



UNIONE EUROPEA



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL NAȚIONAL AL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Ministerul Național al
Educației și Cercetării Științifice



Ministerul Național al
Educației și Cercetării Științifice



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OPONDREU



Ministerul
Educației și Cercetării
Științifice

VALORIZAREA JOCULUI DIDACTIC ÎN ACTIVITĂȚILE DE CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Absolvent:

Câmpean Maria-Nicoleta

Conducător științific:

Prof. Univ. Dr. Ludușan Mărioara

IPARITONARI



Universitatea
"Carol Davila" București



Universitatea
"Carol Davila" Arad



Instituto di Scienze
Tecnologiche della
Educazione e della
Formazione Roma, Italia



CUPRINS

INTRODUCERE

1. JOCUL ÎN COPILĂRIA MICĂ

1.1. Funcțiile jocului

1.2. Clasificarea jocurilor

1.2.1. Jocul didactic la vârsta preșcolară

1.2.2. Clasificarea jocurilor didactice

1.2.3. Elementele jocului didactic

Utilizarea modulelor de studiu în realizarea lucrării de disertație

Module cu contribuție implicit indirectă

M1 Educație și comunitate

Concepte cheie: actorii educaționali din comunitate

M4 Psihologia dezvoltării

Concepte cheie: dezvoltarea cognitivă

Module cu contribuție implicită directă

M2 Metodologia procesului educativ

Concepte cheie: metode și mijloace didactice


M8 Docimologie și evaluare


Concepte cheie: evaluare, notare

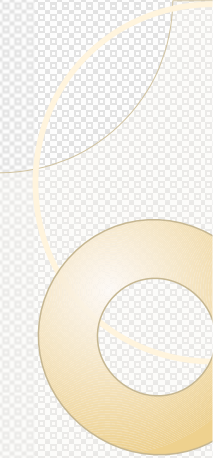
M5 Profesionalizarea didactică în educația timpurie
Concepte cheie: competențe


M3 Metodologie cercetării în educație

Valorizarea jocului didactic în activitățile de cunoașterea mediului

- 
- **Scopul** cercetării: *identificarea și precizarea locului și rolului jocului didactic în însușirea și consolidarea cunoștințelor din cadrul activității de cunoașterea mediului, ca metodă de predare-învățare-evaluare, găsirea și evidențierea celor mai eficiente strategii didactice de valorificare a valențelor instructiv-formative ale jocului didactic în învățarea cunoașterii mediului.*

- 
- **Ipoteza:** *integrarea și utilizarea jocului didactic preponderent în toate tipurile de activități de cunoașterea mediului ca metodă de predare-învățare-evaluare, îmbunătățește semnificativ performanțele școlare în învățarea cunoașterii mediului.*
 - **Locul desfășurării:** Grădinița cu Program Prelungit nr. 8 din Alba Iulia.
 - **Durata:** anul școlar 2013-2014.

- 
- Cercetarea a fost una de tip **cantitativ-calitativă**.
 - Cercetarea de tip **cantitativ** s-a desfășurat pe un lot de subiecți format din 22 preșcolari din grupa mare.
 - Cercetarea de tip **calitativ** s-a realizat prin aplicarea unui ghid de interviu adresat cadrelor didactice.
 - Lotul interviuat a cuprins 3 educatoare, având experiență

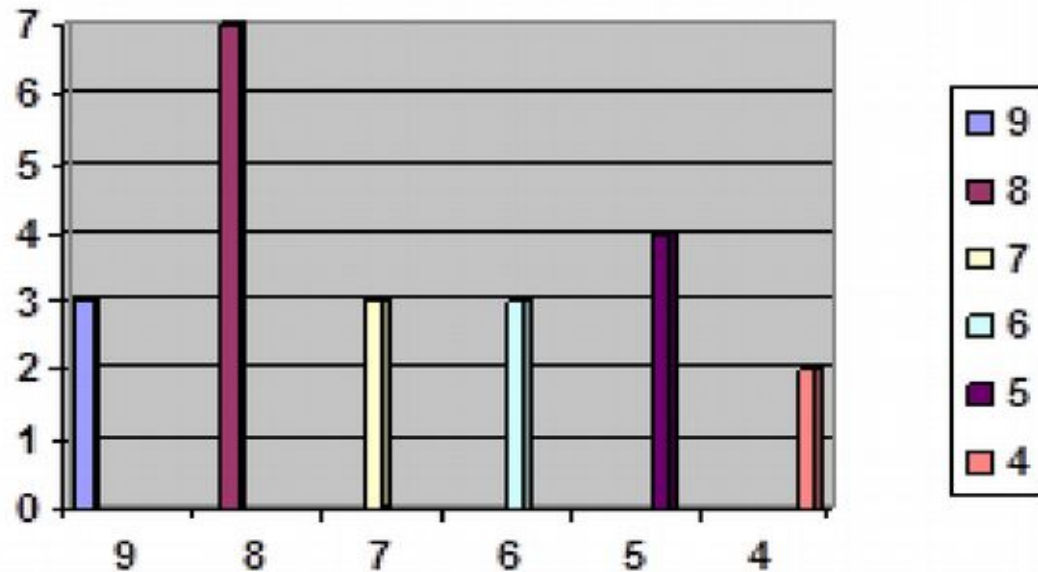
- 
- În cadrul cercetării cantitative s-a utilizat **metoda experimentului**, cuprinzând cele trei etape:


- etapa constatativă
- etapa experimentală
- etapa evaluativă

- **Variabila independentă:** jocul didactic introdus în activitățile de cunoașterea mediului.

- **Variabila dependentă:** performanțele preșcolarilor în

- În etapa constatativă s-a aplicat preșcolărilor o fișă de evaluare inițială, în urma căreia s-a constatat nivelul scăzut de pregătire a unui număr de 9 preșcolari.



- 
- S-a început utilizarea tot mai frecventă a jocul didactic în activitățile de cunoașterea mediului, pentru a îmbunătăți performanțele școlare.

- Au fost desfășurate jocuri precum:

☁ - Roata anotimpurilor;

☁ - Cu ce ne hrănim?;

☁ - Ce putem face cu acest obiect?;

☁ - Să facem valiza păpușii;

- În etapa experimentală s-a aplicat preșcolărilor o fișă de evaluare continuă, pentru verificarea eficienței jocurilor didactice.
- Rezultatele au crescut în comparație cu cele din etapa constatativă.

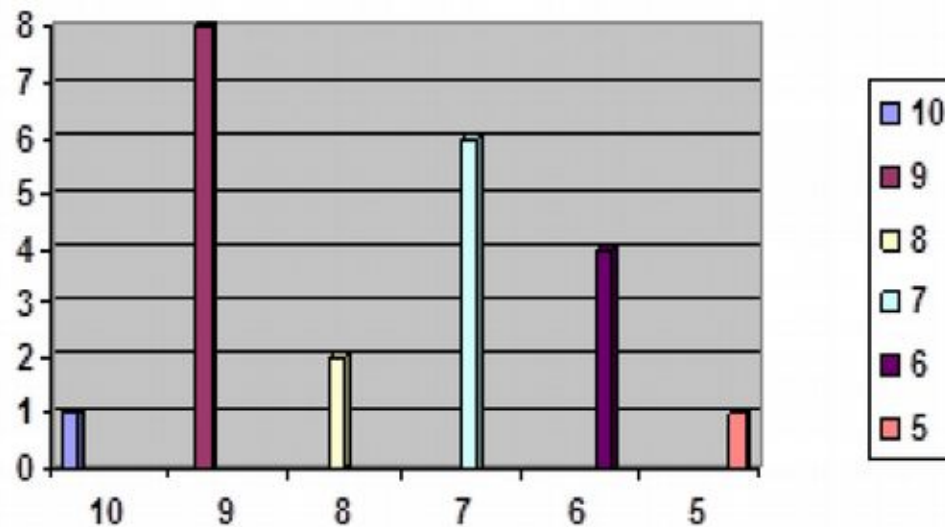


Fig. 2. Rezultatele preșcolărilor în cadrul evaluării continue

- În etapa evaluativă s-a aplicat o fișă de evaluare finală, în urma căreia s-au constatat performanțe ridicate, comparativ cu etapa anterioară (etapa experimentală).

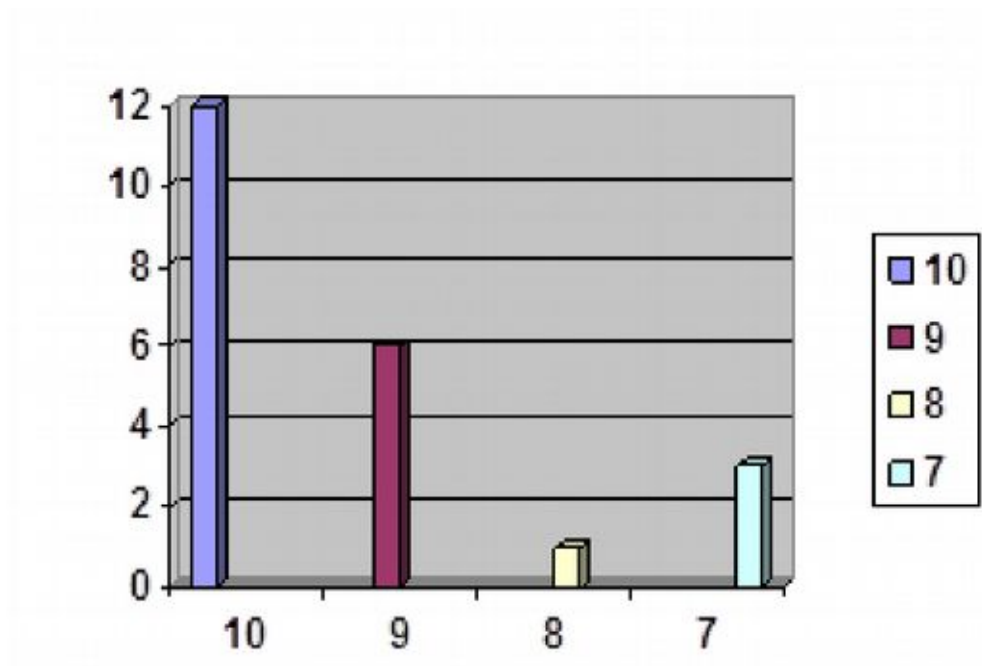

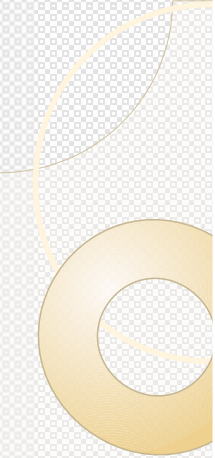



Fig. 3. *Rezultatele preșcolarilor în cadrul evaluării continue*

- 
- În urma aplicării interviului s-au constatat unele răspunsuri similare, altele diferite cu privire la aspectele relevante ale jocului didactic.
 - *Jocul didactic ocupă un loc central în cadrul disciplinei cunoașterea mediului, contribuind la dezvoltarea tuturor proceselor psihice.*
 - *Utilizarea frecventă a jocului didactic oferă performanțe crescute în rândul preșcolarilor.*

- 
- *Existența unei delimitări între cele două medii de predare – urban și rural.*
 - *În mediul rural se pot desfășura mai multe jocuri didactice în aer liber, copilul interacționând cu mediul înconjurător.*
 - *Două dintre persoanele intervievate sunt de părere că jocul didactic este o metodă activă deoarece antrenează toate procesele psihice și îi implică activ pe toți preșcolarii. A treia persoană însă, consideră jocul didactic ca fiind atât o*

CONCLUZII

- În urma realizării studiului, putem afirma cu certitudine că jocul didactic utilizat în desfășurarea activităților de cunoaștere a mediului are o mare importanță, fiind principala formă de realizare a activității, dar și o metodă atractivă.
- Utilizarea zilnică a jocului didactic capătă un rol esențial, deoarece sporește atât performanța școlară, cât și interesul din partea preșcolarilor pentru învățarea și asimilarea cunoștințelor transmise de acest tip de activitate.

- 
- Folosirea cu discernământ a jocului didactic în activitatea de cunoaștere a mediului se justifică prin argumente de ordin pedagogic, având în vedere rolul și funcțiile lui formative.
 - Jocul didactic are bogate resurse de stimulare a creativității.
 - Se poate observa că utilizarea jocului didactic în activitățile de cunoașterea mediului capătă aceeași eficiență indiferent de mediul de predare, nivelul de studii al educatoarei sau experiența în învățământ dobândită de aceasta.

Bibliografie

- Antonovici, Ștefania, (2010) *Cunoașterea mediului în grădiniță*, Editura Didactica Publishing House, București;
- Borțeanu, S., Axente, M., Vodiță, A., Crihan, S., (2010) *Poftiți în trenulețul jocurilor; jocuri didactice pentru preșcolari*, Editura Diamant, Pitești;
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., (2007) *Metode interactive de grup. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves, Craiova;
- Chelcea, Septimiu (2007), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București.
- Mitu, Florica, Ștefania Antonovici (2005) *Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar*, Editura Umanitas Educational, București

- 
- Moscovici, Serge, Buschini, Fabrice (coordonatori), (2007), *Metodologia științelor socioumane*, Editura Polirom, Iași;
 - Neagu, Maria-Ramona, (2011) *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău;
 - Nedelcu, Carmen, Matasaru, Maria, Cojocaru, Luminița (2010) *Evaluarea inițială în grădiniță a copilului de 5-6-7 ani*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău;
 - Păuna, Adriana-Camelia (2010) – *Rolul jocului în asigurarea continuității între activitatea din grădiniță și cea școlară*, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Galați.