

**UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

***VALORIZAREA JOCULUI DIDACTIC
ÎN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAREA
LIMBAJULUI***

**Conducător științific:
Prof.univ. dr. Voiculescu Florea**

**Absolvent,
Muntean Maria - Diana**

2014

CUPRINS

1. CARACTERISTICI ALE JOCULUI ÎN PERIOADA PREȘCOLARĂ

1.1.Funcțiile jocului

1.2.Clasificarea jocurilor

2. JOCUL-ACTIVITATEA FUNDAMENTALĂ ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

2.1.Jocul didactic-caracteristici generale

2.1.1 Clasificarea jocurilor didactice

2.1.2.Etapele desfășurării jocului didactic

2.2. Jocul didactic în activitățile de educarea limbajului

3. DESIGNUL CERCETĂRII

4. ANALIZA ȘI INTERPRETAREA REZULTATELOR

5. CONCLUZII

6. BIBLIOGRAFIE

3. DESIGNUL CERCETĂRII

Scopul: identificarea eficacității utilizării jocului didactic în activitățile de educare a limbajului; remarcarea celor mai avantajoase strategii didactice de valorizare a valențelor instructiv-formative ale jocului didactic de educare a limbajului.

Ipotezele:

- Utilizarea jocului didactic cu preponderență în tipurile de activități desfășurate în grădiniță, ca formă de activitate sau/și ca metodă de predare-învățare-evaluare, sporește capacitățile de comunicare a preșcolarilor;*
- Practicarea jocului didactic în cadrul activităților de educare a limbajului și a activităților liber alese la preșcolari conduce la consolidarea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor sub aspectul dezvoltării vorbirii.*

LOTUL

Cercetarea cantitativă:

Tabel nominal cu preșcolarii grupelor experimentale și de control

Tabel 1

		<i>GEN</i>		<i>STAREA DE SĂNĂTATE</i>	
		<i>Fete</i>	<i>Băieți</i>	<i>Bună</i>	<i>Precară</i>
<i>Nr.</i>	<i>Grupa experimentală</i>	7 47%	8 53%	14 93%	1 67%
	<i>Grupa de control</i>	8 53%	7 47%	14 93%	1 67%

Cercetarea calitativă:

Tabel nominal cu cadrele didactice intervievate

Tabel 2

<i>Nr. crt.</i>	<i>Încadrarea</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Vârsta</i>	<i>Vechimea în învățământ</i>	<i>Nivelul de pregătire</i>	<i>Mediul de predare</i>
1	Prof.înv.preșc	Educatoare	27	1	superior	urban
2	Prof. înv.preșc.	Educatoare	37	18	superior	rural
3	Educatoare	Educatoare	47	24	superior	rural
4	Educatoare	Educatoare	53	33	liceal	urban

DURATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII: An școlar 2013/2014;
G.p.n. Nr.5, Alba Iulia

METODE DE COLECTARE A DATELOR:

- Experimentul:**
1. Etapa constatativă: 16-27.09.2013
 2. Etapa experimentală: 30.09.2013-05.04.2014
 3. Etapa post-experimentală: 14-30.04.2014

Interviul: -tehnica ghidului de interviu

DERULAREA EXPERIMENTULUI:

ETAPA CONSTATATIVĂ

- Test inițial distribuit preșcolarilor – conținuturi vizate:
 - utilizarea corectă a substantivelor la singular și plural;
 - formularea corectă a propozițiilor simple.
- Notarea s-a realizat pe baza unor descriptori de performanță.
- S-a constatat nivelul scăzut de pregătire al unui număr mare de preșcolari.

ETAPA EXPERIMENTALĂ

- S-au introdus o serie de jocuri didactice de educarea limbajului.
- Test distribuit – conținuturi vizate:
 - utilizarea corectă a substantivelor la singular și plural;
 - formularea corectă a propozițiilor dezvoltate.

ETAPA POST-EXPERIMENTALĂ

Test final administrat copiilor – conținut vizat:

- utilizarea corectă a substantivelelor la singular și plural în cazul genitiv;
- despărțirea în silabe.

Pe baza ghidului de interviu, s-a aplicat interviul unui număr de 4 cadre didactice;

Întrebările ghidului de interviu au vizat :

- identificarea elementelor perturbatoare în desfășurarea jocului didactic;
- posibilitatea unei delimitari între mediile rural și urban, în desfășurarea jocului didactic;
- identificarea celor mai importante rezultate obținute în urma utilizării jocului didactic.

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA DATELOR

Analiza rezultatelor probei de evaluare inițială relevă faptul că între preșcolarii grupei experimentale și ai grupei de control nu există diferențe semnificative.

Rezultatele obținute de preșcolarii grupelor experimentale și ai grupei de control la proba inițială nr.1

Tabel 3

	Calificativ acordat			
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Grupa experimentală (frecvență/procent)	5 33%	4 27%	4 27%	2 13%
Grupa de control (frecvență/procent)	5 33%	4 27%	3 20%	3 20%

Analizând rezultatele copiilor de la proba de evaluare continuă, se remarcă un progres vizibil al preșcolărilor din grupa experimentală:

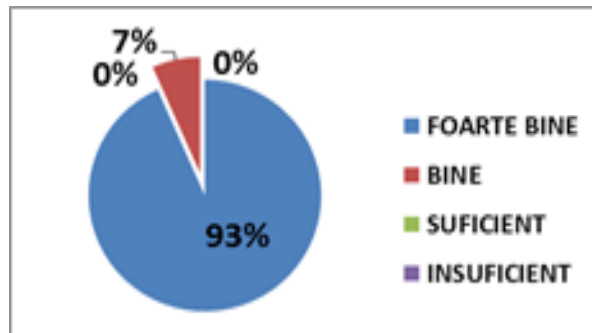


Fig.1 Calificativele obținute de copiii din grupa experimentală la proba continuă nr.1, exprimate în procente

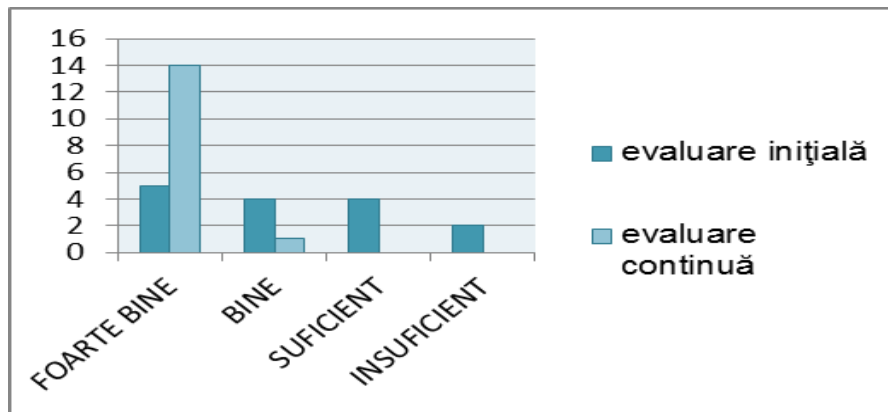


Fig.1 Histogramă comparativă reprezentând calificativele obținute de copiii din grupa experimentală, la probele de evaluare inițială nr.1 și continuă

Analizând rezultatele probelor de evaluare finală, se distinge progresul ridicat al preșcolărilor din grupa experimentală, față de preșcolarii din grupa de control.

Rezultatele obținute de preșcolarii grupelor experimentale și ai grupei de control la proba finală nr.1

Tabel 4

	Calificativ acordat			
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Grupa experimentală (frecvență/procent)	12 80%	3 20%	0 0%	0 0%
Grupa de control (frecvență/procent)	4 27%	5 33%	3 20%	3 20%

În urma analizei răspunsurilor cadrelor didactice a reieșit:

-doi respondenți din medii diferite de predare au identificat ca factori perturbatori pregătirea defectuoasă a jocului de către cadrele didactice;

-conținuturile jocurilor didactice nu trebuie delimitate în funcție de mediul de predare, însă există diferența că la sat ele presupun mai multă mișcare;

-utilizarea jocului didactic la educarea limbajului conduce la rezultate considerabile în ceea ce privește aspectul lexical și sintetic, precum și creativitatea și expresivitatea limbajului oral.

CONCLUZII

Jocurile didactice la educarea limbajului:

-dezvoltă limbajul sub aspectul lexical și sintetic, dezvoltă creativitatea și expresivitatea limbajului oral.

-aduce diverse beneficii în planul dezvoltării cognitive și afective la preșcolari: dezvoltă imaginația, creativitatea, auzul fonematic, spiritul de echipă, îmbogățește vocabularul, etc.

-oferă creșterea randamentului școlar, deci îmbunătățirea performanțelor școlare.

-există preșcolari care utilizează un limbaj foarte corect din punct de vedere gramatical mai mult în situațiile formale.

BIBLIOGRAFIE

1. Agabrian, Mircea (2004), Cercetarea calitativă a socialului, Editura Institutul European, Iași;
2. Agabrian, Mircea (2003) Sociologie generală, Editura Institutul European, Iași;
3. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G & al, Metode interactive de grup. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Editura Arve, Craiova;
4. Chelcea, Septimiu (2001/2007), Metode cantitative și calitative (ediția a III-a, revizuită și adăugită), Editura Economică, București;
5. Dogaru, Zoe (2000), Evaluarea cunoștințelor copiilor preșcolari, Editura Aramis, București;
6. Dumitrana, Magdalena (1999), Educarea limbajului în învățământul preșcolar, Editura Arta Grafică, București;
7. Marina Lucian (2003) Metodologia cercetării sociale. Noțiuni fundamentale și aplicații, Editura Aeternitas, Alba Iulia;
8. Răileanu, Daniela, Ignat, Floare-Eugenia, Suci, Veronica (2011), observator. Caiet pentru observarea, monitorizarea și aprecierea copiilor preșcolari”, Editura Delta Cart Educațional, Pitești;
9. Voiculescu, Elisabeta (2003), Pedagogie preșcolară”-ediția a doua, revizuită, Editura Aramis, București;