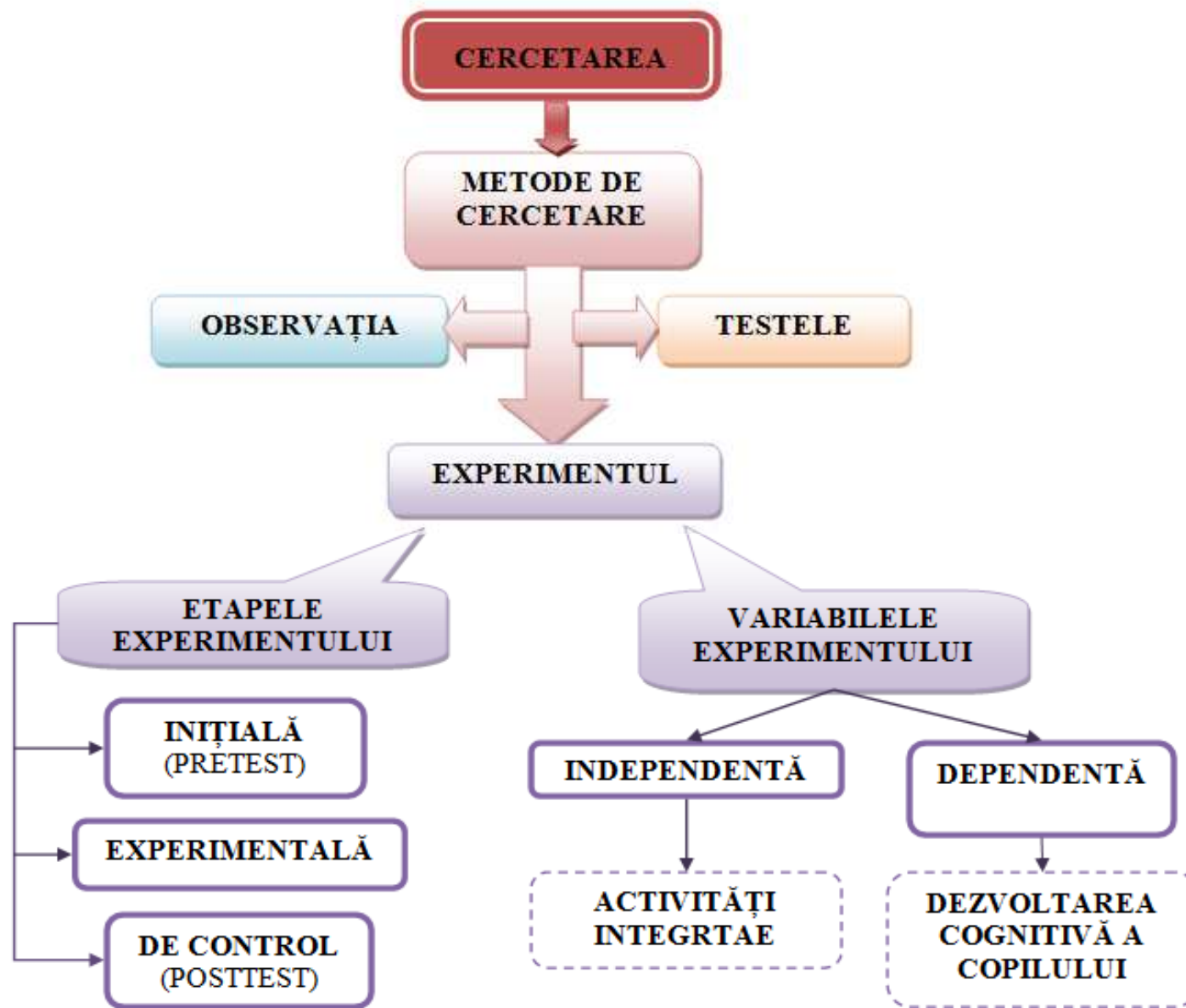
## Ipotezele specifice



**Locul desfășurării:** Grădinița cu P.P. „Piticot” Cîmpeni

**Durata:** pe parcursul anului școlar 2013- 2014

- 
- Cercetarea a fost una de tip *constatativ-experimental*.
  - Cercetarea s-a desfășurat cu un singur grup, grupul experimental, format din 16 copii din grupa mijlocie, proveniți din mediul urban. Grupul supus experimentului a fost omogen atât din punct de vedere al posibilităților intelectuale, cât și al mediului social din care provin copiii.





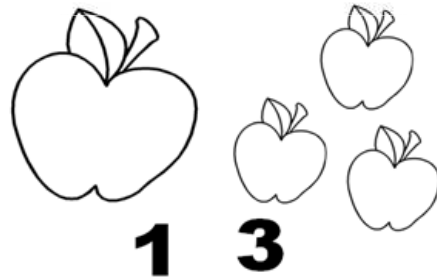
În **etapa inițială, cu caracter constatativ**, s-a administrat la începutul anului școlar, la grupa mijlocie, un test inițial, pentru a măsura nivelul de pregătire al copiilor în momentul începerii experimentului.

**2. Conținutul probei (scrierea itemilor):**

*I<sub>1</sub>*: Denumește personajul și titlul poveștii din care acesta face parte.



*I<sub>2</sub>*: Formează prin încercuire grupa merelor mici. Colorează grupa merelor mari. Încercuiește cifra care corespunde grupei cu cele mai puține obiecte.



*I<sub>3</sub>*: Desenează pe chipul fetei elementele care îi lipsesc.

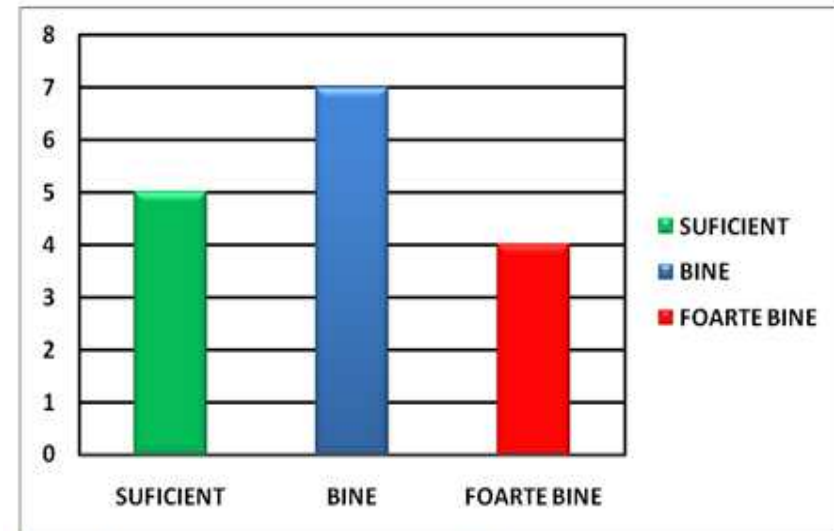



Figura 1. Grafic privind rezultatele obținute de copii la testul inițial

- 
- Pe baza rezultatelor de la testul inițial s-au organizat ulterior, în **etapa experimentală**, activități integrate, de trei tipuri, cu copiii:
    - Activități integrate care au înglobat ALA+ADE+ADP - în cadrul acestor activități cunoștințele din cadrul mai multor discipline au fost îmbinate armonios pe durata unei zile întregi, și, cu acest prilej, în activitatea integrată au intrat și jocurile și activitățile alese;
    - Activități integrate care au înglobat ALA+ADE – în cadrul acestor activități, activitatea integrată pe domenii experiențiale s-a desfășurat pe centre de interes, și, cu acest prilej, în activitatea integrată au intrat și activitățile alese (ALA<sub>1</sub>);
    - Activități integrate pe domenii experiențiale - în cadrul cărora cunoștințele din cadrul mai multor domenii au fost focalizate pe anumite domenii experiențiale în cadrul aceleiași activități, iar jocurile și activitățile alese s-au desfășurat în afara acesteia.

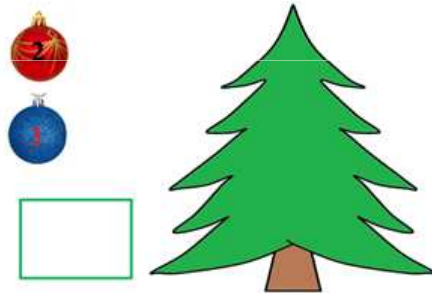
În urma desfășurării unor activități integrate, în perioada supusă experimentului, am aplicat un test de evaluare pentru a vedea progresele realizate de copii.

**2. Conținutul probei (scrierea itemilor):**

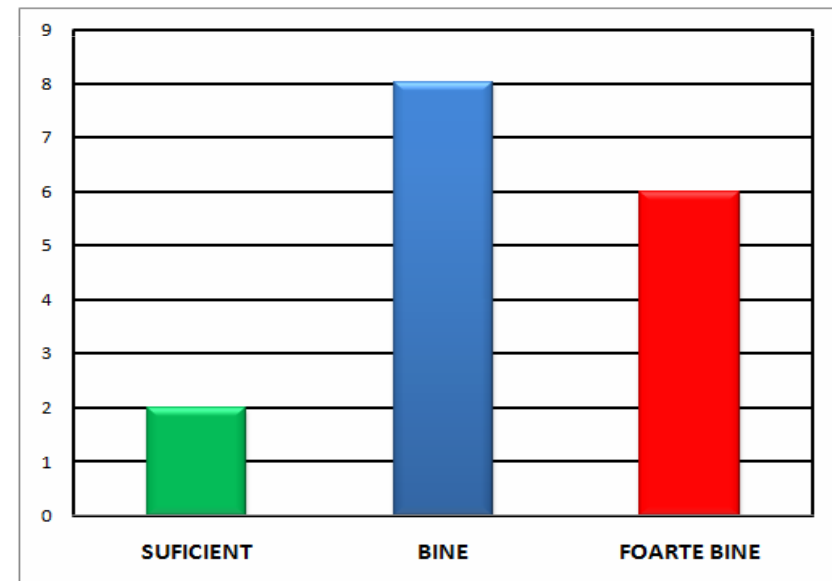
**I<sub>1</sub>:** Completează ce lipsește fiecărui animal.



**I<sub>2</sub>:** Decorează brăduțul, lipind două globulețe roșii și trei globulețe albastre. Desenează în căsuță atâtea cerculețe cât numărul total al globurilor din brad.



**I<sub>3</sub>:** Denumeste și încercuiește imaginile corespunzătoare anotimpului de iarnă.



*Figura 2. Grafic privind rezultatele obținute de copii la testul din etapa experimentală*

Progresul realizat de copii a dovedit eficiența desfășurării activităților integrate, drept urmare am continuat să desfășor și alte activități de acest tip.

- **Tema activității:** „*Mesajul din adâncuri*”
- **Domenii integrate:**
- domeniul limbă și comunicare
- domeniul om și societate
- **Scopul activității:** formarea unor trăsături pozitive de voință și caracter, manifestate în atitudinea față de viețuitoarele apelor și în raport cu mediul înconjurător.



- **Tema activității:** „*Popas în lumea insectelor*”
- **Domenii integrate:**
  - domeniul estetic și creativ
  - domeniul științe
  - domeniul om și societate
- **Scopul activității:** dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigare a acestuia.



**GRUPA FURNICUȚELOR**



**GRUPA FLUTURAȘILOR**



**GRUPA ALBINUȚELOR**

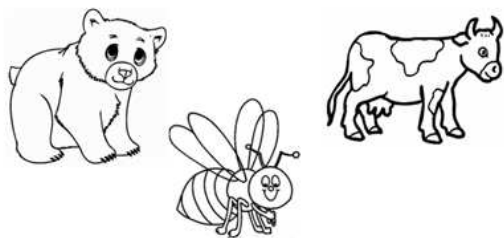


**GRUPA FLUTURAȘILOR**

În etapa de control (posttest), s-a administrat un test de evaluare. Această probă de evaluare utilizată la sfârșitul intervenției a avut rolul de a verifica în ce măsură subiecții au realizat progrese în dezvoltarea cognitivă.

**2. Conținutul probei (scrierea itemilor):**

I<sub>1</sub>: Încercuiește animalul care se hrănește cu iarbă. Taie cu o linie animalul care trăiește în pădure. Colorează insecta.



I<sub>2</sub>: Formează grupe de obiecte de același fel. Unește-le cu cifra corespunzătoare numărului de obiecte. Desenează o bulină roșie deasupra grupei care conține cele mai multe obiecte.



I<sub>3</sub>: Desenează sub imagini o față veselă sau o față tristă în funcție de acțiune.

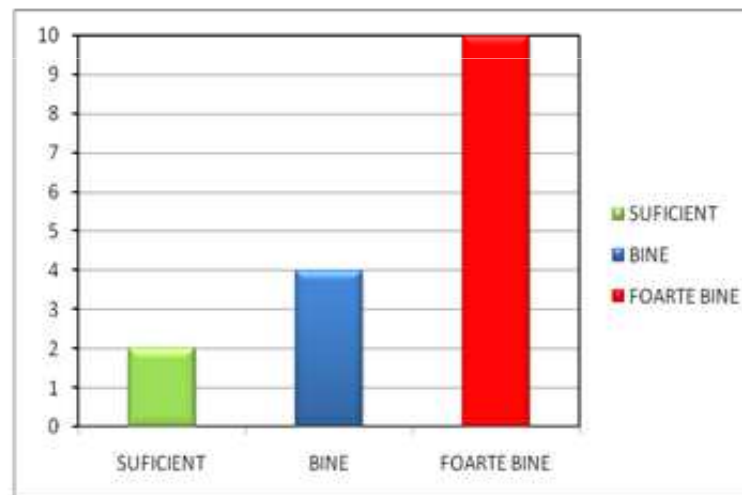
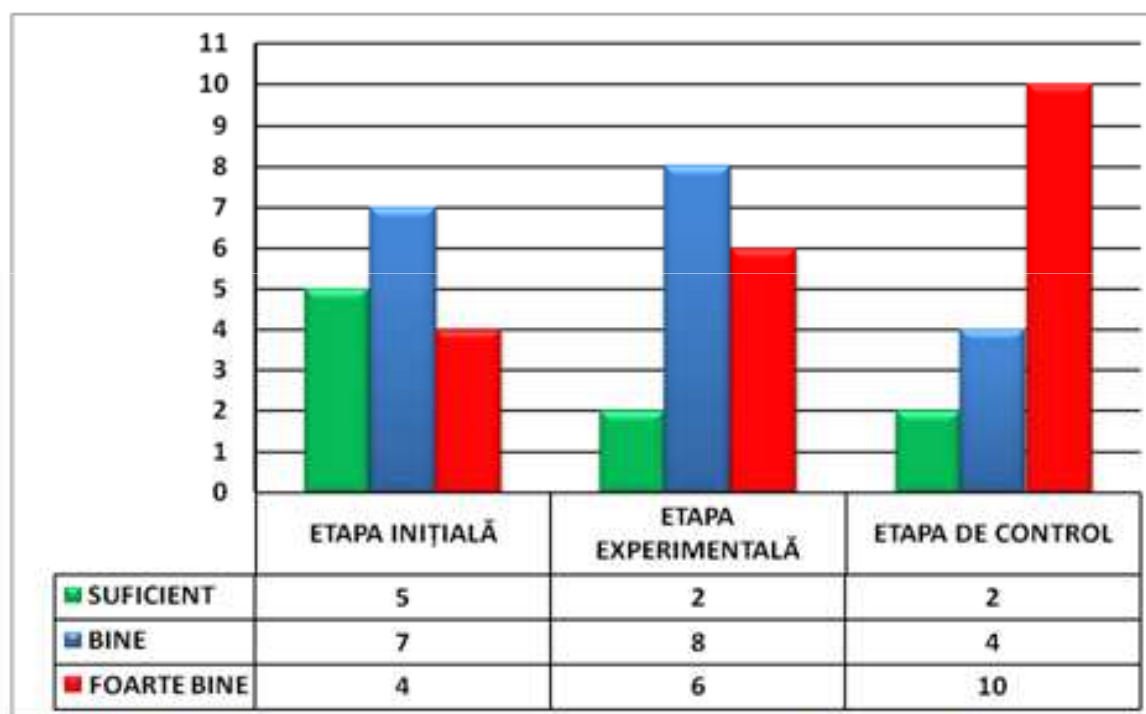


Figura 3. Grafic privind rezultatele obținute de copii la testul din etapa de control

La finalul experimentului, s-a avut în vedere **compararea rezultatelor** obținute de copii, ca urmare a aplicării programului experimental. Comparând aceste rezultate, se vede clar că la sfârșitul experimentului s-au obținut rezultate superioare față de etapa inițială.




*Figura 4. Grafic comparativ privind rezultatele obținute de copii*



## CONCLUZII


În urma experimentului care s-a organizat, s-au desprins mai multe **concluzii**:

- proiectarea și utilizarea adecvată a activităților integrate contribuie la dobândirea unor cunoștințe temeinice de către copii, le dezvoltă acestora gândirea divergentă și îi ajută să identifice și să realizeze relații cauzale între idei și concepte;
- activitățile integrate satisfac nevoia de mișcare a copiilor, momentele statice fiind armonios îmbinate cu momentele de acțiune;
- introducerea unor modalități practice de lucru în cadrul activităților integrate fac ca preșcolarul să devină un element activ;
- activitatea integrată se dovedește a fi o soluție pentru o mai bună corelare a activităților de învățare cu viața societății, cultura și tehnologia didactică.

- 
- Ținând cont de tot ceea ce s-a prezentat până acum, de rezultatele care s-au obținut, se poate desprinde ideea că experimentul și-a atins **scopul**, **obiectivele** stabilite la începutul cercetării au fost atinse, iar **ipoteza de lucru** și anume dacă se utilizează activități integrate în procesul instructiv-educativ atunci eficientizăm dezvoltarea cognitivă a copilului a fost **confirmată**.

## BIBLIOGRAFIE:

- Agabrian, M. (2004), *Cercetarea calitativă a sociologului*, Editura Institutul European, Iași.
- Antonovici, Ș., Nicu, G. (2008), *Jocuri interdisciplinare - material auxiliar pentru educatoare*, Editura Aramis, București.
- Birch, A. (2000), *Psihologia dezvoltării*, București, Editura Tehnică;
- Bonchiș, E. (2004), *Psihologia copilului*, Editura Universității din Oradea.
- Cerghit, I., (1983), *Proiectarea (design-ul) lecției, în Perfecționarea lecției în școala modernă*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Cerghit, I. (coord.) (2001), *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Cucoș, C., (coord.) (1998), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Editura Polirom, Iași.
- Culea, L. (coord.) (2008), *Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice în învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Culea, L. (coord.) (2008), *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie – o provocare?*, Editura Diana, București.
- Drăgan, I., Nicola, I. (1993), *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș.
- Gardner, H. (1983), *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*, Basic Books, New York.
- Golu, P., (2001), *Psihologia învățării și a dezvoltării*, Editura Fundației Humanitas, București.

- 
- Mărginean, I. (2000), *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași.
  - Nicola, I. (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
  - Nicola, I., Farcaș, D. (1993), *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
  - Petrovan, R. (2010), *Revista Învățământului Preșcolar*, Nr. 1-2.
  - Piaget, J. & Inhelder, B. (1956), *The Child's Conception of Space*. London: Routledge & Kegan Paul.
  - Piaget, J., Inhelder, B. (2011), *Psihologia copilului* – ediția a II-a, Editura Cartier, București.
  - Todor, I. (2013), *Psihologie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
  - Trif, L. (2008), *Pedagogia învățământului preșcolar și primar*, Editura Eurostampa, Timișoara.
  - Trif, L., Voiculescu, E., (2013), *Teoria și metodologia instruirii*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București.
  - Voiculescu, F. (2009), *Metodologia cercetării în științele educației* – curs pentru programul de masterat *Management educațional*, Seria Didactica.
  - \*\*\**Curriculum pentru învățământ preșcolar* (2009), Editura Didactica Publishing House, București.
- \*\*\*Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (2008), *Ghid de bune practici pentru Educația Timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, București.