



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

DISERTAȚIE

de finalizare a programului de master
PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURI
ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI

Absolvent,
Nicola Nicoleta Alina

Conducător științific,
Prof.univ.dr. **Voiculescu Florea**

2014

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

DISERTAȚIE

Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii

Absolvent,
Nicola Nicoleta Alina

Conducător științific,
Prof.univ.dr. **Voiculescu Florea**

2014

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
din Brașov

Prezenta disertație finalizează programul de master *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici*, organizat în cadrul proiectului *Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și al școlarității mici la un nivel calitativ superior* (PERFORMER), proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Cod Contract: POSDRU/86/1.2/S/62508.

Beneficiar: Universitatea "Transilvania" din Brașov

Partener 1: Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Partener 2: Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad

Partener 3: Istituto di Scienze Psicologiche di Educazione e di Formazione, Roma (Italia)

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

CUPRINS

MAPĂ CONCEPTUALĂ a temei: „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii”	5
Capitolul 1. INTRODUCERE	6
1.1. Conturarea temei de cercetare „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii”	6
1.1.1. Motivarea alegerii temei.....	6
1.1.2. Importanța și relevanța educațională a temei.....	6
1.1.3. Actualitatea temei.....	7
1.1.4. Sinteză a stadiului cercetării problemei.....	8
1.1.5. Analize critice.....	8
1.1.6. Contribuții proprii, originale în lucrare.....	9
1.2. Prezentarea teoretică a temei de cercetare	10
1.2.1. Jocul. Jocul didactic.....	10
1.2.2. Jocul didactic matematic.....	12
1.2.3. Metode didactice. Metodele didactice moderne.....	16
Capitolul 2. METODOLOGIE	22
2.1. Ipotezele și obiectivele cercetării	22
2.2. Metode și tehnici de cercetare	23
2.3. Descrierea grupei de preșcolari - Eșantionul	26
2.4. Descrierea variabilelor	26
2.5. Organizarea și desfășurarea cercetării. Etapele cercetării	27
2.5.1. Etapa inițială (constatativă). Evaluarea inițială.....	27
2.5.2. Etapa experimentală. Evaluarea continuă.....	31
2.5.3. Etapa finală (post-testul). Evaluarea sumativă.....	38
Capitolul 3. REZULTATELE CERCETĂRII	43
3.1. Rezultate etapa inițială	43
3.2. Rezultate etapa experimentală	45
3.3. Rezultate etapa finală	46
3.4. Rezultatele cercetării	48
Capitolul 4. DISCUȚII. CONCLUZII	57
Capitolul 5. REFLECȚII PE MARGINEA PROGRAMULUI DE MASTER	62
BIBLIOGRAFIE	64
ANEXE	70

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Anexa 1. Fișă de observație.....	71
Anexa 2. Ghid de interviu.....	72
Anexa 3. Aspecte din cadrul jocurilor didactice.....	73
Anexa 4. Fișe de evaluare.....	74
Anexa 5. Tabele rezultate evaluare.....	77
Declarație de autenticitate.....	80

Parteneri:

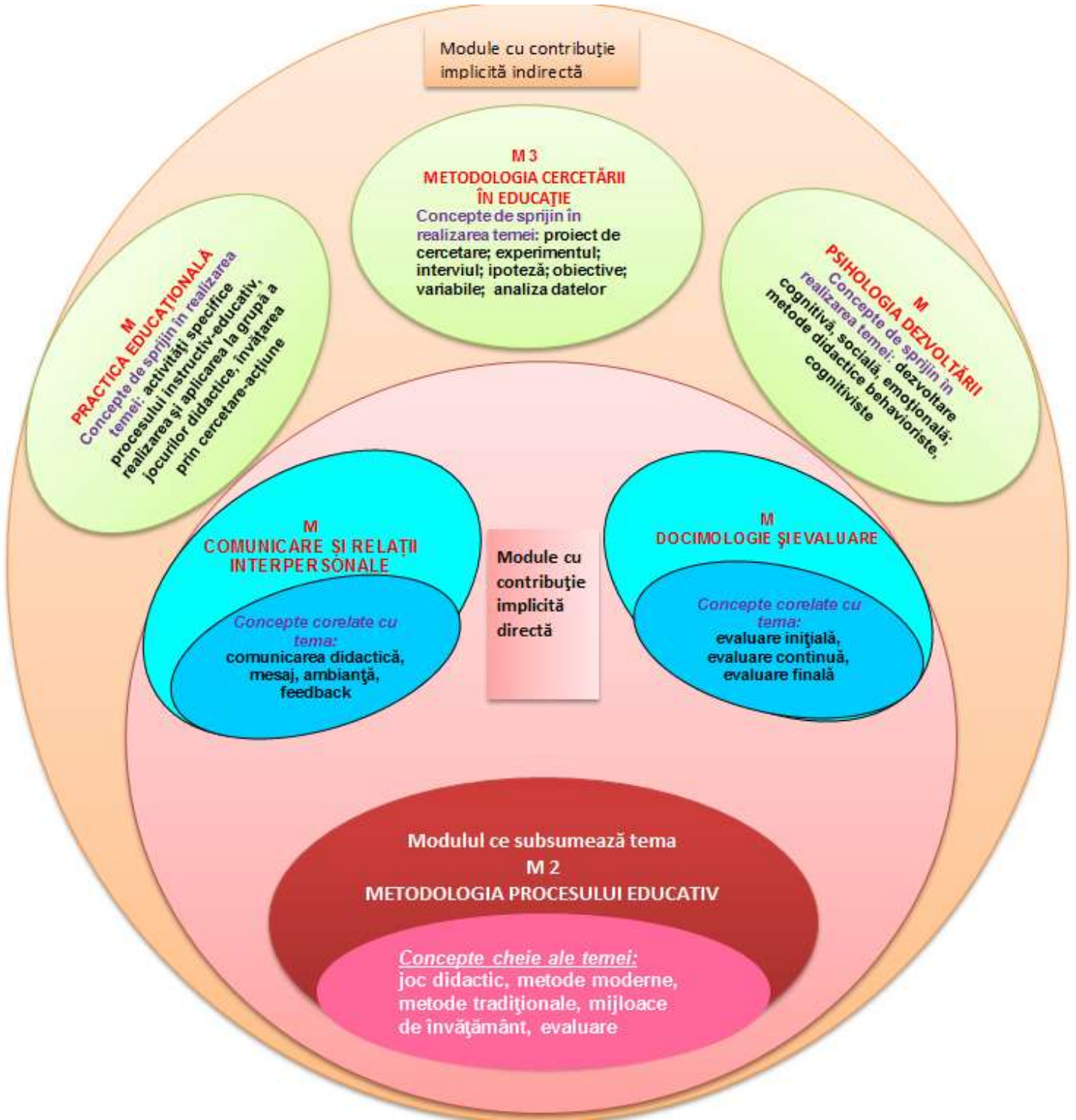


Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

MAPĂ CONCEPTUALĂ a temei: „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii”



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Capitolul 1. INTRODUCERE

1.1. Conturarea temei de cercetare „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii”

1.1.1. Motivarea alegerii temei

În lucrarea de față am pornit de la premisa că grădinița îl ajută pe copil să își dezvolte, prin desfășurarea jocului didactic, procesele psihice, gândirea cu operațiile ei, analiza, sinteza, comparația, memoria, atenția, spiritul de observație, voința, imaginația și limbajul, astfel am considerat oportun să utilizez metodele didactice moderne (activizante) care ajută la formarea unei personalități active, creatoare, îndrăznețe, la dezvoltarea tuturor proceselor psihice prin acțiunea directă, prin stimularea subiecților de a participa la propria formare, fapte ce se continuă pe perioada școlarității, pentru a demonstra eficiența acestei combinații, dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne.

În acest sens am ales să cercetez dacă jocul didactic matematic, la nivelul grupei mari, este mai eficient combinat cu metode didactice moderne, sau doar cu metode didactice tradiționale, având în vedere presupunerea faptului că metodele moderne au un grad prea ridicat de activizare, ceea ce poate produce disconfort în sala de grupă și pot constrânge procesul de predare-învățare-evaluare spre a nu-și realiza corect obiectivele prin intermediul jocului didactic.

1.1.2. Importanța și relevanța educațională a temei

Potrivit studiilor de specialitate, s-a constatat faptul că elevii nu reușesc să-și mențină atenția pentru mult timp în cadrul unei prelegeri și de aceea conținuturile prezentate se rețin în mică măsură, sunt reținute mai ușor conținuturile prezentate la început, iar cele de la finalul prelegerii sunt reținute în foarte mică măsură sau chiar deloc. În cazul învățării active, însă, elevii sunt implicați și pe baza cunoștințelor achiziționate își formează noi concepte și își dezvoltă bagajul de cunoștințe dobândite.

Consider că relația dintre jocul didactic și metodele moderne este una foarte eficientă, mai ales în contextul unei educații românești moderne care tinde să se alinieze celei europene și în care accentul trece de pe predare și profesor, pe copil și pe învățare.

Parteneri:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPMSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Din practica educațională la clasă, am observat efectul activizant pe care îl au metodele moderne asupra preșcolarilor, iar combinate cu jocul didactic au un efect sporit și îl determină pe copil să participe activ, conștient la activitate și să îi facă și plăcere. De aceea am considerat necesară demararea unei cercetări pe această temă și doresc evidențierea acestei combinații optime dintre jocul didactic și metodele moderne.

Copiii de pretutindeni se joacă individual sau în grupuri, descoperind în felul acesta mediul înconjurător, reușind să-și cunoască partenerii de joacă, să lege prietenii, să se descopere pe sine, să învețe, dezvoltându-se.

Jocurile didactice oferă un cadru adecvat învățării active, participative, stimulând inițiativa și creativitatea copilului, cuprinzând o motivație intrinsecă de a mobiliza resursele psihice ale copiilor, asigurând participarea lor creatoare, le captează interesul, îi angajează afectiv și atitudinal.

1.1.3. Actualitatea temei

Obiectivul prioritar al învățământului preșcolar din țara noastră este pregătirea copiilor pentru școală, astfel este necesar să existe continuitate între aceste două forme de învățământ (preșcolar și primar) ceea ce impune folosirea unor metode și procedee specifice vârstei. În acest sens, jocul didactic își găsește locul cu maximă eficiență, el fiind o punte de legătură între joc - ca tip de activitate dominantă în grădiniță și activitatea specifică școlii - învățarea. Combinat cu metode moderne, jocul didactic poate conduce la realizarea progreselor semnificative în învățare.

Jocul didactic matematic reprezintă o modalitate atractivă de realizare a sarcinilor numărului și socotitului, fiind o activitate de bază organizată în grădiniță cu scopul dezvoltării intelectuale a preșcolarilor. El conține o problemă, o sarcină didactică pe care copilul trebuie s-o îndeplinească în timp ce participă la acțiunea jocului. Din experiență s-a demonstrat că jocul didactic matematic are o eficiență formativă crescută în situația sistematizării, consolidării și verificării cunoștințelor.

Consolidarea sau verificarea cunoștințelor copiilor prin intermediul jocurilor didactice matematice se realizează diferit în funcție de scopul imediat al activității, de forma pe care o îmbracă acțiunea jocului și de materialul folosit de educatoare. Jocul didactic matematic poate apărea atât ca element al unei activități comune, cât și ca activitate independentă.

În ultimul timp se pune un accent tot mai mare pe utilizarea metodelor moderne și de grup care să determine copiii să participe activ și conștient la lecție, în contextul centrării activității

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

didactice pe copil. Cu toate că au și unele neajunsuri, aportul metodelor moderne este benefic și din ce în ce mai recunoscut.

1.1.4. Sinteză a stadiului cercetării problemei

Există cercetări care au confirmat importanța jocului didactic în activitățile didactice, atât la școală, în special clasele primare, dar și la grădiniță, la diverse domenii. Cercetători cunoscuți, dar și cadre didactice care și-au susținut lucrarea de cercetare pe această bază pentru gradul I, studenți etc. au demonstrat relevanța folosirii jocului didactic la grădiniță, dar și a metodelor moderne, combinate cu metodele tradiționale, în detrimentul folosirii strict, doar a metodelor tradiționale. (Ex „Particularități ale folosirii metodelor active în ciclul primar”-în v. Sandu Lucidana; „Aplicabilitatea metodelor activ-participative la elevii cu dificultăți de învățare”-Prof. Ana Măncilă-cercetare prin care demonstrează progresul obținut de copiii cu CES prin folosirea metodelor moderne; „Jocul didactic și rolul său la școlarii mici”- Instit. Carmen Daniela Voinea; etc)

Ținând cont de rezultatele obținute în cadrul altor cercetări pe aceste teme, eu vreau să demonstrez eficiența jocului didactic matematic la grădiniță, corelat cu metode moderne.

1.1.5. Analize critice

Mai mulți psihologi în domeniul științelor educației au cercetat și au demonstrat importanța și eficiența utilizării jocului didactic în demersul didactic, iar în urma studierii unor cercetări pedagogice am observat eficiența jocului didactic corelat cu metodele moderne de predare-învățare.

Jean Chateau aprecia că în copilărie trebuie făcut loc jocului, nu trebuie neglijat în favoarea creșterii și dezvoltării (fără joc), deoarece el trebuie să fie parte integrantă a acestora, prin el, copilul își modelează personalitatea, jocul fiind o activitate determinantă în acest caz (Chateau, J., 1972).

O serie de teorii, numeroase și diverse, din literatura de specialitate, au în centrul atenției, jocul. Aristotel - geniu notoriu al antichității precizează despre joc că are funcții formative. Prin teoria lui Lazarus, jocul se prezintă ca un mijloc de satisfacere a necesității de repaus, de recreere în general (valabil și pentru adulți). În viziunea lui Fr. Schiller și Herbert Spencer jocul apare ca un surplus de energie ce trebuie descărcată deoarece nu s-a consumat în alte activități. Această teorie nu este pe deplin justificată, deoarece copilul se joacă și atunci când este obosit sau bolnav, deci chiar și atunci când nu are o doză mare de energie (Răduț-Taciu, R., Suport de curs).

Jocul, după cum susține marele psiholog și pedagog, Edouard Claparède, pentru copii reprezintă munca; binele-datoria; idealul de viață. Jocul fiind unica atmosferă în care ființa sa

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

psihologică poate alunga necazurile și poate respira, prin urmare poate acționa (Claparède, E., 1975).

Ursula Șchiopu, în 1970, spune despre joc că este un fenomen tranzitoriu, un mijloc de exprimare și exteriorizare a trăirilor luând forme concrete de conduită (Șchiopu, U., 1970).

“În limba română, ca de altfel și în celelalte limbi, termenul de joc are mai multe sensuri: activitate distractivă, amuzament, metodă psihoterapeutică dar și glumă superficială, activitate care și-a compromis scopul. Cel mai important sens este cel de activitate specific umană, dominantă la vârsta copilăriei” (Rafaila, E. 2007, p.36).

1.1.6. Contribuții proprii, originale în lucrare

În urma acestei cercetări am urmărit să evidențiez faptul că jocul didactic matematic îmbinat cu metode moderne este mai eficace decât jocul didactic matematic corelat doar cu metode tradiționale.

Am urmărit să relievez faptul că eficiența jocului didactic matematic depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonioasă și în relație cu particularitățile grupei de preșcolari, iar pentru diminuarea erorilor care apar în efectuarea operațiilor matematice utilizarea jocurilor didactice matematice în relație cu metodele moderne este eficientă și conduce la progresul performanțelor preșcolarilor.

1.2. Prezentarea teoretică a temei de cercetare

1.2.1. Jocul. Jocul didactic

Jocul este activitatea cea mai dragă copiilor, fiind folosit de multă vreme pentru dezvoltarea personalității lor. Prin jocuri li se dezvoltă copiilor motricitatea, limbajul și aptitudinile comunicării, personalitatea, aceștia asimilând orice conținut predat, mai ușor și mai plăcut prin joc.

O formă de activitate specifică copilului este jocul, care are rol hotărâtor în dezvoltarea psihică a acestuia. După cum precizează Ursula Șchiopu, studiind jocul copilului în perioada preșcolară, prin intermediul acestuia, preșcolarul pune în acțiune posibilitățile care decurg din structura sa particulară, le asimilează și le dezvoltă. Jocul îi permite copilului să-și afirme E-ul și are pentru el rolul pe care munca o are pentru adult, acesta simțindu-se puternic prin succesele sale ludice, fapt determinat de apariția reprezentării (Șchiopu, U., 1970).

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Jocul este un mod de achiziție a cunoștințelor prin acțiune. Prin joc se dezvoltă procesele psihice de reflectare directă și nemijlocită a realității - percepțiile (prin mânuirea diferitelor obiecte și materiale, se dezvoltă concepte de mărime, formă, culoare, greutate, distanță etc.), reprezentările, și procesele psihice intelectuale, memoria, gândirea, imaginația. Jocul este o activitate de gândire, după cum definește Paul Popescu-Neveanu, fiind orientat spre rezolvarea de probleme, spre găsirea căilor în vederea depășirii unor obstacole, iar principalele mijloace ale jocului sunt acțiunea și cuvântul (Popescu-Neveanu, P., 1978).

Jocul este o caracteristică a copilăriei, copilul se joacă deoarece este copil. După cum spuneam, jocul pentru copil, corespunde muncii pentru adult. Jucându-se, copilul descoperă și cunoaște lumea înconjurătoare, reflectă viața și activitatea adulților pe care o imită într-un mod specific. Ca formă de activitate, jocul este necesar de-a lungul întregii vieți și cu atât mai mult în perioada preșcolară și a micii școlarități.

Jocul este o formă de activitate bine gândită, necesară și indispensabilă procesului educației, este o activitate prin care conținutul, forma și funcționalitatea sa specifică nu o confundă cu nici una dintre alte forme de activitate instructiv-educativă.

Jocului i se atribuie și alte sensuri de care trebuie să ținem cont pentru a înțelege specificul jocului ca formă de activitate instructiv-educativă, cum ar fi: activitate specific umană, activitate dominantă la vârsta preșcolară, factor hotărâtor în viața copilului preșcolar. Aceste sensuri indică, fie poziția jocului în raport didactic cu celelalte forme de activitate specifice omului, fie aportul jocului în procesul educației și implicit a în procesul instructiv – educativ.

Jocul este o activitate dominantă în copilărie, pentru ca numai oamenii îl practică în sensul propriu al cuvântului. Este una dintre variatele activități desfășurate de om, fiind în strânsă legătură cu acestea. Este determinat de celelalte activități – învățarea, munca, dar în același timp este puternic implicat în acestea. Învățarea, munca, creația, au în structura lor elemente de joc, acesta devenind purtătorul unor însemnate elemente psihologice neludice ale celorlalte activități specific umane.

Prin intermediul jocului, copiii socializează, experimentează, își dezvoltă personalitatea, imaginația, originalitatea, creativitatea sau își consolidează atitudini comportamentale pozitive: încrederea în forțele proprii, solidaritate în grup, spirit de echipă, de competiție, toleranță.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

În activitățile din grădinița de copii se regăsesc mai multe tipuri de jocuri: jocuri didactice, jocuri de rol (dramatice), jocuri senzoriale (dezvoltarea abilităților de percepție), jocuri logico-matematice, jocuri de mișcare, jocuri de recreere, de imaginație, de creație.

Pentru a avea succes, jocurile trebuie să întrunească anumite cerințe:

- să fie simple;
- să aibă reguli simple;
- explicația și demonstrația să fie clare și concise;
- să se pleze scopului propus în totalitate.

Jocul didactic trebuie să fie nelipsit din activitatea preșcolară, mai ales la activitățile unde se solicită un efort intelectual intens. Acesta reprezintă una dintre activitățile didactice utilizate frecvent în grădinițe, fiind foarte iubit de preșcolari.

Termenul „didactic”, este asociat celui de joc pentru a accentua partea instructivă a activității, astfel jocul didactic favorizează în orice etapă de vârstă este folosit, două aspecte ale procesului de învățământ, informativ și formativ. O particularitate esențială a jocului didactic, este aceea că îmbină armonios partea instructivă și exercițiul, cu partea distractivă, astfel copilul asimilând cunoștințe și deprinderi într-un mod plăcut (Lespezanu, M., 2007).

Procesele de dezvoltare psihică ale preșcolarului sunt intens stimulate de îmbinarea părții instructive cu cea distractivă, fapt care conduce la apariția unor stări emotive complexe.

Jocul didactic poate fi utilizat atât ca metodă didactică în cadrul anumitor activități, dar și ca formă de realizare a anumitor activități, combinat cu numeroase metode de predare-învățare moderne și clasice.

Caracteristicile jocului didactic, care îl diferențiază de celelalte activități din grădiniță sunt:

- scopul didactic - reprezintă o finalitate educativă, formularea lui se raportează la obiectivele specifice, aceasta trebuie să fie clară și precisă;
- sarcina didactică - în formularea ei se ține cont de conținutul jocului și vârsta copiilor, fiind elementul de instruire prin care se exersează operațiile gândirii (recunoaștere, descriere, reconstituire, comparație etc);
- conținutul jocului – trebuie prezentat într-o manieră accesibilă și plăcută copiilor, acesta reprezentând ansamblul cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor, achiziționate sau consolidate de preșcolari;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- elementele de joc (aplauzele, întrecere, recompensă etc) – reprezintă mijloacele de realizare a sarcinii didactice, constituind elementele de realizare a sarcinii de învățare;

- regulile jocului – sunt prestabilite și obligatori pentru toți copiii, scopul lor este de a reglementa conduita și acțiunile copiilor pe parcursul jocului;

- acțiunea de joc – prin această componentă se realizează sarcina de joc, care cuprinde momente de așteptare, surpriză, ghicire, mișcare, întrecere etc;

- materialul didactic (jucării, jetoane, cartonase, medalioane, fișe etc.) – trebuie să fie adecvat conținutului jocului și vârstei copiilor (Lespezanu, M., 2007).

O clasificare a jocurilor didactice este următoarea:

- după conținut: jocuri didactice pentru cunoașterea mediului înconjurător, jocuri didactice pentru educarea limbajului, jocuri didactice matematice, jocuri didactice pentru însușirea normelor de comportare civilizată și jocuri didactice de educație rutieră;

- după prezența sau absența materialului didactic: jocuri didactice orale și jocuri didactice cu material ajutător;

- după scopul urmărit: jocuri senzoriale, jocuri intelectuale (Ezechil, L.; Păiș, Lăzărescu, M., 2002).

Jocurile didactice au o tematică variată: omul, viața socială, activități, natura, mediul social (reguli, norme de conduită morală și socială) etc.

1.2.2. Jocul didactic matematic

Jocul didactic matematic are un rol deosebit în amplificarea acțiunii formative a grădiniței, în primul rând prin faptul că poate fi inclus în structura activității comune, realizând în acest fel un continuum între activitatea de învățare și cea de joc. Datorită faptului că preșcolarul își structurează operațiile și acțiunile fără a resimți efortul, învățarea prin intermediul jocului didactic se realizează eficient.

În practica educațională, jocul didactic matematic este folosit în două ipostaze, ca metodă didactică și ca formă a realizării activităților.

Ca metodă didactică, jocul didactic se folosește pe scară largă și se regăsește pe anumite secvențe de învățare în cadrul tuturor activităților matematice. În această ipostază, jocul didactic matematic intervine pe o anumită secvență de instruire, ca un ansamblu de acțiuni și operații, astfel, spre exemplu, se poate folosi în secvența de verificare a gradului de înțelegere a cunoștințelor noi,

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

dacă acesta presupune reguli de joc, realizează un scop și o sarcină din punct de vedere matematic, introduce elemente de joc.

Utilizarea jocului didactic ca metodă accentuează rolul formativ al activităților matematice prin :

- exersarea operațiilor gândirii;
- dezvoltarea spiritului de observație și imaginativ – creator;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă, de independență, dar și de echipă;
- formarea unor deprinderi de lucru corect și rapid;
- înșuituirea conștientă într-o formă accesibilă, plăcută și rapidă a cunoștințelor matematice

(Neagu, M.; Beraru, G., 1997).

Abilitatea cu care se introduce metoda jocului în diferite secvențe ale activităților matematice la preșcolari, plusează eficiența formativă în planul cunoașterii, atitudinii afective și a conduitei conștiente a preșcolarului. Efectul folosirii metodei jocului didactic constă în activizarea copiilor din punct de vedere cognitiv, acțional și afectiv; punerea în evidență a modului corect sau incorect de acțiune în diverse situații; evidențierea interacțiunii preșcolarilor în cadrul grupului și asigurarea formării autocontrolului eficient al conduitelor și achizițiilor.

Ca formă de realizare integrală a activității matematice, jocul didactic însumează toate etapele unei activități, nu este folosit doar într-o secvență didactică, ci este modalitatea principală de realizare a unei activități matematice. Caracteristica principală a jocului didactic ca formă de activitate, este faptul că elementele de joc sunt prezente în cadrul fiecărei secvențe didactice, specificul său fiind determinat de componentele sale.

În cadrul activităților matematice, dacă la grupa mică, jocul didactic are rol de exersare a capacităților de cunoaștere, se trece spre grupa mare, unde jocul didactic are rolul de consolidare și verificare a cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor și implicit este un mijloc eficient de verificare pentru cadrul didactic.

Devenit un mijloc atractiv de realizare a sarcinilor numărului și socotitului, jocul didactic matematic conține o problemă, o sarcină didactică pe care preșcolarul trebuie s-o îndeplinească concomitent cu participarea lui la acțiunea jocului. Din practică rezultă ca jocul didactic matematic are o eficiență formativă crescută în situația sistematizării, consolidării și verificării cunoștințelor.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Consolidarea sau verificarea cunoștințelor preșcolariilor prin intermediul jocurilor didactice matematice se realizează diferit în funcție de scopul imediat al activității, de forma pe care o ia acțiunea jocului și de materialul folosit de cadrul didactic. Unele jocuri pot crea copiilor posibilitatea de a număra o anumită cantitate („Cine numără corect?”), de a stabili suma obiectelor numărate („Câte mașinuțe cunt?”), de a indica locul fiecărui număr în șirul numeric („Al câtelea avion a zburat?”), de a raporta numărul la cantitatea corespunzătoare și invers („Pune tot atâtea”), de comparare a cantităților („Cine are același număr?”) de efectuare a operațiilor de adunare și scădere („Câte mai adăugam...câte mai scădem?”). Jocul didactic matematic poate apărea deci atât ca element al unei activități comune (ipostaza de metodă), cât și ca activitate independentă (formă de realizare).

Strâns legată de conținutul jocului didactic este sarcina acestuia . Câteva exemple de sarcini didactice: recunoașterea cifrelor și raportarea lor la cantitate („Cine are același număr?”), respectarea ordinii crescătoare și descrescătoare a numerelor, succesiunea lor în concentrul 1-10 („Cine știe să numere mai bine”), compararea numerelor în limitele 1-10 cu diferența de o unitate („Spune care sunt vecinii”), precizarea locului numărului în șirul numeric („A câta pasăre lipsește?”), sesizarea locului numerelor în șirul numeric natural al numerelor, folosirea numeralelor cardinale și ordinale („Al câtelea brad și a câta frunză lipsește?”). Alte exemple de jocuri didactice matematice: „Cine așează mai bine?”; „Coșul cu legume”; „Ghicește unde este jucăria”; „Grădina cu flori”; „Să facem perechi!”; „Spune unde se află”; „Magazinul cu jucării”; „Cine știe câștigă!”; „Numără și spune!”; „Jocul cifrelor” etc.

Pentru desfășurarea eficientă a jocului didactic în general și a jocului didactic matematic, în special, trebuie avute în vedere mai multe cerințe de ordin metodologic:

- asigurarea unui cadru adecvat în funcție de particularitățile jocului didactic ce urmează să se desfășoare;
- introducerea în joc constă în captarea atenției preșcolariilor, crearea unei atmosfere favorabile desfășurării jocului;
- materialul didactic folosit trebuie să corespundă temei jocului, să fie accesibil copiilor, să fie clar, atractiv, vizual pentru toți preșcolarii;
- anunțarea titlului jocului și a scopului acestuia se face scurt și sugestiv;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- familiarizarea copiilor cu jocul este o etapă hotărâtoare pentru desfășurarea ulterioară a jocului, deoarece această etapă trezește interesul copiilor, crează o atmosferă relaxantă, de bună dispoziție, favorabilă performanțelor; se prezintă sarcina, regulile și elementele de joc;

- executarea jocului de probă va fi făcut întâi de educatoare apoi de copil, se vor face precizări asupra regulilor;

- desfășurarea propriu - zisă a jocului este momentul principal al activității, desfășurarea jocului și obținerea performanțelor de către copil relevă gradul de înțelegere al jocului;

- eficientizarea jocului necesită conceperea a 1-2 variante, sau mai multe variante și complicarea jocului;

- în încheierea jocului didactic se fac aprecieri finale asupra desfășurării jocului (modul de rezolvare al sarcinilor, modul de respectare al regulilor, stabilirea câștigătorilor), se va repeta titlul jocului și scopul său, se pot utiliza fișe de muncă independentă, audierea unui text literar sau cântec, desfășurarea unui joc liber cu materialul didactic folosit, oferirea de surprize, premii, recompense (Lespezanu, M., 2007).

În momentul stabilirii sarcinilor didactice ale jocului se desprind unele elemente metodice, indicația clară a acțiunii care trebuie rezolvată de toți copiii, în cadrul jocului propus, se are în vedere un singur aspect al numărului și socotitului, se exersează operațiile gândirii și se verifică cunoștințele și deprinderile copiilor. Sarcina didactică a jocului matematic se realizează prin acțiunea dirijată a copiilor, în corelație cu elementele propriu-zise de joc. Regulile jocului fac trecerea de la sarcina de joc, la acțiunea jocului. Un joc didactic matematic trebuie să conțină cel puțin două reguli: una de transpunere a sarcinii didactice în acțiune concretă, atractivă, iar cealaltă de organizare a copiilor. Dacă regulile sunt acceptate și respectate de către copil, îl determină pe acesta să participe la efortul comun al grupului din care face parte.

În concordanță cu obiectivele actuale ale învățământului românesc, ce tinde să se alinieze celui european, să se modernizeze centrând activitatea didactică pe copil, cu scopul de a-i dezvolta armonios toate fațetele personalității sale, curriculumul pentru învățământul preșcolar din 2008, presupune realizarea activităților din grădiniță în manieră integrată, astfel o activitate integrată va cuprinde cunoștințe și sarcini din mai multe domenii experiențiale. Urmărind cerințele noului curriculum, în grădiniță se pot organiza jocuri didactice interdisciplinare, integrate, în care se îmbină sarcini didactice din diferite domenii de cunoaștere (aproximativ 2 – 3 domenii). Având

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

aceeași structură și respectând aceleași condiții de realizare ca jocul didactic dintr-un singur domeniu de activitate, prin jocurile didactice interdisciplinare se restructurează cunoștințele din mai multe domenii, se aplică informațiile interdisciplinare în acțiuni utilitare, în generalizări și abstractizări și se transferă cunoștințele dintr-un domeniu în altul, preșcolarul asimilând în același timp, cunoștințe din mai multe domenii. În general, aceste tipuri de jocuri le-am aplicat și eu în realizarea prezentei cercetări.

1.2.3. Metode didactice. Metodele didactice moderne

Modalitățile de articulare și dimensionare a resurselor metodologice, curriculare, umane, materiale, organizatorice, care imprimă sens și eficiență pragmatică formării elevilor, atrag dependența proiectării, organizării și realizării performante a activității instructiv-educative. Aceste mijloace strategice pot fi circumscrise terminologic prin intermediul sintagmelor de metodă și procedeu didactic, metodologie didactică, tehnologie didactică.

Strategia didactică este modalitatea eficientă prin care profesorul vine în ajutorul elevilor pentru ca aceștia să accedă la cunoaștere și să-și dezvolte capacitățile intelectuale, priceperile, deprinderile, aptitudinile, sentimentele și emoțiile. Aceasta presupune un ansamblu complex de metode, tehnici, mijloace de învățământ și forme de organizare a activității, complementare, cadrul didactic elaborând un plan de lucru cu preșcolarii/elevii, pe baza acestora, în vederea realizării eficiente a învățării (Oprea, C.-L., 2007).

Metoda este definită ca un mod de a acționa pentru a atinge un anumit scop, având ca sinonime: manieră; modalitate; procedeu; mijloc. Etimologic, cuvântul metodă provine din limba greacă *metodos*, (*metha*= spre, *odos*= cale, drum), ce înseamnă calea de urmat în scopul atingerii unui obiectiv sau modalitatea de căutare (și descoperire) a adevărului (NODEX, 2002).

Metodele de învățământ reprezintă căile, modalitățile, procedeele, tehnicile și mijloacele adecvate pentru desfășurarea procesului instructiv, sunt mijloace prin care se formează și se dezvoltă priceperile și deprinderile copiilor, dar și capacitatea acestora de a utiliza roadele cunoașterii în așa fel încât să-și formeze și să-și dezvolte personalitatea.

Metoda didactică este “o cale, o modalitate de realizare a procesului instructiv-educativ, ca ansamblu de reguli, principii, norme, procedee și mijloace prin care se asigură relația predare-învățare în scopul atingerii unor obiective” (Voiculescu, E., 2003, pag. 69).

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Metodele didactice îndeplinesc mai multe funcții: funcție cognitivă, deoarece reprezintă o cale de acces a copiilor spre cunoaștere; o funcție formativ-educativă, deoarece ele contribuie la dezvoltarea unor procese psihice și fizice, deprinderi intelectuale, atitudini, sentimente, comportamente, capacități; funcție motivațională, având capacitatea de a suscita curiozitatea și de a activa elevul (preșcolarul); funcție instrumentală, deoarece mijlocesc atingerea obiectivelor; o funcție normativă - metodele ne arată cum trebuie să se predea și să se învețe pentru a se atinge obiectivele (Cerghit, I., 2006).

În lucrarea de față am urmărit să evidențiez rolul educativ și formativ al metodelor moderne, în combinație cu jocul didactic matematic, astfel m-am oprit asupra strategiilor didactice moderne, metodelor didactice moderne, cu variații de accepțiuni ca: metode didactice interactive, metode activ-participative, metode stimulative de grup, tehnici intra și inter grupale, strategii interactive.

Cu toate că învățarea este o activitate proprie, care ține de efortul depus de fiecare individ în parte în înțelegerea și conștientizarea semnificațiilor științei, în asimilarea conținuturilor transmise, relațiile interpersonale, de grup sunt un factor indispensabil apariției și construirii învățării personale și colective.

În rezolvarea sarcinilor complexe, rezolvarea de probleme, obținerea soluției corecte, activitatea de grup e benefică pentru emiterea de ipoteze multiple și variate, iar în cazul îndeplinirii unor sarcini simple, activitatea de grup este stimulativă, generând competitivitate și un comportament contagios.

O învățare interactivă este o metodă de acumulare practică a informației, cu sprijinul unor instrumente interactive. În mediile educaționale dezvoltându-se o nouă tehnică de lucru, opusul învățării pasive, tradiționale, bazate pe memorarea și ascultarea informațiilor prezentate la clasă de către cadrul didactic, care, spre deosebire de învățarea tradițională, pasivă, se bazează pe activități care implică analiza, sinteza și evaluarea, aceasta este învățarea interactivă.

Personal, consider că o învățare eficientă se realizează prin îmbinarea, în cadrul activității didactice, a metodelor moderne cu cele tradiționale, clasice - care au un lung istoric în instituția școlară și care pot fi păstrate cu condiția reconsiderării și adaptării lor la exigențele învățământului modern, astfel combinate cu metodele moderne, noi de învățământ. Fapt pe care l-am evidențiat în prezenta cercetare.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

În vederea optimizării procesului instructiv-educativ, nu trebuie deloc neglijat rolul metodelor didactice tradiționale dintre care amintesc: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, prelegerea, observația etc.

În ipostaza de metodă didactică, jocul didactic, cu toate că este recunoscut, atestat și folosit de foarte mulți ani în practica educațională și ar putea fi încadrat în categoria metodelor tradiționale, el se poate încadra și în categoria metodelor și tehnicilor interactive de grup, deoarece solicită preșcolarul să fie activ la lecție/activitate, să colaboreze, să comunice cu ceilalți colegi. Putem să considerăm astfel, jocul didactic o metodă clasică, prin vechimea sa ca metodă didactică în procesul educativ, dar în același timp, într-o oarecare măsură, o metodă modernă, prin caracterul său activizant și de colaborare în cadrul grupului. Depinde de forma pe care o ia jocul didactic, de valențele sale educative, de elementele sale particularizate și de scopul și conținuturile transmise, pentru categoria de metode, clasice sau moderne în care poate fi încadrat, totuși acesta rămâne o metodă didactică tradițională cu un puternic rol activizant pentru preșcolari.

Societatea educativă modernă, promovează dezvoltarea întregului potențial al copilului (preșcolar/elev), prin contribuția semnificativă pe care o are sporirea caracterului activ al metodelor și tehnicilor de învățământ, aplicarea unor metode cu un pronunțat caracter formativ, valorificarea noilor tehnologii instructionale, suprapunerea problematizării asupra fiecărei metode și tehnici de învățare, potrivit dezideratelor de modernizare și perfecționare a strategiilor didactice.

Metodele și tehnicile moderne (interactive de grup), se clasifică după funcția didactică principală în:

- *metode moderne de predare-învățare* (metoda învățării și predării reciproce; mozaicul; cascada; metoda piramidei sau metoda bulgărelui de zăpadă; învățarea dramatizată, problematizarea etc.);

- *metode moderne de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare/evaluare alternativă interactivă* (harta conceptuală; matricele, metoda R.A.I., portofoliul, folarea de nufăr, metoda cadranelor, cubul, turul galeriei etc.);

- *metode moderne de rezolvare de probleme prin stimularea creativității* (brainstorming, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, caruselul, masa rotundă, patru colțuri etc.);

- *metode moderne de cercetare în grup* (proiectul de cercetare în grup, experimentul pe echipe, portofoliul de grup), (Oprea, C.-L., 2007).

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Dintre metodele moderne didactice un rol aparte îl au acelea ce duc la creșterea gradului de participare - implicare a copiilor, la dezvoltarea structurilor cognitive, motrice și practico - aplicative ale acestora. În cercetarea pe care am realizat-o am folosit următoarele metode moderne:

Problematizarea – este o metodă didactică prin care preșcolarul este pus în fața unor situații dificile create intenționat și prin a căror depășire, preșcolarul învață ceva nou, pe baza efortului propriu. Această metodă are scopul de a crea situații conflictuale în mintea preșcolarului, pentru ca el să-și folosească mintea și cunoștințele anterioare în rezolvarea lor. Mijloacele de realizare a problematizării pot fi fișele (cu suport intuitiv) pentru verificarea cunoștințelor despre obiectele din mediul înconjurător, modul de utilizare al acestora și spre a forma propoziții cu ajutorul grafismelor și a rezolva probleme ilustrate.

Rezultatul folosirii metodei problematizării de către preșcolari, este descoperirea soluției.

Există mai multe tipuri de situații problemă:

- când există un dezacord între cerințele impuse de rezolvarea problemei și bagajul de cunoștințe al preșcolarului;
- când preșcolarul trebuie să aleagă dintr-o multitudine de cunoștințe, de obicei incomplete, doar pe acelea care îi sunt necesare pentru a rezolva situația problemă data;
- când preșcolarul trebuie să integreze cunoștințele pe care le-a selectat într-un sistem incomplet, el trebuind să sesizeze acest lucru și să-l completeze;
- când preșcolarul trebuie să aplice cunoștințe achiziționate anterior în situații noi;
- sau când preșcolarul observă că soluția teoretică a problemei nu se poate aplica în practică.

Munca în echipă, (lucrul în echipă, colaborarea) – este o metodă didactică care urmărește formarea unor deprinderi și competențe la preșcolari cum ar fi: responsabilitatea, respectul față de sine și de colegi, comunicarea, munca în grup, socializarea, respectul față de valori, răbdarea, ajutorul față de semenii, colaborarea, dezvoltarea creativității, a simțului practic, estetic, în stimularea motivației și dorinței de a finaliza o lucrare etc.

Metoda bulgărelui de zăpadă (metoda piramidei)- este o metodă în care activitatea individuală este corelată cu activitatea pe grupe pentru a rezolva o sarcină. Această metodă presupune mai multe etape:

- prima fază este expunerea problemei;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Edcazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- a doua fază presupune ca preșcolarii să caute individual răspunsuri, soluții pentru problema expusă;

- în cea de-a treia fază, preșcolarii caută soluții în perechi;

- în cea de-a patra fază caută răspunsuri, soluții, în grupuri mai mari, timp de câte 5 minute;

- la final, în cea de-a cincea fază, grupurile își prezintă soluțiile și se stabilesc concluziile.

Avantajul principal al metodei este faptul că implică activ preșcolarii, le dezvoltă motivația, încrederea în ei, îi stimulează să caute soluții, să coopereze. Ea poate fi aplicată cu succes în cadrul activităților matematice pentru a căuta împreună cu preșcolarii de grupa mare răspunsuri la întrebări precum: “La ce folosesc pătratele? Cum poți măsura un dulap fără riglă? La ce folosesc cifrele? Unde s-au ascuns formele geometrice? Cum putem descompune o cifră? Găsiți adunări sau scăderi care au ca rezultat o cifră” etc.

Turul galeriei – este o metodă didactică prin care preșcolarii își analizează lucrările unii altora, stabilindu-și ce caracteristici are lucrarea respectivă și dacă ea a respectat toate cerințele. Lucrările sunt apreciate prin diferite procedee: se dau puncte, buline roșii, calificative, se lipesc etichete, jetoane, pe lucrările apreciate pozitiv, iar la final primesc aplauze sau altfel de recompense, lucrările cu cele mai multe aprecieri pozitive.

Metoda cadranelor - presupune împărțirea unei coli de hârtie, a tablei, a unei coli de carton etc, în 4 căsuțe (cadrane), fiecărui cadran revenindu-i o sarcină didactică. Deși această metodă se aplică de obicei la școală și mai mult la literatura română, ea poate fi adaptată și pentru activitățile matematice din grădiniță.

Metoda cubului – se realizează cu ajutorul unui cub, iar fiecare față a cubului are o cerință: fața 1- să descrie, fața 2 - să compare, fața 3 - să analizeze, fața 4 - să asocieze, fața 5 - să aplice; fața 6 - să argumenteze. Metoda se utilizează cu predilecție atunci când se dorește cercetarea unei teme din mai multe puncte de vedere, oferă posibilitatea dezvoltării de competențe necesare unei abordări mai complexe și integratoare ale problemei. Etapele acestei metode ar putea fi:

- realizarea cubului;

- anunțarea temei, subiectului;

- împărțirea preșcolarii din grupă în șase grupe, fiecare grup având de rezolvat câte o cerință de pe fețele cubului;

- comunicarea formei finale, întregului grup, rezolvarea problemei.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Această metodă are avantaje numeroase : determinarea implicării, participării conștiente a preșcolarilor la rezolvarea sarcinilor; diferențiază sarcinile de învățare, formează deprinderi de muncă intelectuală, dezvoltă învățarea reciprocă sporind eficiența învățării, stimulează gândirea logică la preșcolari, responsabilizează elevul față de propria învățare și față de grup, dezvoltă abilități de comunicare și de cooperare.

În cadrul activităților matematice, metoda este utilă de încă început, deoarece prin intuirea cubului preșcolarii observă câte fețe, câte muchii sau colțuri are cubul, ce formă, mărime sau ce culoare are. Avantajul major al acestor metode se conturează în valențele lor formative și posibilitatea evaluării continue și obiective a elevilor. Prin intermediul acestor metode pot fi valorificate și operaționalizate în practică ideile de interdisciplinaritate și transdisciplinaritate des folosite în activitatea didactică.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Capitolul 2. METODOLOGIE

În cercetarea de față am evidențiat relația dintre jocul didactic matematic și metodele moderne în contextul educației timpurii.

Problema cercetată: Este mai eficient jocul didactic matematic dacă în cadrul lui utilizăm metodele moderne? Am propus spre analiză modul în care metodele moderne influențează eficiența jocului didactic matematic. Această problemă are o sursă internă.

Cauza problemei cercetate: Metodele moderne sunt antrenante, captivante și solicită implicarea tuturor copiilor în activitate, având în vedere presupunerea faptului că metodele moderne au un grad prea ridicat de activizare, ceea ce poate produce disconfort în sala de grupă și pot constrânge procesul de predare-învățare-evaluare spre a nu-și realiza corect obiectivele prin intermediul jocului didactic.

2.1. Ipotezele și obiectivele cercetării

Ipoteza generală

Eficiența jocului didactic matematic depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonioasă și în relație cu particularitățile grupei de preșcolari.

Ipotezele specifice

Utilizarea eficientă a jocurilor didactice matematice în relație cu metodele moderne diminuează erorile care apar în efectuarea operațiilor matematice.

Utilizarea eficientă a metodelor moderne în relație cu jocurile didactice matematice duce la progresul performanțelor preșcolarilor.

Obiectivele cercetării

O1: stabilirea afinității elevilor în cazul unei sau altei metode didactice moderne utilizate;

O2: demonstrarea eficienței sau ineficienței metodelor moderne în cadrul jocului didactic matematic;

O3: stabilirea afinității cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne în cadrul jocurilor didactice;

O4: evidențierea efectelor produse după utilizarea metodelor moderne în cadrul jocurilor didactice matematice.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

2.2. Metode și tehnici de cercetare

Majoritatea cercetătorilor sunt preocupați de aspectele legate de etica demersurilor investigative din domeniul pedagogic, din cauza implicațiilor negative semnificative pe care le poate avea, mai ales asupra procesului educațional.

Categoric, fiecare dintre tipurile de cercetări impune observarea unor aspecte legate de domeniul eticii, dacă în cazul cercetărilor constatative aspectele de etică sunt legate preponderent de modul de formulare a itemilor din chestionare și de eșantionare, atunci când se pune aceeași problemă legată de cercetările experimentale, complexitatea abordării intră într-o categorie superioară (Opriș, D., 2012).

Etica încearcă să analizeze relațiile dintre oameni, dar și să ofere structuri referitoare la modul ideal de relaționare cu semenii, de coexistență, colaborare sau abordare în special în contexte profesionale.

Cercetarea de față este o cercetare pedagogică, pe care am realizat-o la grupa mare la care lucrez ca educatoare și este realizată în concordanță cu etica profesională și cu particularitățile biopsihosociale individuale ale preșcolarilor, datele personale ale acestora fiind confidențiale, nu a fost prelucrat nimic fără acordul părinților acestora.

Metodele de cercetare pe care le-am folosit pentru confirmarea ipotezelor specifice, cât și pentru confirmarea ipotezei generale, sunt: experimentul; observația - pe toată perioada experimentului; ancheta pe bază de interviu, adresat cadrelor didactice din aceeași unitate școlară ca și eșantionul de preșcolari, studierea produselor activității preșcolarilor.

Instrumentele pe care le-am folosit în cercetare sunt: fișa de observație și ghidul de interviu.

În alegerea metodelor de cercetare am avut în vedere următoarele:

- utilizarea de metode obiective de cercetare, adică metode prin care să poată fi observate, înregistrate și măsurate reacțiile subiectului la acțiunea directă sau indirectă a diferiților stimuli externi;
- utilizarea de metode care să facă posibilă abordarea sistematică a fenomenului investigat;
- folosirea unui sistem complementar de metode, care să permită investigarea fenomenului, atât sub aspectul manifestării sale generale, cât și specifice.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Metodele fundamentale, principale, pe care le-am folosit au fost metoda experimentului și metoda interviului (sau a anchetei pe bază de interviu).

Metoda observației se caracterizează prin urmărirea sistematică a faptelor educaționale așa cum se desfășoară ele în condiții obișnuite și „constă în perceperea intenționată, planificată și sistematică și în consemnarea obiectivă și fidelă a manifestărilor comportamentale, individuale și colective ale subiecților implicați în câmpul educației, în condiții naturale, în momentul producerii și în fluxul normal al desfășurării lor” (Voiculescu, F., 2012, pag.77).

Am efectuat observație directă (fără intermediar între subiect și cercetător) și indirectă (examinarea unor documente, mărturiile ale fenomenului).

Am creat pe rând situații în care am fost pe post de observator exterior fenomenelor, respectiv observator parțial implicat, dar și total implicat în situația observată. În general am realizat o consemnare post-facto a datelor, completând fișa de observație a preșcolarului în timpul jocurilor didactice, dar și în timpul procesului observării consemnând datele în caietul de observații.

Folosirea observației a presupus elaborarea în prealabil a unui plan de observație cu proiectarea obiectivelor urmărite și a cadrului de desfășurare; am creat condițiile necesare pentru a nu stânjeni desfășurarea naturală a fenomenelor observate. Efectuarea de observații vizând aceleași tipuri de fenomene în condiții și împrejurări variate de către un observator sau mai mulți, mi-au oferit posibilitatea confruntării datelor obținute, colega mea de la grupul de control, furnizându-mi datele necesare comparării celor două grupuri, în urma observării comportamentului preșcolarilor din grupul de control în cadrul jocurilor didactice matematice.

În realizarea fișei de observație am urmărit atingerea tuturor aspectelor necesare unei bune observări a preșcolarilor în cadrul jocurilor didactice matematice, și anume: descrierea contextului, descrierea participanților, descrierea observatorului, descrierea acțiunilor și conduitelor participanților, interpretarea situației, interpretările alternative ale situației, notarea și explorarea propriilor trăiri și sentimente.

Metoda experimentului – „spre deosebire de observație, în care fenomenele sunt studiate în fluxul normal al desfășurării lor, experimentul implică o schimbare, o „manipulare” de variabile controlată de cercetător în scopul sesizării efectelor asupra altor aspecte variabile vizate în demersul cercetării. De aceea, experimentul este definit și drept observație provocată (Voiculescu, F., 2012, pag.169).

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Metoda experimentului dă posibilitatea verificării cu precizie a adevărurilor obținute pe calea observației, sau pentru a descoperi noi adevăruri. Prin experiment se crează o situație nouă prin introducerea unor modificări în desfășurarea acțiunii educaționale cu scopul de a verifica ipoteza care a declanșat aceste inovații.

Experimentul natural fiind cel mai eficace și cel mai potrivit pentru preșcolari, l-am folosit între grupe omogene.

Grupurile experimentale sunt grupurile asupra cărora se intervine cu variabila independentă, pe care se efectuează schimbarea experimentală, cu care se lucrează efectiv în cadrul experimentului.

Grupurile de control sau martor sunt grupuri introduse în experiment pentru a se constata ce se întâmplă cu variația variabilelor dependente atunci când nu se intervine cu variabilele independente, cu alte cuvinte, atunci când nu se efectuează schimbarea experimentală.

Pe parcursul derulării unui experiment se intervine cu variabilele explicative, urmărite explicit în cercetare, dar pe lângă acestea, de obicei mai intervin și variabilele exterioare, care nu sunt urmărite explicit în cercetare, iar acțiunea lor poate să nu fie cunoscută.

Studierea (analiza) produselor activității preșcolarilor, respectiv, a lucrărilor practice, testelor, altor produse realizate de aceștia în urma activităților matematice în care jocul didactic a fost corelat cu metode moderne pentru grupa experiment, dar și în urma activităților matematice în care jocul didactic nu a fost corelat cu metode moderne, pentru grupa de control, a oferit date necesare în vederea stabilirii progresului preșcolarilor în urma intervenției cu variabilele independente.

Prin produsele activității se înțeleg rezultatele fizice ale activităților elevilor realizate de ei în cadrul sau în legătură cu procesul de învățământ. Produsul activității „sintetizează foarte bine un complex de caracteristici care include domeniul cognitiv (cunoștințe, capacități), domeniul motivațional-atitudinal (motivații, interese, atitudini) și domeniul psihomotor, de aplicare și execuție (deprinderi, abilități motorii)”, (Voiculescu, F., 2012, pag.89).

Pentru a diagnostica nivelul la care se află preșcolarii la activitățile matematice, precum și eventualele obstacole, am aplicat teste inițiale, continue și sumative.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

În partea finală a experimentului, am utilizat, pe lângă probele finale aplicate preșcolarilor, metoda interviului, pentru cadrele didactice, în vederea cercetării relației dintre jocul didactic matematic și metodele moderne în contextul educației timpurii.

Interviul este o modalitate de culegere de informații pe o temă determinată de la persoane sau de la grupuri de persoane, prin intermediul întrebărilor și răspunsurilor formulate în limbaj verbal oral, în cadrul convorbirilor directe între cel care interviează și unul sau mai mulți interlocutori.

În prelucrarea și interpretarea datelor cercetării am utilizat metode ca: realizarea unor tabele în care am trecut informațiile obținute în urma aplicării unor teste de evaluare, sau în urma experimentului și a observărilor efectuate la grupă; reprezentarea grafică a datelor din tabele prin histograme.

2.3. Descrierea grupei de preșcolari – Eșantionul

Pentru verificarea ipotezelor cercetării și atingerea obiectivelor, mi-am orientat atenția asupra unui eșantion reprezentând o grupă mare de preșcolari formată din 28 de copii cu vârsta cuprinsă între 5 și 6 ani de la Grădinița DM, din orașul Alba Iulia, cei mai mulți dintre copii având împliniți 6 ani. Anul acesta școlar prezența a fost între 85% - 95% zilnic, absențele fiind doar din motive obiective (condiții climatice, probleme de sănătate). 30 % dintre părinții copiilor au studii medii și 70 % superioare, constatându-se la aceștia o mare deschidere spre cunoaștere, dorind să asigure copiilor o cât mai bună educație.

Grupul de control a fost tot o grupă mare de preșcolari din aceeași grădiniță, cu același efectiv, 28 de preșcolari cărora i s-au aplicat aceleași teste inițiale ca și grupului experiment.

2.4. Descrierea variabilelor

Variabilele reprezintă caracteristicile care variază, desemnând proprietatea fenomenelor, a obiectului cercetării, de a se schimba, de a-și modifica dimensiunile, de a lua valori diferite de la un preșcolar la altul, de la un eșantion la altul sau de la un moment la altul. Variabilele pe care le-am folosit, sau care s-au manifestat în prezentul eșperiment sunt:

- variabilele independente : aplicarea unui program de achiziții prin intermediul jocului didactic în care să se utilizeze metode didactice moderne;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- variabilele dependente : - gradul de manifestare al copiilor în cadrul jocurilor didactice desfășurate prin utilizarea metodelor didactice moderne;

- performanțele preșcolariilor pe tot parcursul experimentului;

- nivelul de îmbunătățire a deprinderilor de efectuare a operațiilor matematice.

2.5. Organizarea și desfășurarea cercetării. Etapele cercetării

2.5.1. Etapa inițială (constatativă). Evaluarea inițială

Etapa inițială a experimentului s-a desfășurat în perioada evaluării inițiale, 23.09.2013 - 01.10.2013, de la începutul anului școlar, 2013-2014. Rezultatele obținute la probele inițiale au furnizat informații despre nivelul la care se află preșcolarii la începutul anului școlar și cu precădere la activitățile matematice.

Realizarea efectivă a cercetării începe cu testarea nivelului cunoștințelor matematice la începutul anului școlar, planificându-se astfel evaluări inițiale, pentru ambele grupuri și cel experimental și cel de control, cu aceleași seturi de teste. Evaluările au fost realizate sub formă de jocuri didactice și fișe de evaluare.

S-au aplicat probe prin care s-au evaluat conceptele prematematice (culori, mărimi, forme, lungimi, grosimi) – recunoaștere, denumire, operații cu concepte prematematice (operații de comparație, clasificare), numerația în limitele 1-5: capacitatea de a număra crescător, de a recunoaște cifrele, de a identifica vecinii, de a compara 2 mulțimi, formele geometrice (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi) – recunoaștere, denumire, compararea a două forme geometrice (identificarea de asemănări și deosebiri, prin raportare la mărime, culoare, grosime și formă).

Proba de evaluare nr.1. Joc didactic.

Operațiile prematematice (poziții spațiale, culori, mărimi, lungimi)

Categoria de activitate: activitate matematică (integrată cu domeniul cunoașterea mediului și cu activitate muzicală);

Grupa: mare;

Tema: - joc didactic: “La magazinul de jucării”; fișe didactice (fișa de evaluare inițială nr.1);

Forma de realizare : joc didactic „Compară jucăriile”;

Forma de organizare: frontală, individuală;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Scop: - evaluarea pozițiilor spațiale: sus-jos, în față - în spate, pe scaun – sub scaun, lângă scaun;
- evaluarea capacității de recunoaștere și comparare a culorilor, formelor, mărimilor, lungimilor.

Competențe:

C1: recunoașterea pozițiilor spațiale: sus, jos, pe, sub, în față, în spate, lângă;

C2: descrierea unei jucării, precizând culoarea, forma, mărimea, lungimea;

C3: identificarea asemănărilor și a deosebirilor între două jucării (formă, mărime, culoare, lungime);

C4: așezarea pe rafturi a jucăriilor, respectând cerința educatoarei, sus, jos, pe, sub;

C5: recunoașterea și încercuirea obiectelor de sus;

C6: recunoașterea obiectelor de jos și colorarea lor;

C7: recunoașterea mulțimii obiectelor mari și colorarea acestora;

C8: recunoașterea obiectelor mici prin desenarea unui pătrat lângă acestea.

Regulile jocului:

Copiii aleg o jucărie spunând ce culoare are, dacă e mare sau mică, lungă sau scurtă. Apoi, la cerința educatoarei așează jucăria, precizând unde o așează: pe scaun, sub scaun, lângă scaun, etc.

Elemente de joc: Vânzător (educatoarea), magazin de jucării, sunet de clopoțel;

Strategii didactice:

- *metode și procedee:* explicația, conversația, demonstrația, jocul didactic, exercițiul;

- *material didactic:* fișe individuale, culori, jucării, un dulap cu rafturi;

Desfășurarea jocului:

Activitatea a fost desfășurată sub forma unui joc didactic matematic cu tema “La magazinul de jucării” – „Compară jucăriile”. În magazinul vânzătoarei se găsesc o mulțime de jucării diferite, care au culori, mărimi diferite, lungimi diverse, numărul lor fiind așa de mare, nici vânzătoarea nu îl mai știe. La semnalul clopoțelului un copil vine la magazin și cumpără o jucărie. El trebuie să îi explice vânzătoarei ce jucărie dorește, precizând mărimea, culoarea, forma, lungimea.

Ex. “Aș dori să cumpăr căluțul mic, alb, cu picioare scurte. Este așezat pe raftul de jos”.

Jucăriile fiind foarte multe, vânzătoarea nu găsește de fiecare dată de la început jucăria, solicitându-i astfel, copilului explicații suplimentare (pentru realizarea de comparații):

Ex. “Cum este jucăria aleasă de tine față de cea aleasă de colega ta?

Jucăria este mai mare și are aceeași culoare”.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANP/OSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

La sfârșit jucăriile rămase trebuie aranjate pe rafturi. Vânzătoarea nu reușește singură și e ajutată de copii. Ex. pe raftul de sus, jucăriile mici, pe cel de jos, jucăriile lungi. La final vor interpreta un cântec despre jucării.

2. Proba de evaluare nr.2

Numeratia în limitele 1-5

Categoria de activitate: activitate matematică (integrată cu domeniul cunoașterea mediului);

Grupa: mare;

Tema: “Micul matematician!”;

Forma de realizare: - joc didactic; fișă individuală;

Forma de organizare: frontală, individuală;

Scop: - evaluarea capacității de a recunoaște cifrele în limitele 1-5, de a forma șirul numeric în limitele 1-5 crescător și descrescător, de a forma și compara două mulțimi prin raport 1 la 1.

Competențe:

C.1: recunoașterea și denumirea cifrelor în limitele 1-5 alese la întâmplare din coșuleț;

C.2: realizarea de mulțimi de elemente, prin raportarea cifrei la mulțimea formată;

C.3: compararea de două mulțimi prin raport 1 la 1, precizând care are mai multe - mai puține elemente;

C.4: recunoașterea cifrelor în șirul numeric și încercuirea lor (să încercuiască prima, a 2-a și ultima floare, dintr-un șir de 5 flori) ;

C.4: completarea șirului numeric crescător și descrescător în limitele 1-5;

Regulile jocului:

Jocul didactic s-a realizat sub forma unui concurs. Copiii alegeau dintr-un coșuleț cifra, pe care o denumeau, apoi o comparau cu o altă cifră și formau mulțimi de jucării în funcție de cifra aleasă;

Elemente de joc : întrecerea, aplauze;

Strategii didactice :

- *metode și procedee :* explicația, demonstrația, jocul didactic, exercițiul;

- *material didactic:* coșuleț, cifre de la 1 la 5, jucării, fișe individuale;

Desfășurarea jocului :

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Educatorea le prezintă copiilor un coșuleț adus de un iepuraș, în care se află mai multe jucării, un set de cifre și un bilețel. Le citește copiilor bilețelul trimis de “Iepurașul Poștașul”, în care le spune că vrea să știe cât de bine cunosc ei cifrele și le propune să participe la un concurs pentru a afla cine este “Micul matematician”. Educatorea le explică regulile, va chema preșcolarii, arătându-i cu bagheta, vor alege o cifră din coșuleț, o vor citi, vor forma mulțimi și vor compara elementele a două mulțimi. Preșcolarii vor descrie mulțimile formate, precizând pentru jucării ce reprezintă (dacă sunt animale în ce medii trăiesc, ce mănâncă etc).

Copiii care știu să răspundă vor primi pentru fiecare răspuns corect o bulină roșie. Câștigători sunt copiii care au cele mai multe buline roșii.

În cadrul evaluării inițiale, ambelor grupuri de preșcolari, din cele două grupe mari, cea experimentală și cea de control, li s-au acordat 2 fișe de evaluare: în prima s-au evaluat poziții spațiale, mărimi, forme geometrice, iar în cea de-a doua fișă s-au evaluat: numerația în limitele 1-5 crescător și descrescător, capacitatea de a recunoaște și scrie cifrele în concentrul 1-5 și numerele (numerațiile) ordinale în limitele 1-5.

Nivelul de pregătire al copiilor la activitățile matematice la începutul grupei mari s-a stabilit prin coroborarea rezultatelor obținute în urma celor două forme de evaluare: orală și scrisă. Pentru aceasta am stabilit descriptori de performanță sub forma unor itemi, astfel evaluarea inițială a cuprins un număr de 11 itemi.

- Descriptori de performanță:

- I.1 (CA) denumește formele geometrice: cerc, pătrat, triunghi;
din care (CD) denumește două dintre formele geometrice;
- I.2 (CA) descrie corect însușirile unei forme geometrice: formă, culoare, mărime;
din care (CD) descrie două trăsături ale unei forme geometrice;
- I.3 (CA) identifică cel puțin două asemănări între două forme geometrice;
din care (CD) identifică asemănările cu ajutor.
- I.4 (CA) identifică cel puțin două deosebiri între două forme geometrice;
din care (CD) identifică o deosebire între două forme geometrice;
- I.5 (CA) încercuiește corect mulțimile precizate de educatoare ;
din care (CD) încercuiește corect 2 mulțimi;
- I.6 (CA) recunoaște toate cifrele în limitele 1-5;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

din care (CD) recunoaște trei cifre;

I.7 (CA) formează șirul numeric crescător și descrescător;

din care (CD) formează șirul numeric crescător;

I.8 (CA) formează mulțimi de elemente prin raportarea la o cifră;

din care (CD) rezolvă sarcina cu ajutor;

I.9 (CA) compară corect două mulțimi;

din care (CD) compară cu ajutor două mulțimi;

I.10 (CA) raportează corect cifra la mulțime;

din care (CD) raportează cu ajutor cifrele la mulțimile din fișă;

I.11 (CA) încercuiește cifrele indicate;

din care (CD) încercuiește doar o cifră;

Dacă nu se rezolvă corect nicio sarcină, se obține NS, iar competența respectivă nu este achiziționată.

- CA : dacă comportamentul a fost atins – rezolvarea integrală a cerinței;

- CD : dacă comportamentul e în curs de dezvoltare – rezolvarea parțială a cerinței, sau cu ajutor;

- NS : dacă nu a fost atins comportamentul.

2.5.2. Etapa experimentală. Evaluarea continuă

Etapa experimentală s-a desfășurat în perioada 5 octombrie 2013 - 20 decembrie 2013.

În urma centralizării datelor furnizate de testele inițiale s-au proiectat o serie de activități matematice realizate prin jocuri didactice corelate cu metode moderne (intervenție cu variabila independentă) –pentru grupul de experiment, iar pentru grupul de control, activități matematice realizate tot prin jocuri didactice, dar realizate doar prin metode tradiționale (neintervenție).

Pe parcursul primului semestru al anului școlar 2013-2014 s-a intervenit cu variabila (variabilele) independente pe grupul experimental, în timp ce cu grupul de control s-au menținut condițiile obișnuite. În cadrul activităților matematice desfășurate pe parcursul primului semestru, cu grupul experiment s-au desfășurat jocuri didactice cu ajutorul metodelor moderne, nedesfășurându-se și cu grupul de control.

1.Ex. Joc didactic

Categoria de activitate: activitate matematică (activitate matematică în care sunt integrate cunoștințe din domeniile: cunoașterea mediului, educarea limbajului, educație pentru societate);

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Grupa: mare;

Tema: „Matematica, prietena mea!”;

Mijloc de realizare: joc didactic „Cine știe, câștigă!”;

Forme de organizare: frontal, pe grupuri;

Scop: - dezvoltarea unei atitudini pozitive față de matematică prin identificarea, exemplificarea și demonstrarea unor situații de viață în care matematica poate fi aplicată;

Competențe:

C.1: identificarea, pe grupuri, a situațiilor din viața de zi cu zi în care poate fi utilă matematica;

C.2: demonstrarea veridicității afirmațiilor făcute;

C.3: identificarea, prin cooperare, a cât mai multor utilizări ale matematicii în viața umană;

C.4: conștientizarea rolului matematicii în viața de zi cu zi;

C.5: recunoașterea instrumentelor de măsurare a lungimilor și a celor de măsurare a cantității.

Strategii didactice:

- metode și procedee: jocul didactic, metoda bulgărelui de zăpadă, explicația, demonstrația;

- material didactic: trăistuță, cifre, jetoane cu imagini, orgă de jucărie, elemente din natură, imagini din povești, obiecte de măsurare a cantității, lungimilor, etc.

Desfășurarea activității:

Educatorea anunță tema și obiectivele activității: Identificarea aspectelor de viață în care poate fi utilizată matematica. În prima fază copiii caută individual cât mai multe răspunsuri. După 5 minute ei formează perechi și își prezintă soluțiile găsite, iar în faza a treia se împart în grupuri de câte 6 copiii. Fiecare grup discută timp de 5 minute despre utilitatea pe care matematica o are în viața de zi cu zi. După cele 5 minute, fiecare grup își expune ideile.

Ex: Folosim matematica când: mergem la piață, facem sport, interpretăm cântece, în povești există numere, numărăm stelele (frunze, petale, flori, ciuperci, copaci); măsurăm ceva; cântărim făina, zahăr, pentru prăjituri, etc.

La obținerea performanței, preșcolarii explică și demonstrează câteva dintre afirmații: numără roțile unei mașini, frunzele unei flori, cântăresc un ou, o pungă cu făină, dau exemple de povești în care se găsesc cifre sau alte elemente specifice matematicii (culori, mărimi, forme), vor interpreta la orga de jucărie un cântecel cu ajutorul cifrelor.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

La sfârșitul activității educatoarea și copiii concluzionează că matematica este indispensabilă în viața noastră. (Godiciu, I., M, 2011)

2. Ex. Joc didactic

Categoria de activitate: activitate matematică (activitate matematică în care sunt integrate cunoștințe din domeniile: cunoașterea mediului, educație muzicală, educație fizică, educarea limbajului):

Grupa: mare;

Tema: „Toamna cea surprinzătoare”;

Mijloc de realizare: activitate matematică;

Forme de organizare: frontal, pe grupuri, individual;

Scop: - consolidarea și evaluarea operațiilor prematematice, consolidarea limbajului matematic specific acestui nivel de vârstă, dezvoltarea atitudinilor pozitive față de matematică, implicarea activă a preșcolarii în activitate;

Competențe:

C.1: formularea sau enunțarea de ghicitori, cântece și poezii despre un fruct sau o legumă, din punct de vedere al formei, culorii, mărimii, gustului sau mirosului, fructe și legume de toamnă;

C.2: recunoașterea, ghicirea fructului sau legumei descrise de un coleg ;

C.3: compararea a două fructe, două legume sau un fruct și o legumă, prin raportare la cele 5 caracteristici (culoare, formă, mărime, gust, miros) ;

C.4: formarea mulțimilor de obiecte după mărime, culoare, formă, gust, miros; prin desen, pictură și colaj;

C.5: efectuarea de exerciții fizice repetitive;

C.6: respectarea regulilor jocului și a partenerilor de joc;

Strategii didactice:

- metode și procedee: metoda cubului, ghicitoarea, conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, demonstrația, munca independentă, munca în echipă, turul galeriei, problematizarea, aplicația, tăiere după contur, lipire.

- material didactic: jetoane cu fructe și legume, fructe, legume, cartoane mari, foarfeci, imagini cu fructe și legume pentru decupat mari și mici, lipici;

Desfășurarea activității:

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
ANPOSDRU



Universitatea
Transilvania
din Brașov

Educatorea intuiește împreună cu preșcolarii cubul, explicând ce semnificație are fiecare față a acestuia:

- I față: o pară desenată doar pe jumătate - ghicește ce fruct sau legumă este;
- a II-a față: un ciorchine de struguri - spune ce știi despre fructul sau leguma aleasă - descrie;
- a III-a față: un copil cu un măr - gustă și spune ce ai gustat;
- a IV-a față: un copil cu o carte - spune o poezie sau un cântec despre fructe și legume de toamnă;
- a V-a față: un copil cu un borcan: pregătește un preparat din fructe și legume;
- a VI-a față: gutuia și roșia - compară două fructe sau legume;

Copilul ales de educatoare aruncă cubul și rezolvă sarcina de pe latura cubului care i s-a nimerit. Dacă ghicește va primi jun fruct sau o legumă pe care îl va lipi în piept.

Pe parcursul jocului educatoarea va solicita preșcolarii să se grupeze în diferite mulțimi după culoare, formă, mărime, fel și să efectueze diferite exerciții fizice repetitive: sărituri, rotiri, bătăi din palme, răsuciri, alergări.

Ex: “Toate fructele mari să sară de 5 ori ca mingea”; “Legumele mici să alerge”

Obținerea performanței:

Educatorea le mulțumește pentru ajutor și că îi roagă acum să o ajute să prepare salată de fructe, salată de legume, murături și compot.

Ea le explică copiilor că acestea trebuie preparate după anumite reguli. Pentru început preșcolarii sunt așezați la măsuțe: I grup: cei cu fructe mici; al II-lea grup: cei cu fructe mari; al III-lea grup: cei cu legume mici și al IV-lea grup: cei cu legume mari.

- Grupul I: va lipi în coșulețul galben fructele maro și verzi;
- Grupul II: va lipi pe borcan legume mici;
- Grupul III: va lipi în coșulețul roșu, fructe roșii, portocalii și mov;
- Grupul IV: va lipi pe coșulețul portocaliu legume mici;

Se va realiza evaluarea lucrărilor prin metoda turului galeriei;

Concluzii:

- atenția voluntară a fost menținută pe tot parcursul activității de majoritatea preșcolarii;

Parteneri:



IIRP
INSTITUTUL NAȚIONAL
DE CERCETARE ȘI DEZVOLTARE
ÎN PSIHLOGIA EDUCĂȚIEI



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- copiii au colaborat pentru rezolvarea probelor, fapt care a contribuit la dezvoltarea spiritului de echipă. (Godiciu, I., M, 2011)

3. Ex. Joc didactic

Categoria de activitate: activitate matematică (integrată - matematică - activitate artistico-plastică):

Grupa: mare;

Tema: „Prin nămeți”;

Forma de realizare: joc didactic;

Forma de organizare: cu toată grupa, individual;

Scop: - evaluarea capacității de numerație și de a scrie cifrele în limitele 1-6, a capacității de formare de mulțimi în centrul 1-6 și de a integra elementele mulțimilor într-o temă dată;

Regulie jocului:

Un copil solicitat de educatoare trebuie să arunce un cub care are pe fiecare față o cifră (1-6) și spune: « Desenați atâtea elemente (căsuțe, copaci, flori) cât arată această cifră ». Ceilalți copii desenează atunci pe o foaie de hârtie atâtea elemente câte arăta cifra, apoi fac corespondența cifră-mulțime, notând în dreptul fiecărei mulțimi cifra corespunzătoare ;

Elemente de joc: aruncarea cubului, aplauze, participarea păpușii la joc, invitarea la joc prin arătătorul fermecat;

Strategii didactice:

- metode didactice: metoda cubului, desenul, explicația, demonstrația, jocul didactic;

- material didactic: Păpușa „ Ioana - cea încrezătoare” cu arătătorul fermecat, un cub cu cifre, foi de desen, culori;

Competențe:

C.1: recunoașterea și citirea cifrelor în limitele 1-6;

C.2: formarea de mulțimi de elemente prin asociere la o cifră în limitele 1-6;

C.3: realizarea corespondenței cifră – mulțime;

C.4: desenarea unui peisaj de iarnă, respectând așezarea în pagină;

Desfășurarea jocului:

Deoarece știe că preșcolarii grupei mare sunt artiști desăvârșiți, Păpușa „ Ioana - cea încrezătoare” îi roagă să o ajute și să deseneze împreună un peisaj de iarnă pentru Zâna Iarnă.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

Păpușa explică regulile și modul în care se va desfășura activitatea, apoi se va realiza întuirea materialului și jocul de probă. După ce copiii au înțeles regulile și sarcinile activității se va trece la desfășurarea propriu-zisă a activității. Un copil aruncă un cub care are pe fiecare față o cifră, o citește, iar ceilalți desenează mulțimi cu tot atâtea elemente specifice anotimpului iarna, astfel încât, la sfârșit, să rezulte un tablou de iarnă și asociază fiecărei mulțimi cifra potrivită. Pentru complicarea jocului, un copil aruncă cubul și trebuie să realizeze sarcina corespunzătoare cifrei de pe fața de deasupra a cubului (fața 1 - să descrie ce a desenat, fața 2 - să compare cu desenul unui coleg, fața 3 - să analizeze desenul său, sau al altui coleg, fața 4 - să asocieze diferite elemente ale desenului, fața 5 - să aplice o sarcină dată de formare de mulțimi și fața 6 - să argumenteze ce a desenat și de ce a realizat corespondența respectivă între mulțimi). (Godiciu, I., M, 2011)

4. Ex. Joc didactic

Categoria de activitate: activitate matematică (integrată - activitate matematică - educație fizică):

Grupa: mare;

Tema: „Al câtelea fluturaș a zburat?”;

Forme de organizare:

- în formații de câte 2, 4 sau 6;
- în șir crescător sau descrescător (în limitele 1-6);

Scop: - consolidarea cunoștințelor despre numerație în limitele 1 - 6 prin efectuarea unor exerciții fizice, prin exerciții de mers, alergare, săritură, îndoire, răsucire.

Competențe:

- C.1: formarea corectă a șirului numeric crescător și descrescător în limitele 1-6;
- C.2: efectuarea corectă a diferitelor tipuri de mers și de alergare, respectând formațiile: câte 1, câte 2;
- C.3: realizarea formațiilor, respectând ordinea cifrelor de pe jetoanele din piept;
- C.5: efectuarea de exerciții pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;
- C.6: să păstreze ritmul din timpul exercițiilor prin efectuarea numerației 1-6.

Strategii didactice:

- metode didactice: jocul (fizic și muzical), exercițiul fizic, explicația, demonstrația, munca în echipă (în grup):

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- materiale didactice: jetoane cu cifre de la 1 la 6;

Desfășurarea activității:

Copiii sunt solicitați să își aleagă câte o cifră de la 1 la 4 și să se așeze într-un șir crescător, apoi descrescător până au format șirul pentru începerea activității de educație fizică. Exercițiile de mers în coloană, de alergare, săriturile și alte exerciții de încălzire se vor efectua prin enumerarea ritmică 1-2-3-4.

Așezați câte 4, copiii vor efectua apoi exerciții în formații, pastrându-se din nou ritmul prin numerație. La sfârșitul activității se va desfășura jocul: „Al câtelea fluturaș a fost zburat?” Preșcolarii vor fi împărțiți în grupe de câte 6, apoi vor fi așezați pe două șiruri de câte 6. Copiii din primul șir sunt florile, iar cei din al doilea sunt fluturașii. Unul dintre „fluturași”, la semnalul educatoarei, va alerga spre grupul advers și „va fura” o floare. Ceilalți vor striga: „Repede, repede să alergăm, pe-al 6-lea coleg să îl recuperăm”.

Ei îl aduc înapoi pe fluturaș și îl așează în grupa sa, la locul său. Jocul se va termina când toți fluturașii vor fi așezați în șir numeric de la 1 la 6. Câștigă echipa care a format corect șirul numeric de fiecare dată. (Godiciu, I., M, 2011)

5. Ex. Joc didactic

Categoria de activitate: activitate matematică (integrată cu educație muzicală)

Grupa: mare;

Tema: “Căsuța din pădure”;

Forma de realizare: joc didactic : „Rezolvă repede și bine” ;

Forma de organizare: cu toată grupa, pe grupe;

Scop: - evaluarea numerației 1-7, evaluarea capacității de a efectua corect operații de adunare cu o unitate, recunoașterea semnelor +, -, =, dezvoltarea capacității de a stabili relații între muzică și matematică.

Competențe:

C.1: realizarea corespondenței între material și cântecul „În pădurea cu alune” și intuirea materialului ce ilustrează cântecul;

C.2: interpretarea a câte unei strofe din cântec pentru a identifica personajele din fiecare strofă.

C.3: recunoașterea personajelor, numărarea lor și desenarea în fiecare cadran a personajele din strofa corespunzătoare;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

C.4: efectuarea corectă a operațiilor de adunare cu o unitate, a personajelor din fiecare cadran;

C.5: identificarea numărului de personaje din ultimul cadran, în condițiile în care mai apare un personaj care nu face parte din cântec;

Strategii didactice:

- metode didactice: metoda cadranelor, cântecul, jocul didactic, observația, demonstrația, desenul, explicația, conversația, turul galeriei.

- mijloace didactice: fișe individuale, CD cu cântecele pentru copii în format video, coșuleț cu bilețele pe care sunt scrise cifrele 1-7; coli de hârtie împărțite în 4 cadrane, culori.

Desfășurarea activității:

Educatorea solicită copiii să interpreteze câte o strofă din cântec, apoi identifică împreună câte personaje sunt în căsuță la fiecare strofă, câte sosesc și câte sunt la sfârșitul strofei, iar copiii trebuie să deseneze în fiecare cadran atâtea personaje câte sunt în fiecare strofă și să efectueze operația de adunare (ex. În prima strofă sunt 2 pitici + 1 pupăză = 3 personaje).

În ultimul cadran (al IV-lea) copiii desenează din imaginației un personaj care nu face parte din cântec și rezolvă operația de adunare, identificând câte personaje ar intra în cazul acesta în căsuță. La sfârșitul activității se interpretează cântecul în cor și se evaluează lucrările prin metoda turul galeriei. (Godiciu, I., M, 2011)

2.5.3. Etapa finală (post-testul). Evaluarea sumativă

Etapa finală a experimentului s-a desfășurat la sfârșitul primului semestru al anului școlar 2013-2014; preșcolarii din cele două grupe mari, cea de control și cea de experiment au fost evaluați prin probe de evaluare care cuprind aceleași tipuri de criterii ca în etapa inițială, dar corespunzătoare nivelului de evoluție, după primul semestru.

Proba 1. Joc didactic. În cadrul acestei probe se observă comportamentul preșcolarilor în cadrul jocului didactic, evoluția lor după un semestru în care s-au folosit jocuri didactice matematice combinate cu metode didactice moderne, spre a vedea gradul de colaborare dintre aceștia și nivelul performanțelor acestora.

Categoria de activitate: activitate matematică (integrată cu educarea limbajului);

Grupa: mare;

Tema: „Cifre din povești”;

Forma de realizare: joc didactic ;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Forma de organizare: cu toată grupa, pe grupe;

Scopul: - identificarea cifrelor în poveștile cunoscute de preșcolari, recunoașterea cifrelor, asocierea de mulțimi la cifre și invers, evaluarea numerății 1-7, evaluarea cunoștințelor despre povești prin joc didactic interdisciplinar.

Competențe:

C.1: enumerarea de povești care conțin în titlu cifre;

C.2: descoperirea și enumerarea personajelor după diferite criterii (personaje pozitive - personaje negative, personaje feminine - personaje masculine, personaje animale - personaje umane etc);

C.3: asocierea unei cifre la o mulțime de personaje dintr-o poveste;

C.4: numărarea personajelor dintr-o poveste cunoscută;

C.5: compararea a două mulțimi de personaje prin punere în corespondență, precizând care are mai multe sau mai puține elemente;

C.6: efectuarea de operații de adunare și scădere pentru identificarea diferențelor dintre numărul de personaje din 2 povești;

Reguli de joc: răspunde cel arătat cu arătătorul fermecat, se vor așeza personajele doar la tabloul potrivit poveștii din care fac parte;

Elemente de joc: bătaii din palme, indicarea cu arătătorul fermecat;

Strategii didactice:

- metode didactice: jocul didactic, observația, explicația, demonstrația, povestirea, problematizarea, munca în grup/învățarea în echipă;

- material didactic: scene ilustrate din povești, personaje din povești din carton, cifre, tablă, cretă;

Desfășurarea activității:

Introducerea în activitate se realizează cu cântecul caprei din povestea „Capra cu trei iezi”. Apoi preșcolarii, sunt solicitați să povestească fragmente din povești care conțin cifre: „Capra cu 3 iezi”, „Albă ca zăpada și cei 7 pitici”, „Cei 3 purceluși”, „Iedul cu 3 capre”. La fiecare poveste un preșcolar este solicitat să așeze pe tablă personajele, formând mulțimi, apoi asociază fiecărei mulțimi cifra corespunzătoare și le compară.

La complicarea jocului copiii vor identifica diferențe între personaje (ca număr) din povești care au în titlu aceeași cifră. Exemplu: „Am învățat 3 povești care au cifra 3 în titlu: Capra cu 3 iezi, Iedul cu 3 capre, Cei 3 purceluși, dar fiecare poveste are de fapt un număr diferit de

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

personaje. În povestea „Capra cu 3 iezi” sunt 4 personaje, în povestea „Iedul cu 3 capre sunt 7 personaje”, în povestea „Cei 3 purceluși sunt 4 personaje”. Preșcolarii trebuie să găsească numărul total de personaje din fiecare poveste și prin operațiile de adunare și scădere, sau prin comparația mulțimilor, vor identifica povestea cu cele mai multe personaje, povestea cu cele mai puține, precum și cu câte personaje sunt mai multe sau mai puține (în limitele 1-7). (Godiciu, I., M, 2011)

Probă de evaluare în etapa finală a experimentului, corespunzătoare evaluării semestriale, sumative la grupa mare. *Fișă de evaluare*

Categoria de activitate: activitate matematică;

Grupa: mare;

Tema: „Căsuța Matematicii”

Forma de realizare: fișă individuală;

Forma de organizare: individuală;

Scop: - evaluarea operațiilor prematematice, a formelor geometrice, a numerației în limitele 1- 7, a capacității de a efectua adunări și scăderi în centrul 1-7, a capacității de a compara 2 mulțimi, evaluarea termenilor +, -, <,>, a capacității de compunere și rezolvare de probleme;

Competențe:

C.1: numerotarea etajelor casei, inclusiv acoperișul;

C.2: formarea de mulțimi de 3 elemente specifice primăverii, 1 - verii, 4 - toamnei și 5 - iernii;

C.3: asocierea cifrelor la mulțimi;

C.4: analiza prin: desenarea la primul nivel: a unui creion subțire - unul gros, o minge mare - una mică, o sfoară lungă - una scurtă, un pom înalt - unul scund;

C.5: desenarea la al doilea nivel a celor 4 forme geometrice cunoscute astfel încât pătratul să fie mai mare ca cercul (rotundul), dreptunghiul mai mic ca triunghiul și culorile să fie diferite;

C.6: rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu o unitate;

C.7: compararea a două cifre, asociind semnele <, >, =;

C.8: asocierea prin desen: desenarea a tot atâtea mere câți pitici sunt în povestea „Albă ca Zăpada”;

C.9: descompunerea cifrei 7 în 2 mulțimi;

C.10: compunerea unei probleme ilustrată prin desen;

C.11: rezolvarea problemei compuse printr-o operație de adunare sau scădere.

Strategii didactice:

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

- metode didactice: conversația, explicația, exercițiul individual, desenul.

- material didactic: foi de desen, culori.

Desfășurarea activității:

Li se explică preșcolarilor ce au de rezolvat pe fișa individuală: pentru a realiza Căsuța Matematicii ei trebuie să rezolve câteva probe, iar cine le va rezolva corect, va realiza și Căsuța Matematicii. Educatoarea a explicat, pe rând, cerințele, care au vizat obiectivele propuse, iar preșcolarii au rezolvat sarcinile cerute, realizând un peisaj care are în centru Căsuța Matematicii.

Descriptori de performanță:

I.1 (CA): scrie corect cifrele de la 1 la 7;

din care (CD): scrie corect mai puțin de 5 cifre ;

I.2 (CA): încercuiește corect toate cifrele, recunoscând numerația ordinală;

din care (CD): încercuiește cifrele cu ajutor;

I.3 (CA): desenează corect elemente, respectând grosimea, mărimea, lungimea și înălțimea;

din care (CD): respectă una dintre sarcini (nu utilizează aceeași culoare sau aceeași mărime);

I.4 (CA): desenează corect cele 4 forme geometrice, respectând cerințele;

din care (CD): desenează formele geometrice, dar nu respectă cerința ca pătratul să fie mai mare decât cercul și dreptunghiul mai mic decât triunghiul;

I.5 (CA): scrie corect vecinii cifrelor;

din care (CD): identifică mai puțin de 4 vecini;

I.6 (CA): formează corect mulțimi cu atâtea elemente specifice unuia dintre anotimpuri câte îi arată cifra; din care (CD): respectă cerința cu ajutor;

I.7 (CA): desenează elementele respectând pozițiile spațiale: stânga, dreapta, sus și jos;

din care (CD): respectă 2 poziții spațiale;

I.8 (CA): rezolvă corect toate exercițiile de adunare și scădere;

din care (CD): rezolvă corect 2 exerciții;

I.9 (CA): compară corect toate perechile de cifre, utilizând semnele: $<$, $>$ și $=$;

din care (D): compară corect 2 perechi de cifre;

I.10 (CA): descompune cifra 7, dând 8 exemple de descompunere la 2;

din care (CD): identifică mai puțin de 4 exemple de descompunere;

I.11 (CA): scrie operația unei probleme compuse de el și o efectuează;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

din care (CD): respectă sarcina cu ajutor;

Lista abrevierilor: CA, CD, NS:

Dacă nu se rezolvă corect nicio sarcină, se obține NS, iar competența respectivă nu este achiziționată.

- CA : dacă comportamentul a fost atins – rezolvarea integrală a cerinței;
- CD : dacă comportamentul e în curs de dezvoltare – rezolvarea parțială a cerinței, sau cu ajutor;
- NS : dacă nu a fost atins comportamentul

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANFOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

Capitolul 3. REZULTATELE CERCETĂRII

Pentru stabilirea gradului de evoluție a preșcolarilor la activitățile matematice s-au întocmit tabele privind rezultatele testelor inițiale, sumative și finale și histograme - prin care se poate observa progresul de la începutul realizării cercetării până la evaluarea finală (testele inițiale, continue, sumative).

În realizarea tabelelor și a graficelor s-au folosit următoarele abrevieri:

CA: comportament atins

CD: comportament în curs de dezvoltare

NS: necesita sprijin

DȘ : Domeniul Științe

3.1. Rezultate etapa inițială

În urma evaluării inițiale s-a întocmit un tabel centralizator , în care a fost stabilit nivelul de performanță a fiecărui copil în funcție de cei 11 itemi. Pe baza acestui tabel s-a întocmit histograma nr.1.

Tabel 1. Rezultate evaluarea inițială grupul experiment (Măsurarea variabilei dependente)

NR. CRT.	DOMENIILE EXPERIENȚIALE CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI	NIVEL DE DEZVOLTARE		
		CA	CD	NS
1.	DȘ: Activitate matematică	83,92 %	16,08 %	0 %

La prima probă din cadrul testelor inițiale 24 de preșcolari din grupul experiment au realizat CA - comportament atins, 4 dintre ei realizând CD-comportament în curs de dezvoltare. La a doua probă, 23 dintre preșcolarii grupului experimental au realizat CA, iar 5 preșcolari, CD. Ponderea totală a celor două probe realizată prin medie aritmetică și este de 83,92 % - CA și de 16,08 % - CD.

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

Tabel 2. Rezultate evaluarea inițială grupul de control (Masurarea variabilei dependente):

NR. CRT.	DOMENIILE EXPERIENȚIALE DE CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI (*)	NIVEL DE DEZVOLTARE (**)		
		CA	CD	NS
1.	DȘ: Activități matematica	82,15 %	17,85 %	0 %

La prima probă din cadrul testelor inițiale 23 de preșcolari din grupul de control au realizat CA-comportament atins, 5 dintre ei realizând CD-comportament în curs de dezvoltare. La a doua probă, 22 dintre preșcolarii grupului de control au realizat CA, iar 6 preșcolari, CD. Ponderea totală a celor două probe realizată prin medie aritmetică este de 82,15 % CA și de 17,85 % CD.

Între rezultatele obținute de ambele grupuri după aplicarea testelor inițiale există o diferență nesemnificativă, de 1,77 % în favoarea grupului experiment.

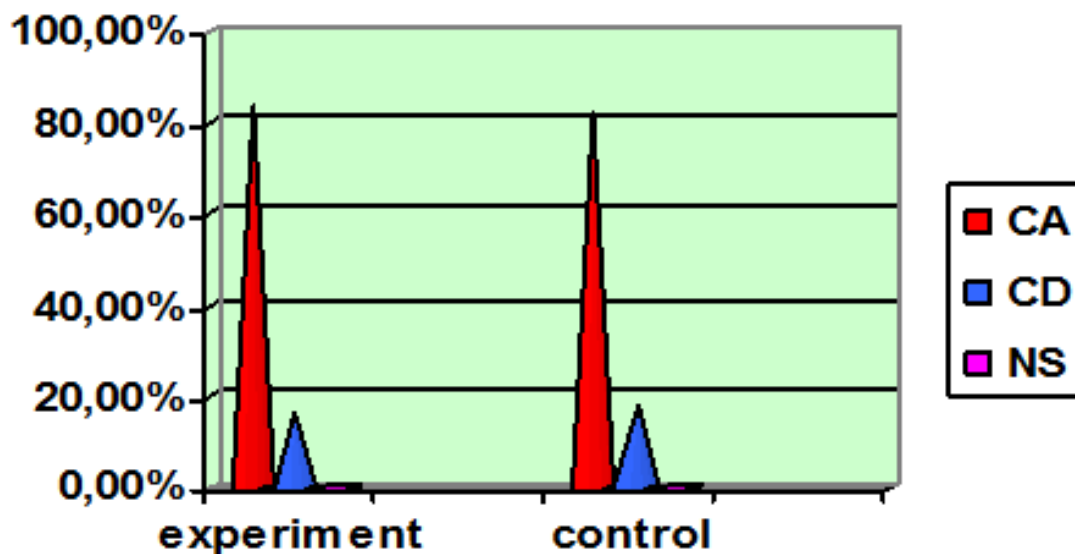


Fig.1. Histogramă cu compararea rezultatelor din etapa inițială

Parteneri:



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

3.2. Rezultate etapa experimentală

În urma centralizării probelor din etapa experimentală, se observă că 26 de preșcolari din cadrul grupului experiment au obținut rezultate favorabile, CA la testele aplicate pe parcursul semestrului I, față de cei 24 de preșcolari din grupul de control care dobândesc CA în cadrul acelorași teste bazate pe aceleași jocuri didactice matematice dar în care nu se folosesc metode moderne. Doi preșcolari din cadrul grupului experiment au realizat CD (comportament în curs de dezvoltare), față de 4 preșcolari care au realizat CD din cadrul grupului de control. În cadrul ambelor grupuri se observă un progres față de rezultatele evaluării inițiale.

Tabel 3. Rezultate evaluarea continuă - grupul experiment (Intervenție cu variabila independentă)

NR. CRT.	DOMENIILE EXPERIENȚIALE CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI (*)	NIVEL DE DEZVOLTARE (**)		
		CA	CD	NS
1.	DȘ: Activitate matematică	92,31 %	7,69 %	0 %

Tabel 4. Rezultate evaluarea continuă grupul de control (neintervenție)

NR. CRT.	DOMENIILE EXPERIENȚIALE CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI (*)	NIVEL DE DEZVOLTARE (**)		
		CA	CD	NS
1.	DȘ: Activitate matematică	83,34 %	16,66 %	0 %

În cadrul grupului experimental, CA a fost atins în proporție de 92,31% și CD în proporție de 7,69 %, iar în cadrul grupului de control CA a fost atins în proporție de 83,34% și CD în proporție de 16,66 % .

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

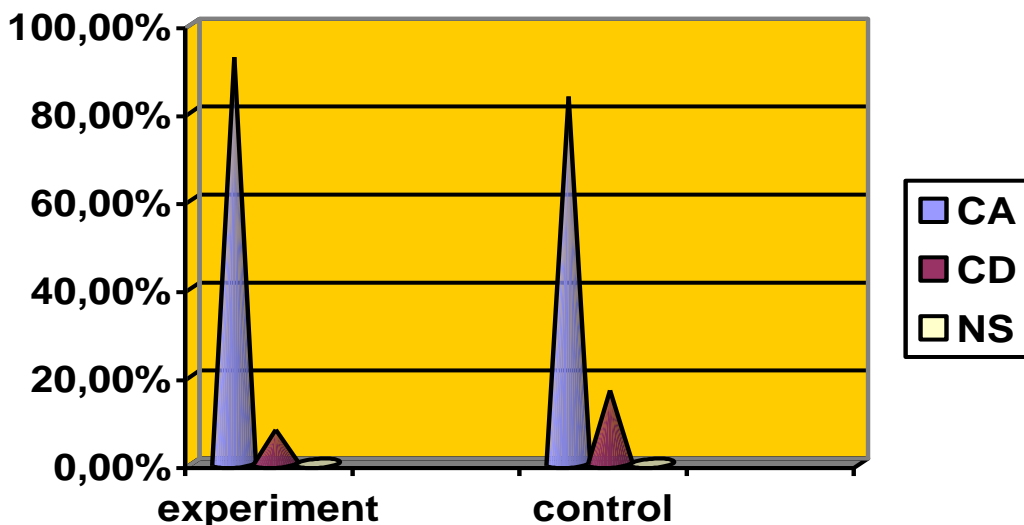


Fig.2. Histogramă reprezentând compararea rezultatelor din etapa experimentală

După înregistrarea datelor în tabelele centralizatoare și după întocmirea histogramei se constată că în contextul aplicării jocurilor didactice în cadrul activităților matematice ambelor grupuri, iar acestea au vizat aceleași obiective, diferența făcând-o doar metodele didactice prin care s-au desfășurat (în cadrul grupului experiment prin metode moderne, activ-participative), grupul experiment a obținut rezultate vizibil mai bune atingând aproape în totalitate obiectivele propuse.

3.3. Rezultate etapa finală

Etapa finală a experimentului, post-testul, s-a desfășurat la sfârșitul primului semestru al anului școlar 2013-2014; preșcolarii din cele două grupe mari, cea de control și cea de experiment au fost evaluați prin jocuri didactice și fișe de evaluare care cuprind aceleași tipuri de criterii ca în etapa inițială, dar corespunzătoare nivelului de evoluție, după un semestru. Astfel se constată că 27 de preșcolari din cadrul grupului experimental și-au atins comportamentul vizat, obținând CA, față de 25 de preșcolari care au obținut CA în cadrul grupului de control. Un singur preșcolar din grupul experimental a obținut CD, față de 3 preșcolari din grupul de control care au obținut CD, ceea ce înseamnă că pentru grupul de control nu au fost asimilate în totalitate conținuturile transmise, iar competențele vizate nu s-au însușit. Aceste rezultate sunt centralizate în următoarele tabele:

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

Tabel 5. Rezultate evaluarea semestrială- grupul experiment (reluarea măsurii variabilei dependente)

NR. CRT.	DOMENIILE EXPERIENȚIALE CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI	NIVEL DE DEZVOLTARE		
		CA	CD	NS
1.	DȘ: Activitate matematică	96,3%	3,70 %	0 %

Tabel 6. Rezultate evaluarea semestrială - grupul de control (reluarea măsurii variabilei dependente)

NR. CRT.	DOMENIILE EXPERIENȚIALE CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI	NIVEL DE DEZVOLTARE		
		CA	CD	NS
1.	DȘ: Activitate matematică	88 %	12 %	0 %

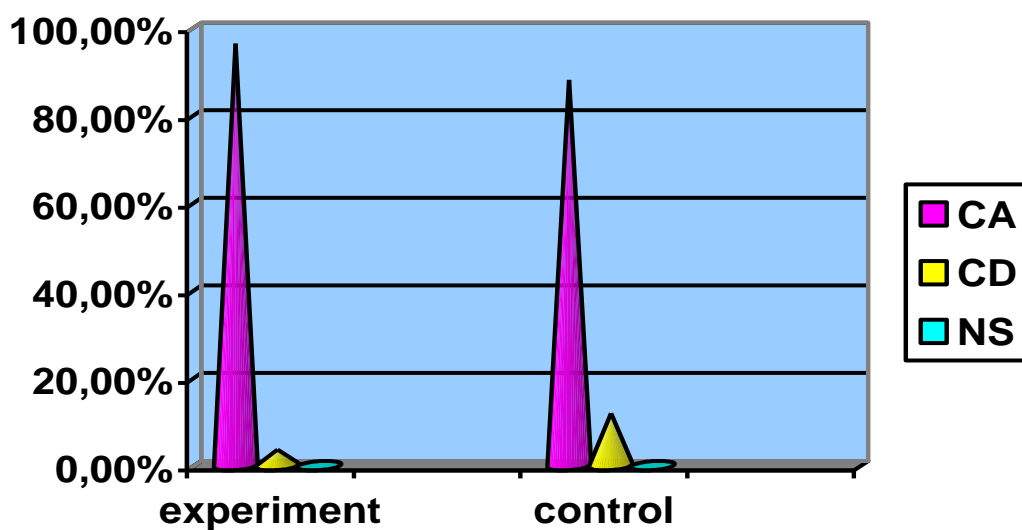


Fig.3. Histogramă reprezentând compararea datelor din etapa finală a experimentului

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

La finalul semestrului I al anului școlar 2013-2014, în cadrul ambelor grupuri, pe baza fișelor de observație, a analizei produselor activității și a testului de evaluare sumativă, un test cu aceleași criterii ca și la evaluarea inițială, cu aceleași obiective de îndeplinit și aceeași itemi de evaluare, am constatat că preșcolarii din grupul experimental și-au însușit un volum mai mare de cunoștințe pe care au învățat să le transpună în practică, diminuând erorile în rezolvarea exercițiilor matematice.

3.4. Rezultatele cercetării

Pe baza observației, a experimentului, a interviului și după studiul produselor activităților preșcolarilor celor doua grupe mari, cea experiment și cea de control, pe parcursul primului semestru al anului școlar 2013-2014, în urma desfășurării jocurilor didactice matematice îmbinate cu metode moderne – pentru grupa experiment și a jocurilor didactice realizate doar prin metodele tradiționale- pentru grupa de control, s-a constatat că îmbinarea jocurilor didactice cu metode moderne:

- a oferit educatoarei posibilități mai diversificate de organizare a activităților în vederea atingerii obiectivelor matematice;
- a încurajat preșcolarii să caute și să descopere soluții diverse la probleme;
- a diminuat erorile în efectuarea operațiilor matematice.

Gradul de evoluție al preșcolarilor la activitățile matematice se compactează în tabelele și graficele întocmite: tabel privind rezultatele testelor inițiale, sumative și finale și histograma - prin care se poate observa progresul de la începutul realizării cercetării până la evaluarea finală (testele inițiale, continue, sumative).

Tabel 7. Centralizator rezultate experiment - grup experimental

REZULTATE GRUP EXPERIMENT	CA	CD	NS
TESTE INIȚIALE	83,92 %	16,08 %	0 %
TESTE CONTINUE	92,31 %	7,69 %	0 %
TESTE SUMATIVE	96,3%	3,70 %	0 %

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

Pentru surprinderea mai exactă a evoluției și a progresului preșcolarilor pe parcursul primului semestru al anului școlar, 2013-2014, pe perioada experimentului, datele centralizate în tabel, le-am transpus în următoarea histogramă:

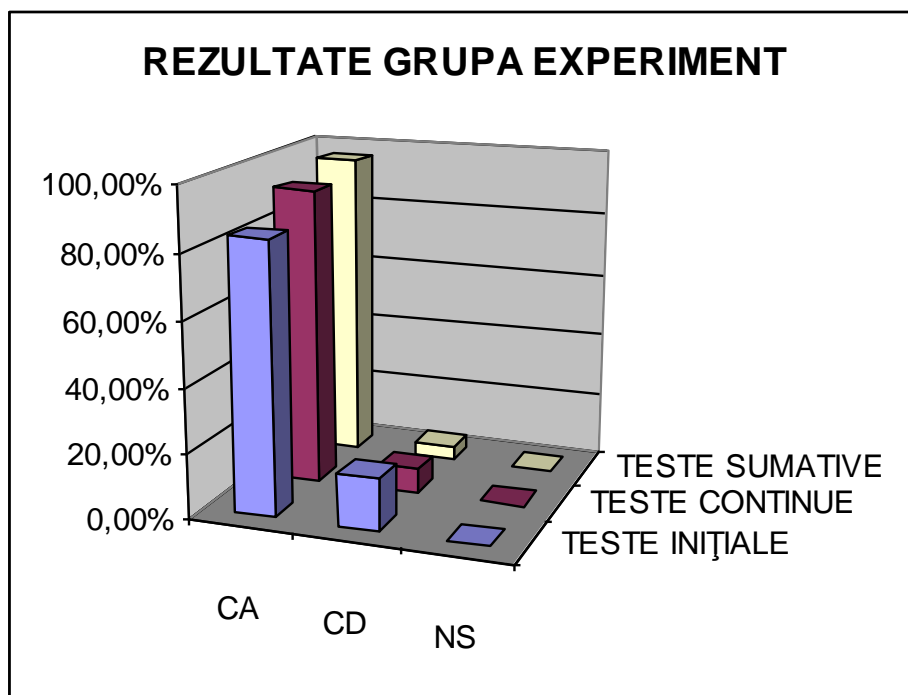


Fig.4. Histogramă. Rezultate grupul experiment

Tabel 8. Rezultate experiment pentru grupul de control

REZULTATE GRUP DE CONTROL	CA	CD	NS
TESTE INIȚIALE	82,15 %	17,85 %	0 %
TESTE CONTINUE	83,34 %	16,66 %	0 %
TESTE SUMATIVE	88 %	12 %	0 %

La fel s-a întocmit și pentru grupul de control, o histogramă care cuprinde rezultatele celor trei probe din cadrul experimentului, în cazul acestui grup, fără intervenția variabilelor independente.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

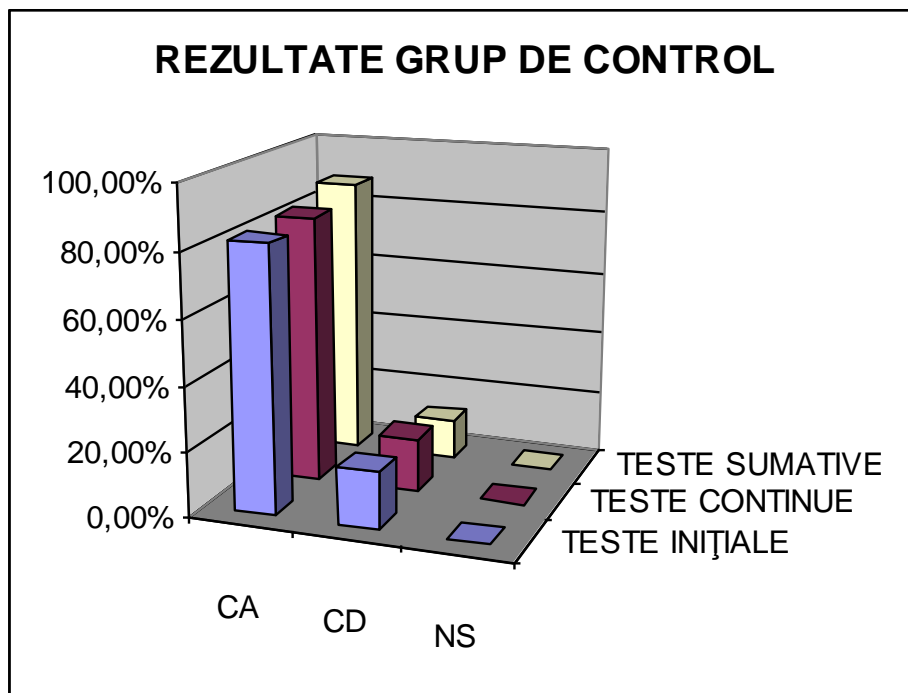


Fig.5. Histogramă. Rezultate grupul de control

Atfel, comparând rezultatele obținute la cele 3 evaluări (inițială, continuă și sumativă) se constată că:

- 24 de preșcolari din grupul experiment au realizat CA-comportament atins, 4 dintre ei realizând CD-comportament în curs de dezvoltare, la prima probă, iar la a doua probă, 23 dintre preșcolarii grupului de control au realizat CA, iar 5 preșcolari, CD.

- 23 de preșcolari din grupul de control la prima probă din cadrul testelor inițiale au realizat CA-comportament atins, 5 dintre ei realizând CD-comportament în curs de dezvoltare. La a doua probă, al doilea joc didactic, 22 dintre preșcolarii grupului de control au realizat CA, iar 6 preșcolari, CD. Ponderea totală a celor două probe realizată prin medie aritmetică este de 82,15 % CA și de 17,85 % CD;

- se constată o diferență nesemnificativă între rezultatele obținute de ambele grupuri după aplicarea testelor inițiale, de 1,77 % în favoarea grupului experiment;

- se observă că 26 de preșcolari din cadrul grupului experiment au obținut rezultate favorabile, CA la testele aplicate pe parcursul semestrului I, în cadrul evaluării continue, față de cei

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

24 de preșcolari din grupul de control care dobândesc CA. Doi preșcolari din cadrul grupului experiment au realizat CD, față de 4 preșcolari care au realizat CD din cadrul grupului de control;

- în cadrul ambelor grupuri se observă un progres față de rezultatele evaluării inițiale;

- în urma evaluării sumative se constată ca 27 de preșcolari din cadrul grupului experimental au obținut CA, față de 25 de preșcolari care au obținut CA în cadrul grupului de control. Un singur preșcolar din grupul experimental a obținut CD, față de 3 preșcolari din grupul de control care au obținut CD;

- diferența dintre grupul experiment și cel de control este semnificativă, ambele evoluând pe parcursul semestrului I, dar grupul experiment obținând rezultate mai bune și reușind să-și diminueze erorile în efectuarea operațiilor matematice și înregistrând progrese.

Preșcolarii din cadrul grupului experiment și-au însușit mai bine cunoștințele, fapt ce reiese din compararea rezultatelor obținute la aceste jocuri didactice și din corectarea fișelor aferente jocurilor didactice propuse și din studierea produselor activității acestora. Prin folosirea metodelor moderne în cadrul jocurilor didactice matematice, preșcolarii din grupul experimental au obținut rezultate mai bune însumând punctajele aferente itemilor de evaluare ai jocurilor și fișelor respective.

Prin aplicarea metodei interviului am urmărit confirmarea ipotezei generale „eficiența jocului didactic matematic depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonioasă și în relație cu particularitățile grupei de preșcolari” și a celor specifice: „utilizarea eficientă a jocurilor didactice matematice în relație cu metodele moderne diminuează erorile care apar în efectuarea operațiilor matematice” și „utilizarea eficientă a metodelor moderne în relație cu jocurilor didactice matematice duce la progresul performanțelor preșcolarelor”.

În aplicarea interviului am vrut să văd părerea cadrelor didactice din învățământul preșcolar în legătură cu folosirea metodelor moderne în realizarea jocurilor didactice matematice, opinia acestora privind îmbinarea optimă a metodelor moderne cu cele tradiționale în realizarea jocurilor didactice matematice, afinitatea pentru unele sau altele dintre metodele moderne precum și eficiența acestora și dacă au observat progres, regres, sau stagnare în dezvoltarea performanțelor elevilor ca

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

urmare a folosirii metodelor didactice moderne în activități, cu precădere în cele matematice realizate prin joc didactic.

Datele personale privind vechimea în învățământ, studiile și funcția ocupată de cadrele didactice intervievate se precizează în tabelul și histograma următoare:

Tabel 9. Date semnificative a subiecților interviului

Nr. crt.	Profesia	Vechimea (ani)	Studii
1.	Prof.înv.preșc.	1	superioare
2.	Prof.înv.preșc.	6	superioare
3.	Educatoare	31	medii
4.	Educatoare	17	medii
5.	Prof.înv.preșc.	31	superioare

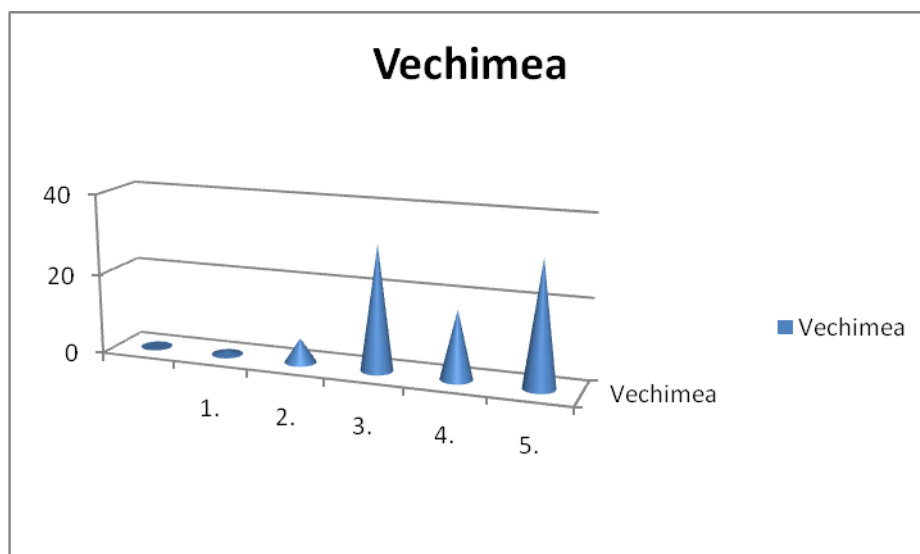


Fig.6. Histogramă. Vechimea cadrelor didactice intervievate

La întrebarea numărul 1, cadrele didactice au raspuns ca folosesc și metode moderne (activizante) și metode tradiționale de predare-învățare iar ca exemple au dat:

1. Conversația, explicația, demonstrația, cubul, metoda pălărilor gânditoare, turul galeriei;
2. Conversația, demonstrația, observația, jocul didactic, diamantul, cubul, turul galeriei;

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

3. Metoda bulgăreli de zăpadă, conversația, jocul didactic, Lotus, problematizarea;

4. Explozia stelară, explicația, Diagrama Venn, conversația, brainstormingul, problematizarea;

5. Observația, conversația, demonstrația, cubul, metoda pălăriilor gânditoare, problematizarea, turul galeriei, metoda schimbării perechii.

Din răspunsurile acordate se observă că sunt folosite, de către cadrele didactice intervievate, atât metode moderne cât și metode tradiționale.

La întrebarea numărul 2, cadrele didactice au fost întrebate dacă utilizează jocurile didactice în cadrul activităților matematice de la grupă, iar acestea au răspuns afirmativ, astfel din răspunsurile date de ele se constată că toate utilizează jocurile didactice în activitățile de predare-învățare-evaluare.

La întrebarea numărul 3, “Atunci când folosiți jocul didactic ca formă de realizare a activității matematice, în combinație cu ce alte metode îl folosiți?”, cadrele didactice au dat următoarele răspunsuri:

1. atât metode moderne cât și metode tradiționale
2. conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară
3. cubul, brainstormingul, lotus, cubul, explicația, conversația, demonstrația
4. problematizarea, conversația, explicația, turul galeriei
5. conversația, exercițiul, explicația, demonstrația, turul galeriei, problematizarea

Din aceste răspunsuri se constată că indiferent de vechimea în învățământ și de studiile pe care le au, toate cadrele didactice intervievate folosesc în cadrul jocurilor didactice matematice și metode moderne și tradiționale, îmbinate.

La întrebarea numărul 4, cadrele didactice intervievate, au răspuns toate că utilizarea jocului didactic e eficientă în combinație cu metode moderne și cu metode tradiționale, argumentele aduse de acestea au fost faptul că nu se pot realiza jocuri didactice doar cu metode moderne, deoarece “în orice activitate folosim conversația - spre exemplu” (prof.înv.preșc. vechime 31 ani, studii superioare), iar metodele moderne îi activează pe copii, deși cadrul didactic debutant a menționat un dezavantaj al metodelor moderne care apare uneori prin faptul că dacă nu reușește să se impună în fața grupei de preșcolari aceștia pot deveni extrem de activi provocând haos în munca în perechi.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

La întrebarea numărul 5, cadrele didactice sunt întrebate ce fel de jocuri didactice le plac mai mult preșcolărilor, cele în care se utilizează doar metode tradiționale, sau cele în care aceste metode se combină cu cele moderne, acestea răspunzând în unanimitate că preșcolarii îndrăgesc mai mult jocurile didactice în care se utilizează în armonie metodele moderne cu cele tradiționale, două dintre cadrele didactice precizând că metodele cele mai îndrăgite de copii sunt metoda cubului, turul galeriei și problematizarea.

La întrebarea numărul 6, cadrele didactice intervievate au fost rugate să dea exemple de câteva jocuri didactice pe care le folosesc în realizarea activităților matematice și să precizeze pentru fiecare din ele metodele didactice moderne pe care le folosesc, unde acestea există. Răspunsurile lor au fost :

1. “Al câtelea fluturaș a zburat?”- problematizarea, brainstorming; “Răspunde repede și bine!”- metoda cubului;
2. “Compară și asociază!”- cubul, metoda bulgărelui de zăpadă
3. “Pe a câta floare a zburat fluturașul?”: problematizarea, diamantul, munca în grupe
4. “Formează mulțimea”- cubul, brainstormingul, metoda bulgărelui de zăpadă, turul galeriei; “În lumea matematicii”- turul galeriei, problematizarea, explozia stelară;
5. “Jocul cu mulțimi”- cubul, turul galeriei, metoda bulgărelui de zăpadă; “Al câtelea fluturaș a zburat?”- problematizarea, metoda schimbării perechii, munca în echipe

În urma răspunsurilor obținute se constată că toate cadrele didactice intervievate au răspuns în cunoștință de cauză, iar cele mai folosite metode moderne în realizarea jocurilor didactice matematice sunt : problematizarea, turul galeriei, cubul, munca în grupe/echipe.

Când au fost întrebate ce avantaje cred că au ,dacă au, metodele moderne, întrebarea numărul 7, cadrele didactice au susținut importanța acestor metode în dezvoltarea creativității copiilor și a colaborării între aceștia spre a rezolva sarcinile propuse.

Răspunsuri:

1. Captează atenția copiilor,le dezvoltă capacitatea de a comunica cu grupul , le dezvoltă interesul etc.
2. Dezvoltă spiritul practic, de aplicare în practică a cunoștințelor transmise, învață să colaboreze în cadrul grupului.
3. Dezvoltă spiritul competitiv și creativitatea.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

4. Preșcolarii asimilează informațiile transmise mai ușor și mai placut.

5. Le dezvoltă creativitatea și interesul pentru a rezolva problemele cu care se confruntă grupul din care face parte.

La întrebarea numărul 8, 6 dintre cadrele didactice au răspuns că au observat un progres în activitatea copiilor după utilizarea metodelor moderne în realizarea jocurilor didactice la activitățile matematice, cadrul didactic debutant a răspuns că nu știe dacă preșcolarii au progresat. Argumentele aduse de acestea au fost în primul rând că preșcolarii participă cu plăcere la jocurile didactice, că metodele moderne îi activează și îi scot la răspuns chiar și pe cei mai timizi și că învață să colaboreze

Răspunsurile primite la întrebarea nr. 8, sunt următoarele:

1. „Nu știu dacă preșcolarii au progresat.”

2. „Metodele moderne îi activează chiar și pe cei mai timizi preșcolari, deci putem spune că au progresat.”

3. „Am observat un progres în activitatea lor în urma folosirii jocului didactic combinat cu metode moderne în cadrul activităților matematice.”

4. „Nu pot spune că am observat o stagnare sau un regres, dar am observat o modificare prin faptul că au progresat, au reușit să asimileze conținuturi mai variate, mai vaste și într-un mod plăcut.”

5. „Preșcolarii progresează dacă folosim metodele moderne în cadrul jocurilor didactice, nu numai matematice, ci și la toate disciplinele.”

Răspunsurile primite la întrebarea nr. 9, sunt următoarele:

„Nu pot spune că au fost dificultăți, poate mai multă dorință de exprimare a copiilor, ceea ce a creat puțin disconfort în sala de grupă.”

„Copiii au răbdare mai puțină, nu își așteaptă rândul, mai vorbesc când nu se anunță.”

„Munca în echipe și implicarea mai multor copii au dus uneori la „haos”, adică gălăgie în sala de grupă, dar am reușit să ating obiectivele propuse.”

„Necesitatea multor materiale didactice și lipsa acestora uneori.”

„Unele dificultăți ar fi spațiul restrâns pentru desfășurarea unor jocuri didactice și lipsa materialelor didactice necesare.”

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

În urma răspunsurilor primite, am observat că au fost întâmpinate unele dificultăți în desfășurarea jocului didactic prin metode moderne, deoarece aceste metode solicită implicarea copiilor ceea ce duce la gălăgie și disconfort în sala de grupă uneori, de asemenea o dificultate este și faptul că aceste metode moderne necesită o mare varietate de materiale didactice care de foarte multe ori trebuie confecționate de către cadrele didactice.

După analiza datelor interviului aplicat celor 5 cadre didactice din Grădinița “D.M.” Alba Iulia, pot concluziona că acestea folosesc metodele didactice moderne în realizarea jocurilor didactice matematice și consideră eficientă utilizarea acestora, fapt care contribuie semnificativ la îmbunătățirea progresului preșcolărilor și la asimilarea mai ușoară a cunoștințelor.

În urma observării comportamentului preșcolărilor pe parcursul desfășurării jocurilor didactice matematice combinate cu metode didactice moderne, pe toată perioada experimentului, precum și după studierea produselor activității acestora, dar și după analiza răspunsurilor cadrelor didactice intervievate, putem spune că îmbinarea jocului didactic matematic cu metodele moderne este eficientă, având mai multe avantaje decât dezavantaje. Cu toate acestea am putea menționa și unele dezavantaje pe care le au metodele moderne în această combinație, dar și folosite separat: presupun material didactic atractiv de aceea este uneori mai dificil de realizat din perspectiva cadrului didactic, volum de muncă mai mult; rezolvarea sarcinilor solicită resurse mari de timp; crearea de zgomot în timpul desfășurării activității; facilitarea de erori în învățare prin faptul că nu există un control precis asupra cantității /calității cunoștințelor dobândite de fiecare preșcolar, lucruri ce pot fi diminuate prin îmbinarea armonioasă a metodelor didactice moderne cu cele tradiționale și prin obișnuirea copiilor cu metodele moderne.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMFOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

Capitolul 4. DISCUȚII. CONCLUZII

Analizând și interpretând rezultatele obținute în urma prezentei cercetări realizate prin aplicarea metodelor variate de cercetare ca experimentul, interviul, observația și studiul produselor activității preșcolară, putem concluda că îmbinarea jocului didactic matematic cu metode didactice moderne este optimă și eficientă.

Jocurile didactice din cadrul activităților matematice, atât în ipostaza de formă de realizare a activității, cât și în cea de metodă didactică folosită, operează cu concepte care determină copiii să acționeze în procesul de trecere de la concret la abstract, acestea s-au adaptat din mers capacităților și caracteristicilor preșcolărității - concretism, animism, înclinația spre joc, curiozitate, creativitate, nevoie de socializare (mai ales în cadrul grupului cu ajutorul metodelor moderne) de însușirile psiho-comportamentale. În cadrul activităților matematice din grădinița de copii, s-au adoptat diverse forme de organizare, metode și mijloace care au exploatat aceste trăsături, și care reușesc să conducă preșcolarul spre atingerea obiectivelor matematice propuse, dar mai ales spre formarea și dezvoltarea intelectuală, a personalității și comportamentului lui.

În prezent, scopul folosirii jocului didactic în activitățile matematice este acela de însușire a conceptelor prematematice specifice vârstei, de dezvoltare a operațiilor gândirii, a capacității de creare și rezolvare de probleme, de formare de mulțimi, de formare a unei personalități creative, imaginative, deschise spre cunoaștere, spre nou, spre cooperare, de stimulare a interesului copiilor față de matematică, acesta și obiectivele activităților matematice din grădiniță fiind redată în noul curriculum pentru învățământul preșcolar și fiind organizate pe cele două nivele de vârstă din învățământul preșcolar, nivelul I (3-4 ani) și nivelul II (5-6 ani). În funcție de aceste obiective, cadrul didactic alege strategiile didactice, stabilește forma de organizare, metodele, materialele didactice, timpul necesar, tipul activității.

Jocurile didactice pot spune, în urma constatărilor efectuate pe baza prezentei cercetări, că sunt cele mai folosite forme de organizare a activităților didactice matematice, iar în corelație cu metodele moderne și mai ales în contextul unui curriculum centrat pe elev, activează preșcolarul, îl motivează să participe la activitate. Acesta este solicitat să răspundă cât mai creativ, să găsească soluții practice și să transpună cunoștințele dobândite prin jocurile didactice, în viața reală.

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

În urma celor constatate pot afirma că eficiența jocului didactic depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonioasă și în relație cu particularitățile grupei de preșcolari, iar pentru diminuarea erorilor care apar în rezolvarea exercițiilor ce implică operații matematice utilizarea jocurilor didactice matematice în relație cu metodele moderne este eficientă și duce la progresul performanțelor preșcolarilor.

Departă gândul că jocul didactic îmbinat doar cu metode tradiționale nu este eficient, din contră, consider că trebuie corelate toate tipurile de metode și cele tradiționale și cele moderne pentru un joc didactic matematic eficient. Se constată și în urma cercetării de față că jocul didactic matematic îmbinat cu metode moderne este mai eficient decât jocul didactic matematic corelat doar cu metode tradiționale.

Un neajuns al acestei îmbinări a jocului didactic cu metodele moderne ar putea fi activizarea prea puternică a copiilor, ceea ce duce la oboseală și la scăderea atenției; remedierea acestui obstacol depinde de capacitatea educatoarei de a sesiza când apare acesta și de a stabili acele strategii prin care să îl remedieze: să alterneze metodele active cu cele tradiționale, formele de organizare sau materialele didactice. Cu toate că dezavantaje există, cum este și normal, acestea nu pot însă umbri seria mult mai mare de avantaje pe care le au metodele moderne, mai ales combinate cu jocul didactic matematic.

Ținând seama de toate aceste lucruri, pot afirma că relația dintr jocul didactic matematic și metodele moderne este una foarte eficientă, mai ales în contextul unei educații românești moderne care tinde să se alinieze celei europene și în care accentul trece de pe predare și profesor, pe copil și pe învățare. Constat că obiectivele acestei cercetări au fost realizate, iar ipoteza generală a acestei cercetări - „eficiența jocului didactic matematic depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonioasă și în relație cu particularitățile grupei de preșcolari.”, precum și ipotezele specifice – „utilizarea eficientă a jocurilor didactice matematice în relație cu metodele moderne diminuează erorile care apar în efectuarea operațiilor matematice” și „utilizarea eficientă a metodelor moderne în relație cu jocurilor didactice matematice duce la progresul performanțelor preșcolarilor”, se confirmă.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Cercetarea cu tema „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele moderne în contextul educației timpurii” a fost realizată cu scopul de a aduce un plus metodelor moderne combinate cu jocul didactic în cadrul activităților matematice în grădiniță. Pornind de la ipoteza generală am formulat două ipoteze specifice și am realizat un experiment în cadrul copiilor la vârsta educației timpurii din grupa mare al cărei cadru didactic sunt.

În vederea realizării cercetării calitative a temei, am aplicat un ghid de interviu cadrelor didactice din unitatea de învățământ în care am realizat cercetarea, care a vizat confirmarea sau infirmarea ipotezei generale a cercetării precum și a celor specifice, din perspectiva cadrelor didactice din învățământul preșcolar intervievate. Prin realizarea acestui interviu am vrut să aflăm părerea cadrelor didactice despre eficiența jocurilor didactice matematice combinate cu metode moderne de predare-învățare; metodele moderne utilizate cel mai frecvent în realizarea jocurilor didactice matematice în grădiniță. Din analiza și interpretarea răspunsurilor celor cinci cadre didactice intervievate, putem constata că îmbinarea jocului didactic matematic cu metode didactice moderne, duce la progresul performanțelor preșcolarilor, cadrele didactice recunoscând rolul activizant al acestor metode și dezvăluind faptul că dacă ar folosi jocul didactic matematic doar în combinație cu metode tradiționale, aceștia nu și-ar valorifica pe deplin potențialul, copiii timizi nu s-ar implica deloc în joc; acestea mai admit faptul că printr-o predare interdisciplinară, integrată a conținuturilor științifice, preșcolarul asimilează mai ușor o informație vastă.

Pe baza rezultatelor obținute în cadrul experimentelor corelate cu alte metode de cercetare ca observația, studierea produselor activității preșcolarilor și interviul adresat cadrelor didactice din învățământul preșcolar, pot afirma ca ipoteza generală a prezentei cercetări se confirmă.

Astfel, jocul didactic combinat cu metode moderne le-a oferit copiilor un cadru prielnic pentru învățarea activă, participativă, stimulând inițiativa și creativitatea acestora. Cu cât jocul este mai bine structurat, cu atât copiii se implică mai mult în desfășurarea lui. Când copiii se joacă sunt dezinhibați, relaxați, au starea necesară activării creativității.

Obiectivele urmărite în cadrul acestei cercetări au fost realizate, metodele activ-participative i-au implicat pe copii în sarcinile de lucru, aceștia fiind mai conștienți de responsabilitatea ce și-o asumă. Au asigurat un demers interactiv al actului de predare – învățare – evaluare, adaptat nevoilor de individualizare a sarcinilor de lucru pentru fiecare, valorificând și stimulând potențialul creativ și originalitatea fiecăruia.

Parteneri:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

În urma acestei cercetări s-a constatat afinitatea copiilor pentru metodele didactice moderne în special pentru metoda cubului, bulgărelui de zăpadă, brainstormingul, explozia stelară, turul galeriei. S-a observat creșterea performanței preșcolarilor între etapa inițială și cea finală a experimentului, ca urmare a aplicării jocurilor didactice matematice în combinație cu metodele moderne, precum și față de grupurile de control. Acestea au oferit educatoarei posibilități mai diversificate de organizare a activităților în vederea atingerii obiectivelor propuse și s-a constatat că învățarea prin cooperare este o modalitate eficientă de stimulare a comunicării și învățării active, facilitând acomodarea firească a copilului la sistemul de relații, norme, valori și comportamente ale grupului din care face parte, dat fiind faptul că majoritatea metodelor moderne utilizează colaborarea între copii.

Obiectivele acestei cercetări au fost atinse: s-a demonstrat care metode didactice moderne au o mai mare priză în rândul preșcolarilor și în rândul cadrelor didactice; s-a demonstrat eficiența metodelor moderne utilizate în cadrul jocurilor didactice matematice și s-au evidențiat efectele produse după utilizarea metodelor moderne în cadrul jocurilor didactice matematice din grădinița de copii, la grupa mare (activizarea preșcolarilor, colaborarea între aceștia spre rezolvarea sarcinilor de grup, altruismul, dezvoltarea creativității acestora, realizarea cu o mai mare ușurință a operațiilor matematice, de numărare, de analiză, de formare de mulțimi etc.)

S-a dovedit eficiența jocurilor didactice matematice, în grădiniță, copiii și-au însușit cu ușurință cunoștințele la toate domeniile integrate cu domeniul știință – activitate matematică, incluse în experiment, au fost mereu solicitați să gândească, să manipuleze diferite jucării, să interacționeze cu colegii, să-și exprime nedumeririle și greutățile întâmpinate în înțelegerea sarcinilor primite, să aprecieze și să corecteze acțiunile colegilor; lucruri ce ajută la dezvoltarea personalității lor.

Pe lângă constatarea efectuată prin experiment, în cadrul preșcolarilor, în urma căreia s-a constatat eficiența utilizării jocului didactic în combinație cu metodelor moderne, prin aplicarea de interviuri cadrelor didactice din învățământul preșcolar, s-a constatat de asemenea că acestea, în cea mai mare parte utilizează jocuri didactice combinate cu metode moderne și consideră acest lucru foarte eficient. Cadrele didactice intervievate au răspuns că au utilizat jocuri didactice în realizarea cărora au folosit și metode moderne în cadrul activităților matematice.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Cadrele didactice intervievate nu elimină rolul metodelor tradiționale și consideră că jocurile didactice se pot realiza eficient doar prin imbinarea metodelor moderne cu cele tradiționale. Acestea recunosc creșterea performanțelor preșcolarilor prin utilizarea metodelor moderne în jocurile didactice. Dintre metodele moderne preferate de cadrele didactice amintim: cubul, problematizarea, turul galeriei, explozia stelară, munca în grup/echipe.

Astfel, în urma cercetării cantitative și calitative a temei: „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii”, se constată confirmarea ipotezei generale a cercetării : „Eficiența jocului didactic matematic depinde de modul în care metodele tradiționale și cele moderne sunt utilizate într-o structură armonioasă și în relație cu particularitățile grupei de preșcolari” și a celor specifice.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Capitolul 5. REFLECȚII PE MARGINEA PROGRAMULUI DE MASTER

Am valorificat rezultatele prezentei cercetări, obținute din practica educațională, la grupa la care îmi desfășor activitatea și le voi valorifica și pentru celelalte grupe la care voi lucra în viitor. Cercetarea poate fi prezentată și în cadrul cercurilor pedagogice, unde cadrele didactice prezente, pot împărtăși opinii pe baza ei și pot compara datele obținute, eventual cu datele obținute de ele în alte cercetări sau în practica educațională la grupa la care își desfășoară activitatea.

În realizarea cercetării, „Relația dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în contextul educației timpurii”, realizată în cadrul masteratului „Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici”, am urmărit să evidențiez relația eficientă dintre jocul didactic matematic și metodele didactice moderne în cadrul învățământului preșcolar, la grupa mare. Astfel am reliefat caracterul formativ al metodelor didactice moderne în combinație cu jocul didactic matematic, în formarea și dezvoltarea conceptelor prematematice și operaționale la preșcolari, precum și a caracterului creativ și activizant pe care îl denotă această combinație.

Acest masterat mi-a fost de ajutor în realizarea prezentei cercetări, în general prin toate disciplinele studiate de-a lungul acestor doi ani de zile, dar în special modulele: MODULUL 2 - METODOLOGIA PROCESULUI EDUCATIV, care este și modulul ce subsumează tema cercetării mele și pe baza căruia am introdus conceptele de didactică în conturarea acestei cercetări; MODULUL - DOCIMOLOGIE ȘI EVALUARE, care m-a ajutat în realizarea evaluărilor inițială, continuă și sumativă la grupa de preșcolari, pe baza cărora este realizat experimentul; MODULUL - COMUNICARE ȘI RELAȚII INTERPERSONALE, deoarece am studiat valențele relațiilor de comunicare dintre preșcolari, în cadrul grupurilor formate prin intermediul metodelor didactice moderne utilizate, aceste două module au avut o contribuție implicită directă cu tema cercetării abordate de mine; MODULUL 3 - METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN EDUCAȚIE – fiind vorba de o cercetare, acest modul mi-a fost de un real folos, din el preluând etapele și metodele cercetării efectuate, cu toate că are o implicație implicită indirectă, alături de modulele PSIHLOGIA DEZVOLTĂRII – care m-a ajutat în înțelegere proceselor psihice ale preșcolarilor în cadrul activităților, în înțelegerea comportamentului acestora și MODULUL – PRACTICA

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

EDUCAȚIONALĂ - din baza căruia am transpus în practică la grupa la care lucrez, proiectul de cercetare realizat.

Consider că acest program de masterat mi-a fost de folos în dobândirea de competențe variate ce-mi sunt necesare în practica educațională la grupa de preșcolari, în grădiniță, în școală, precum și prin faptul că denotă exigențele unui program de master european cu valențe formative multiple pe plan mondial, în concordanță cu tendința actuală a alinierii învățământului românesc, celui european.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOS DRU



Fondul Social European
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
ANPOS DRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

BIBLIOGRAFIE

1. ANA, AURELIA; CIOFLICA, SMARANDA, MARIA (2000), *Jocuri didactice matematice*, Ed. Emia, Deva.
2. ANTOHE, V.; GHERGHINOIU, C.; OBEADĂ M (2002), *Metodica predării matematicii. Jocul didactic matematic*. Suport de curs, Brăila.
3. ANTONESEI, LIVIU (coordonator); POPA, NICOLETA LAURA; LABĂR, ADRIAN VICENȚIU (2009), *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi și profesori*, Ed. Polirom, Iași.
4. ANTONOVICI, ȘTEFANIA; JALBĂ, CORNELIA; NICU, GABRIELA (2005), *Jocuri didactice pentru activitățile matematice în grădiniță – culegere*, Ed. Aramis Print, București).
5. APPELBAUM, PETER (2001), *Pastiche science: Bringing Cultural Studies of Science to Education and Education to the Cultural Studies of Science*, în Weaver, J.; Moris, M.; Appelbaum, P., (Post)modern science (education): propositions and alternative paths, Peter Lang Publishing, Inc., New York.
6. BABBIE, EARL (2010), *Practica cercetării sociale*, Editura Polirom, Iași.
7. BACUS, A. (1998), (trad.), *Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani*, Ed. Teora, București -
8. BARBU H.; POPESCU, EUGENIA; ȘERBAN, FILOFTEIA (1993), *Activități de joc și recreativ-distractive*, E.D.P., București.
9. BERARU, GEORGETA; NEAGU, MIHAELA (1995), *Activități matematice în grădiniță - Îndrumar metodologic*, Ed. AS'S, Iași.
10. BOCOȘ, MUȘATA (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*, Ed. Paralela 45, București.
11. BOCOȘ, MUȘATA (2002), *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
12. BREBEN, SILVIA, ELENA; GONGEA, GEORGETA; RUIU, MIHAELA, FULGA (2002), *Metode interactive de grup - ghid metodic*, Ed. Arves, București.
13. CERGHIT, IOAN (2006), *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași.

Parteneri:





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

14. CERGHIT, IOAN (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București.
15. CHATEAU, JEAN (1972), *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
16. CHELCEA, SEPTIMIU (2007), *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București.
17. CHELCEA, SEPTIMIU (2003), *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, Comunicare.ro, București.
18. CLAPAREDE, EDOUARD (1975), *Psihologia copilului și pedagogie experimentală*, E.D.P., București.
19. COMȘA, MIRELA, FLORENTINA (1996), *Îndrumător metodic în sprijinul desfășurării activităților matematice în grădinița de copii*, Ed. Gheorghe Cârțu Alexandru, Craiova.
20. COSTEA, ERZSIKE; HÄRTLEIN, IMOLA (2003), *Joacă-te cu mine, te rog!- jocuri pentru formarea și dezvoltarea abilităților la preșcolari*, Ed. Unirea, Alba Iulia.
21. CRISTEA, SORIN (1998), *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București.
22. DEBESSE, M. (1981), *Etapele educației*, E.D.P., București.
23. DIACONU, M.; JINGA, I.(coord.), (2004), *Pedagogie*, Ed. ASE, București.
24. DUMITRANA, MAGDALEN (2002), *Activitățile matematice în grădiniță*, Ed. Compania, București.
25. DWORETZKI, J.P. (1990), *Introduction to child development*, McGraw-Hill Book Company, New-York.
26. ELKONIN, D.B. (1980), *Psihologia copilului*, E.D.P., București.
27. EZECHIL, L. PĂIȘ; LĂZĂRESCU, M. (2002), *Laborator preșcolar*, Ed. V&I Integral, București.
28. FERRY, GILLES (1975), *Practica muncii în grupuri*, E.D.P., București.
29. GAVRA, RODICA (coord.), (2008), *Totul...pentru copil*, Ed.Diana, București.
30. GEISSLER, E., ERICH (1977), *Mijloace de educație*, E.D.P., București.
31. GHEBA, GRIGORE; POPOVICI, CONSTANTIN; GHEBA, LUCREȚIA (1995), *Jocuri didactice pentru preșcolari. Anecdote didactice pentru clasele I-IV*, Ed. Pan General, București.

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

32. GHERGHINA, DUMITRU (coord.), (2007), *Metodica activităților instructiv - educative pentru învățământul preșcolar*, Ed. Didactica Nova, Craiova.
33. GLAVA, ALINA; GLAVA, CĂTĂLIN (2002), *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia Educațional, Cluj-Napoca.
34. GODICIU, ILEANA-MARIA, (2011), *Activizarea preșcolarilor la activitățile matematice prin corelații interdisciplinare – lucrare de gradul I*, Alba Iulia.
35. IFTIMIE, G. (1976), *Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici*, E.D.P., București.
36. IONESCU, M.; CHRIS, V. (1992), *Strategii de predare-învățare*, Ed. Științifică, București.
37. IUCU, ROMIȚĂ; PĂUN, EMIL (2002), *Educația preșcolară în România*, Ed. Polirom, București.
38. LESPEZANU, MONICA (2007), *Tradițional și modern în învățământul preșcolar – o metodică a activităților instructiv-educative*, Colecția Didactica, Ed.Omfal Esențial, București.
39. MEYER, GENEVIEVE (2000), *De ce și cum evaluăm?*, Ed. Ploiom, Iași.
40. MONTESSORI, MARIA (1912), *The Montessori method*, Frederick A. Stokes Company, New York.
41. NEACȘU, IOAN (1990), *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București.
42. NEAGU, MIHAELA; BERARU, GEORGETA (1997), *Activități matematice în grădiniță*, Ed. Polirom, Iași.
43. NICĂ, MARIA; CAMELIA (2014), *Metode, tehnici și procedee didactice*, Ed.Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila.
44. NICOLA, IOAN (1996), *Tratat de pedagogie preșcolară*, E.D.P., București.
45. NOVEANU, EUGEN (2000), *Caiet de studii MCSE-4, Metodologia Cercetării în Științele Educației*, Ed. Preprint Academicon, Târgoviște.
46. NOVEANU, EUGEN, *Constructivismul în educație*, în Revista de Pedagogie nr.7-12/1999, București.
47. NOVEANU, EUGEN (1983), *Modele de instruire formativă la disciplinele fundamentale din învățământ*, E.D.P., București.
48. OPREA, CRENGUȚA-L. (2007), *Strategii didactice interactive*, E.D.P., București.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

49. OPREA, CRENGUȚA-L. (2003), *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Ed. Universității din București, București.
50. OPRIȘ, DORIN (2012), *Metodologia cercetării*, Suport de curs (seminar), Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
51. OPRIȘ, DORIN; OPRIȘ, MONICA (2011), *Religia și școala-cercetări pedagogice, studii, analize*, Ed. Didactică și pedagogică, București.
52. OSTERRICHTH, P. (1976), *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București.
53. PÂNIȘOARĂ, ION-OVIDIU (2003), *Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă*, Ed. Polirom, Iași.
54. PIAGET, JEAN (1970), *Psychologie et epistemologie*, Gonthier, Paris in Doise, W., Mugny, G., (1998), *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă* Ed. Polirom, Iași.
55. PIAJET, JEAN; INHELDER, BARBEL (1969), *Psihologia copilului*, Troisiem edition, Presses Universitaires de France, Traducerea: Dan Răutu, Editura Didactică și Pedagogică, București.
56. POPA, MARIANA (2002), *Misterioasele fațete ale jocului*, Ed. Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș.
57. POPESCU – NEVEANU, PAUL (1978), *Dicționar de psihologie*, Ed. Albatros, București.
58. POPESCU, R. (1990), *Realizarea obiectivelor instructiv-educative prin jocul didactic*, în *Rev. de Pedagogie*.
59. PREDĂ, VIORICA (2000), *Educația pentru știință în grădiniță*, Ed. Compania, București.
60. PREDĂ, VIORICA (1999), *Copilul și grădinița*, Ed. Compania, București.
61. RADU, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.
62. RAFAILĂ, ELENA (2007), *Pedagogie preșcolară*, Ed. Printech, București.
63. ROȘCA, AL. (1972), *Creativitatea*, Ed. Enciclopedică Română, București.
64. SCHAUB, HORST; ZENKE, KART, G. (2000), *Dicționar de pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.
65. SCHULMAN, KOLOMBUS (1998), *Didactica preșcolară*, Editura V & Integral, București.
66. SIEBERT, HORST (2001), *Pedagogie constructivistă. Bilanț al dezbaterii constructiviste asupra practicii educative*, Institutul European, Iași.
67. ȘCHIOPU, URSULA, (coord), (1970), *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, E.D.P., București.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

68. TODOR, IOANA (2012), *Psihologia dezvoltării*, Suport de curs-Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
69. TOMA, GEORGETA (2006), *Activitate matematică – strategii de evaluare pentru copii de 5-7 ani*, Ed. Delta Cart Educațional, Pitești.
70. TRIF, LETIȚIA (2012), *Metodologia procesului educativ*, Suport de curs-Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
71. VĂIDEANU, GEORGE (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București.
72. VOGLER, JEAN (coord.), (2000), *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Ed. Polirom, Iași.
73. VOICULESCU, ELISABETA (2014), *Docimologie și evaluare*, Suport de curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
74. VOICULESCU, ELISABETA (2003), *Pedagogie Preșcolară*, ediția a II-a revizuită, Ed. Aramis, București.
75. VOICULESCU, F.; VOICULESCU, E. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Editura Institutul European, Iași.
76. VOICULESCU, FLOREA (2013), *Comunicare și relații interpersonale*, Suport de curs-Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
77. VOICULESCU, FLOREA (2012), *Metodologia cercetării în educație : Managementul proiectelor de cercetare în educație*, Suport de curs-Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
78. VOICULESCU, FLOREA (2005), *Manual de Pedagogie contemporană*, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca.
79. SELING, MARIANA; CICIOC, ELENA; LIHOTEANU, ILEANA (1998), *Jocuri didactice pentru grădiniță*, Ed. V&I, București.
80. VRĂȘMAȘ, ECATERINA (1999), *Educația copilului preșcolar*, Ed. Pro Umanitate, București.
81. *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, (2008), Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.
82. *** *Activitatea integrată din Grădiniță- Ghid pentru cadrele didactice din învățământul Preuniversitar*, (2008), Ed. Didactica Publishing House.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



83. *** *Contribuția activităților matematice în pregătirea copiilor pentru activitatea școlară*, (2007), Educația-Plus, nr. 5/2007, Universitatea Aurel Vlaicu, Arad.
84. *** *Dicționar de pedagogie*, (1979), E.D.P. București.
85. *** *Dictionnaire de pedagogie*, (1996), Larousse, Bordas, Paris.
86. *** *NODEX - Noul Dicționar Explicativ al Limbii Române*, (2002), Editura Litera International, București.
87. <http://www.scribd.com/doc/156132617/Lucrare-Gradul-i> - „Particularități ale folosirii metodelor active în ciclul primar”-autor- înv. Sandu Lucidana, accesat la data de 25.10.2013.
88. www.scribd.ro - „Aplicabilitatea metodelor activ-participative la elevii cu dificultăți de învățare”- autor- Prof.Ana Măncilă, accesat la data de 25.10.2013.
89. www.didactic.ro – „Jocul didactic și rolul său la școlarii mici”- autor- Instit. Carmen Daniela Voinea, accesat la data de 25.10.2013
90. <http://www.scribd.com/doc/25438984/Metode-de-inv%C4%83%C5%A3%C4%83mant> , accesat la data de 12.12.2013.
91. <http://www.scribd.com/doc/225950855/Jocul-Didactic> - Jocul didactic- teorie și aplicații - autor – lect.univ.dr. RAMONA RĂDUȚ-TACIU- suport de curs, accesat la data de 22.01.2014.
92. <http://prescolariimei.blogspot.ro/2011/02/numarul-6-activitate-matematika.html> , accesat la data de 20.01.2014.
93. <http://www.scribd.com/doc/225950855/Jocul-Didactic> - Jocul didactic- teorie și aplicații - autor – lect.univ.dr. RAMONA RĂDUȚ-TACIU- suport de curs, accesat la data de 22.01.2014.
94. www.dexonline.ro, accesat la data de 02.02.2014.
95. <http://www15.uta.fi/FAST/FIN/RESEARCH/imrad.html> - The IMRAD Research Paper Format , ENGA14 Finnish Institutions Research Paper (Hopkins), accesat la data de 03.04.2014.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educatione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

ANEXE

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

ANEXA 1

Fișă de observație a preșcolarului în timpul jocurilor didactice

Data completării fișei de observație

Numele observatorului

Numele copilului Vârsta

Grădinița Educator

Activitatea

Instrucțiuni

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 cât de frecvent manifestă preșcolarul comportamentul descris: niciodată (1), rar (2), des (3), întotdeauna (4).

Descrierea comportamentului preșcolarului

Rezultatul

observației

Se implică intens în joc, colaborând cu toți membrii echipei sale.

Se implică intens în joc, colaborând doar cu unii membri ai echipei sale.

Se implică intens în joc, colaborând cu toate echipele.

Se implică în joc, dar nu colaborează.

Respectă regulile de bunăvoie.

Respectă regulile doar dacă i se atrage periodic atenția asupra acestora.

Își construiește propriile reguli de joc.

Schimbă regulile în timpul jocului.

Contestă verbal regulile jocului.

Refuză să se mai implice în joc dacă nu îi plac regulile.

Se completează pentru fiecare item cu un număr între 1 și 4.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

ANEXA 2

Ghid de interviu adresat cadrelor didactice

Preambul

Vă rugăm să răspundeți la câteva întrebări privind modul în care folosiți metodele moderne (active) de predare-învățare în cadrul jocurilor didactice în activitățile didactice realizate la grupă. Răspunsurile Dumneavoastră ne sunt necesare pentru o investigație pe tema eficienței corelării jocurilor didactice cu metodele moderne (active) de predare-învățare. Datele furnizate de Dumneavoastră nu sunt folosite în alte scopuri. Este evident că sinceritatea Dumneavoastră va fi decisivă pentru valoarea cercetării. Vă mulțumim pentru colaborare !

Pentru început vă rog să precizați câteva date despre dumneavoastră:

Nr. crt.	Profesia	Vechimea	Studii
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. Ce fel de metode de predare-învățare folosiți în cadrul activităților la grupă? Dați câteva exemple!
2. Utilizați jocurile didactice în cadrul activităților matematice?
3. Atunci când folosiți jocul didactic ca formă de realizare a activității matematice, în combinație cu ce alte metode îl folosiți?
4. Cum este mai eficientă utilizarea jocului didactic, doar în combinație cu metodele tradiționale sau și cu metodele moderne? Argumentați!
5. Ce activități matematice le plac mai mult copiilor, cele în care utilizați jocul didactic în combinație cu metode moderne și tradiționale, sau cele în care utilizați jocul didactic doar în combinație cu metodele tradiționale?
6. Dați exemple de câteva jocuri didactice matematice pe care le folosiți în realizarea activităților matematice și precizați pentru fiecare din ele metodele didactice moderne pe care le folosiți (dacă există).
7. Care sunt, în opinia dumneavoastră, avantajele metodelor moderne?
8. În urma aplicării jocurilor didactice matematice în combinație cu metodele moderne ați o modificare în activitatea de învățare a copiilor (progres, regres, stagnare) ? Argumentați!
9. Care sunt dificultățile pe care le-ați întâmpinat în desfășurarea jocului didactic matematic prin metode moderne?

Interviul poate continua cu discuții libere pe aceeași temă.

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



ANEXA 3

ASPECTE DIN CADRUL JOCURILOR DIDACTICE



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



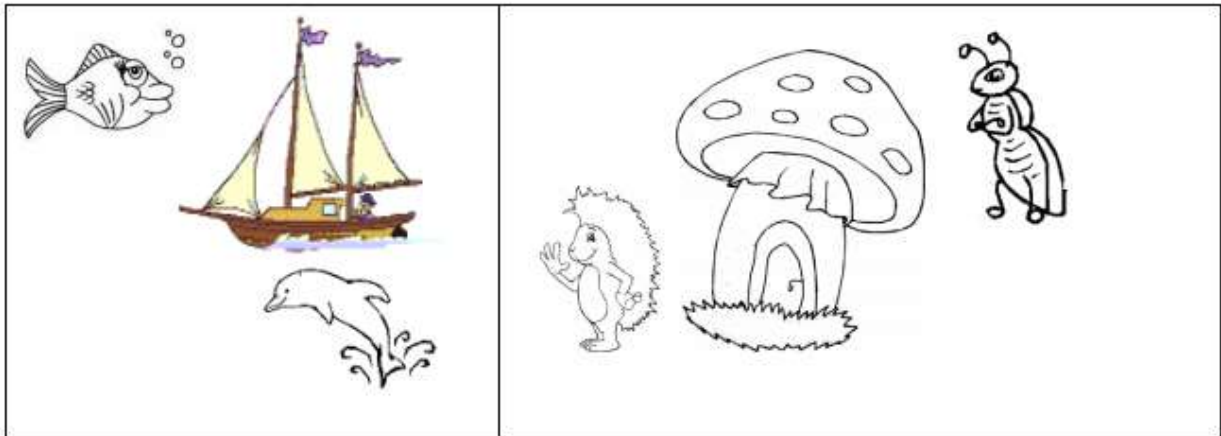
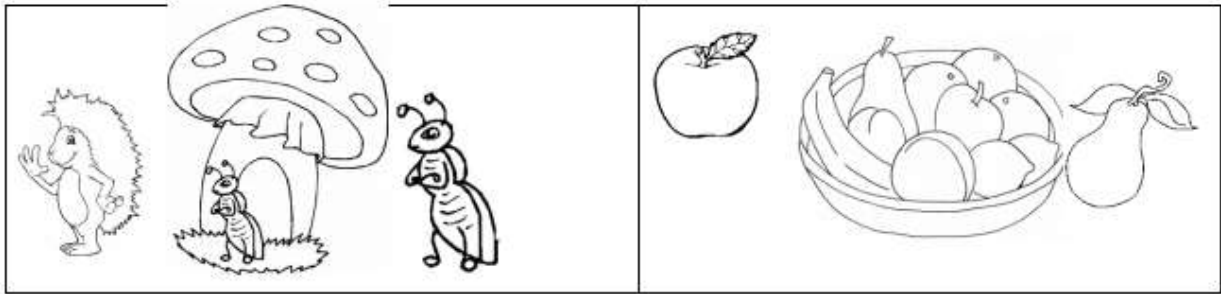
Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

ANEXA 4

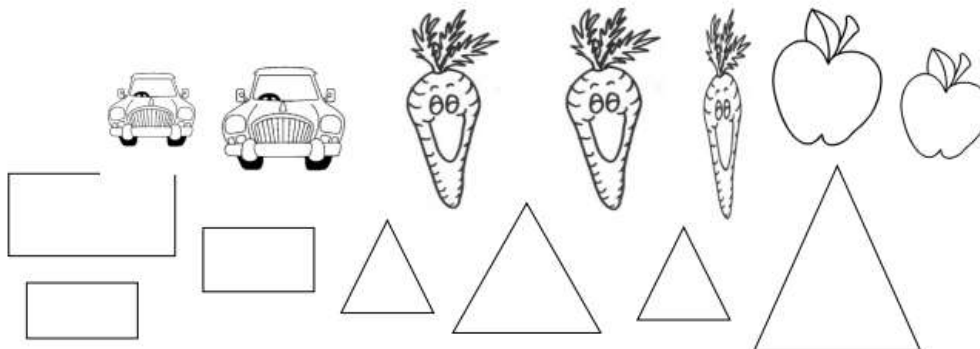
Fișe de evaluare

Fișa 1. Evaluare inițială

1. Încercuiește obiectele pe cele de sus. Colorează-le pe cele de jos.



2. Colorează mulțimea obiectelor mari, desenează un pătrat lângă obiectele mici, încercuiește cu verde toate triunghiurile și cu galben dreptunghiurile:



Parteneri:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



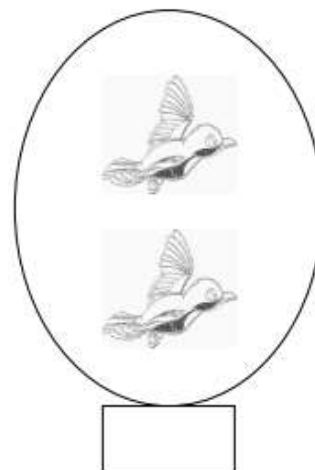
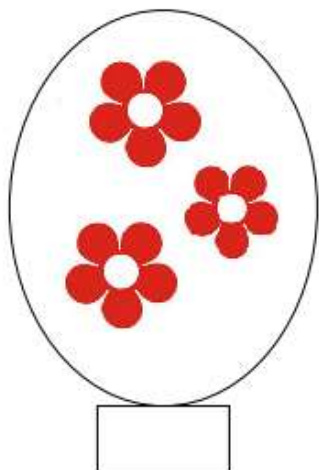
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



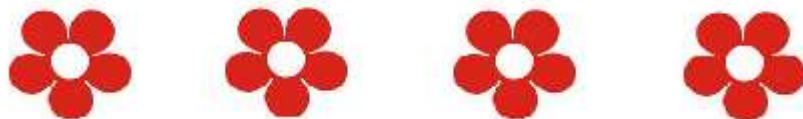
Universitatea
Transilvania
de Brașov

Fișă 2. Evaluare inițială

1. Numără elementele mulțimilor și apoi scrie în fiecare casetă cifra.



2. Încercuiește prima și ultima floare.



3. Completează șirul numeric crescător și descrescător.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educatione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Fișă de evaluare finală

Numerotează fiecare nivel „Căsuței matematicii”, de jos în sus, inclusiv acoperișul și rezolvă sarcinile. Desenează deasupra casei un element specific iernii.

Desenează deasupra căsuței
un element specific verii

Compune o poveste (problemă) matematică, scrie și rezolvă operația.							
Desenează atâtea mere câți pitici sunt în povestea Albă ca Zăpada. Câte mere ai da Scufiței Roșii?							
Compară numerele :	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> </table>	2	3	3	4	7	6
2	3						
3	4						
7	6						
Efectuează operațiile: $2+1=$ $3+2=$ $7-1=$ $4-1=$							
Scrie vecinii cifrelor: 1, 2, 4, 5							
Desenează 3	Desenează 4						
elemente specifice primăverii	elemente specifice toamnei						
Desenează un triunghi, un pătrat, un rotund și un dreptunghi. Nu trebuie să aibă două forme aceeași culoare, pătratul să fie mai mare decât rotundul și dreptunghiul mai mic decât triunghiul.							
Desenează un creion subțire-unul gros, o minge mică-una mare, o sfoară lungă-una scurtă, un copac înalt-unul scund.							

Desenează 5 elemente specifice iernii

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

ANEXA 5

TABELE REZULTATE EVALUARE

GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ D.M. “

ALBA IULIA

GRUPA: MARE

EDUCATOARE: NICOLA NICOLETA ALINA

AN SCOLAR: 2013-2014

NR. TOTAL COPII ÎN GRUPĂ: 28

EVALUARE INIȚIALĂ- GRUP EXPERIMENTTOTAL COPII PREZENȚI: 28
REZULTAT FINAL ÎN PROCENTE:**CA: 83,92 %**

CD: 10,28 %

NS: 0

LEGENDĂ:

CA = comportament atins

CD = comportament în dezvoltare

NS = comportament absent

Nr. crt.	Numele și prenumele	REZULTATELE EVALUĂRII	
		Activități matematice DȘ	
		1	2
1.	A. M.	CA	CA
2.	B. V.	CA	CA
3.	C. A.	CA	CD
4.	C. A.	CA	CA
5.	C. M.	CA	CA
6.	C. B.	CA	CA
7.	C. D.	CD	CD
8.	G. A.	CA	CA
9.	G. C.	CA	CA
10.	I. A.	CD	CA
11.	M. A.	CA	CA
12.	M. A.	CA	CD
13.	M. A.	CA	CA
14.	N. A.	CA	CA
15.	O. D.	CA	CA
16.	P. D.	CA	CA
17.	P. R.	CD	CD
18.	P. R.	CA	CA
19.	P. M.	CA	CA
20.	P. A.	CA	CA
21.	R. S.	CD	CA
22.	S. R.	CA	CA
23.	S. V.	CA	CD
24.	S. T.	CA	CA
25.	T. A.	CA	CA
26.	U. A.	CA	CA
27.	Z. A.	CA	CA
28.	Z. A.	CA	CA

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ D.M. “

ALBA IULIA

GRUPA: MARE

EDUCATOARE: NICOLA NICOLETA ALINA

AN SCOLAR: 2013-2014

NR. TOTAL COPII ÎN GRUPĂ: 28

**EVALUARE CONTINUĂ – SEM 1- GRUP
EXPERIMENT**TOTAL COPII PREZENȚI: 28
REZULTAT FINAL ÎN PROCENTE:**CA: 92,3 %**

CD: 10,28 %

NS: 0

LEGENDĂ:

CA = comportament atins

CD = comportament în dezvoltare

NS = comportament absent

Nr. crt.	Numele și prenumele	REZULTATELE EVALUĂRII	
		Activități matematice DȘ	
		1	2
1.	A. M.	CA	CA
2.	B. V.	CA	CA
3.	C. A.	CA	CA
4.	C. A.	CA	CA
5.	C. M.	CA	CA
6.	C. B.	CA	CA
7.	C. D.	CD	CD
8.	G. A.	CA	CA
9.	G. C.	CA	CA
10.	I. A.	CA	CA
11.	M. A.	CA	CA
12.	M. A.	CA	CA
13.	M. A.	CA	CA
14.	N. A.	CA	CA
15.	O. D.	CA	CA
16.	P. D.	CA	CA
17.	P. R.	CD	CD
18.	P. R.	CA	CA
19.	P. M.	CA	CA
20.	P. A.	CA	CA
21.	R. S.	CA	CA
22.	S. R.	CA	CA
23.	S. V.	CA	CA
24.	S. T.	CA	CA
25.	T. A.	CA	CA
26.	U. A.	CA	CA
27.	Z. A.	CA	CA
28.	Z. A.	CA	CA

Parteneri:

Universitatea „Arel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUUniversitatea
Transilvania
de Brașov

GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ D.M. “

ALBA IULIA

GRUPA: MARE

EDUCATOARE: NICOLA NICOLETA ALINA

AN SCOLAR: 2013-2014

NR. TOTAL COPII ÎN GRUPĂ: 28

**EVALUARE FINALĂ (SEMESTRIALĂ)
SEMESTRUL 1- GRUP EXPERIMENT**TOTAL COPII PREZENȚI: 28
REZULTAT FINAL ÎN PROCENTE:**CA: 96,3 %**

CD: 10,28 %

NS: 0

LEGENDĂ:

CA = comportament atins

CD = comportament în dezvoltare

NS = comportament absent

Nr. crt.	Numele și prenumele	REZULTATELE EVALUĂRII	
		Activități matematice DȘ	
		1	2
1.	A. M.	CA	CA
2.	B. V.	CA	CA
3.	C. A.	CA	CA
4.	C. A.	CA	CA
5.	C. M.	CA	CA
6.	C. B.	CA	CA
7.	C. D.	CA	CA
8.	G. A.	CA	CA
9.	G. C.	CA	CA
10.	I. A.	CA	CA
11.	M. A.	CA	CA
12.	M. A.	CA	CA
13.	M. A.	CA	CA
14.	N. A.	CA	CA
15.	O. D.	CA	CA
16.	P. D.	CA	CA
17.	P. R.	CD	CD
18.	P. R.	CA	CA
19.	P. M.	CA	CA
20.	P. A.	CA	CA
21.	R. S.	CA	CA
22.	S. R.	CA	CA
23.	S. V.	CA	CA
24.	S. T.	CA	CA
25.	T. A.	CA	CA
26.	U. A.	CA	CA
27.	Z. A.	CA	CA
28.	Z. A.	CA	CA

Parteneri:

Universitatea „Aurel Vlaicu”
AradIstituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Declarație de autenticitate

Subsemnatul (subsemnata) NICOLA NICOLETA ALINA,
absolvent/ă al/a programului de masterat în „Psihopedagogia Educației Timpurii și a
Școlarității Mici” la Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, promoția 2014,
autor/autoare al/a prezentei disertații, declar pe propria răspundere următoarele:

- a) disertația a fost elaborată personal și îmi aparține în întregime;
- b) nu am folosit alte surse decât cele menționate în bibliografie sau în textul disertației;
- c) nu am preluat texte, date sau elemente de grafică din alte lucrări sau din alte surse fără a fi citate și fără a fi precizată sursa preluării, inclusiv în cazul în care sursa o reprezintă alte lucrări ale subsemnatului (subsemnatei);
- d) lucrarea nu a mai fost folosită, în forma actuală, în alte contexte de examen sau de concurs.

Semnătura _____

Data _____

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione