



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL ÎNCELE, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
ANPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU/2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Metode moderne în asimilarea povestirilor și în dezvoltarea limbajului la preșcolari

Conducător științific,
Conf. univ. dr. Voiculescu Elisabeta

Absolvent,
Dobra (Miheț) Alina Elena

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



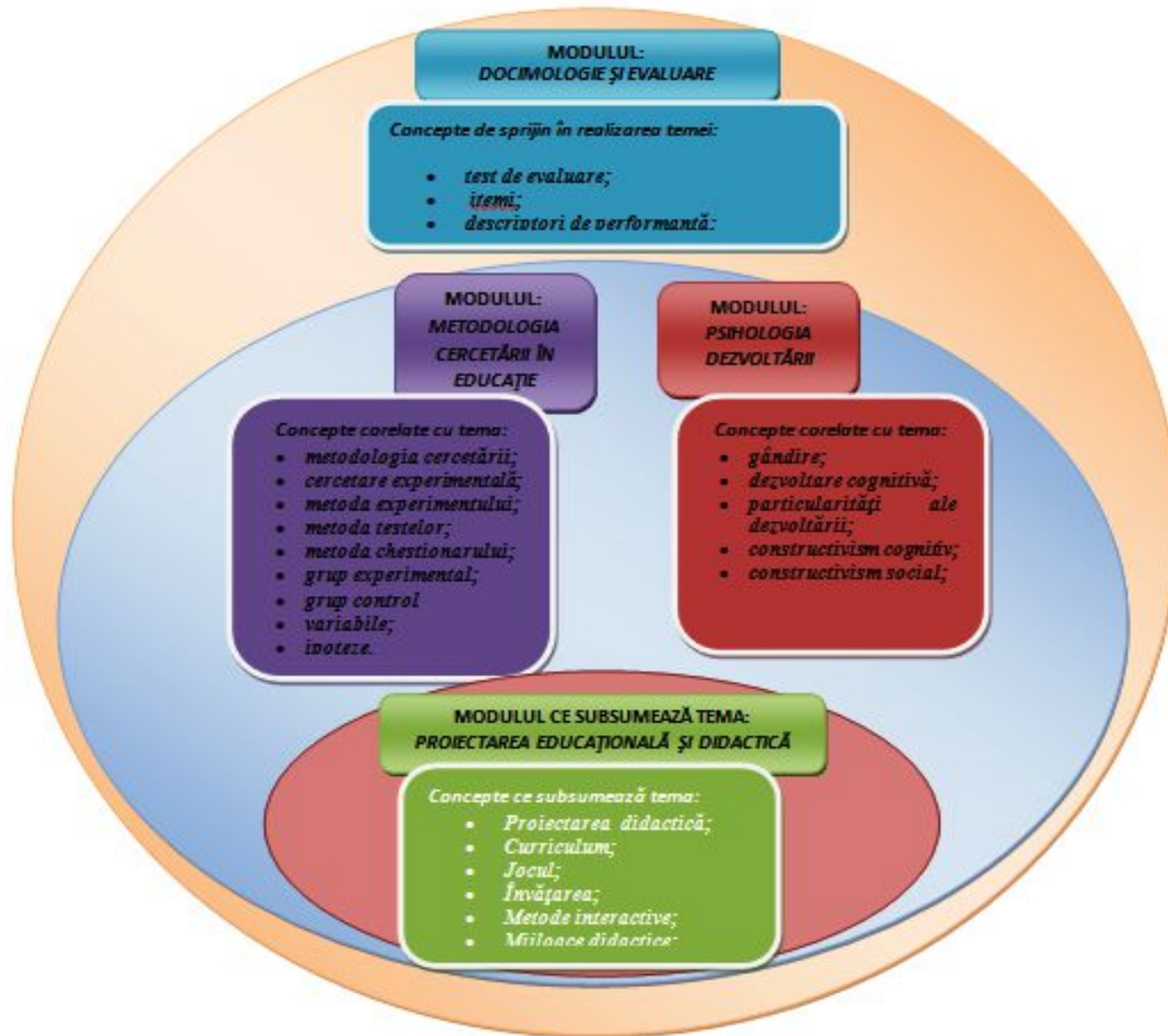
Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



CUPRINS:

- ❑ ARGUMENT
- ❑ CAPITOLUL I. Aspecte teoretico-metodice privind organizarea educării limbajului la preșcolari
- ❑ CAPITOLUL II. Literatura pentru copii în viața preșcolarului
- ❑ CAPITOLUL III. Studiu experimental
- ❑ CONCLUZII
- ❑ BIBLIOGRAFIE
- ❑ ANEXE

Evidențierea modulelor implicate în realizarea lucrării de disertație



Importanța cercetării:

Pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ din grădiniță urmărim perfecționarea metodelor tradiționale, dar și introducerea unor metode și procedee educative. Proiectarea unui demers didactic, diferit de cel tradițional dă posibilitatea fiecărei educatoare să-și valorifice propria experiență prin utilizarea unor metode moderne.

Pentru a crea în mod conștient copilul trebuie să aibă exemple, să trăiască printre povești, povestiri, poezie de calitate. În cadrul activităților de educație a limbajului, în cei 3-4 ani de grădiniță, are loc o dezvoltare și perfecționare a limbajului sub aspect fonetic, lexical și gramatical.

Perfecționarea limbajului copiilor de vârstă preșcolară reprezintă o importanță deosebită, atât pentru integrarea copiilor în școală, cât și pentru dezvoltarea întregii personalități.

Pe parcursul acestei cercetări rolul nostru a fost de a organiza situații de instruire care facilitează învățarea eficientă, utilizând metode și tehnici activizante.



Scopul cercetării:

➤ *Realizarea unor activități pe domenii experiențiale și integrate într-o formă atractivă, flexibilă, mobilizatoare, care să conducă activitatea copilului spre investigare, documentare, cercetare și aplicare practică a celor învățate.*

Ipoteza cercetării: *Utilizarea metodelor activ-participative în activitățile de învățare a poveștilor contribuie la îmbunătățirea semnificativă a performanțelor școlare.*

Obiectivele cercetării:

- *însușirea unor cunoștințe, dar și abilități de operare cu materialele puse la dispoziție în condiții de cooperare;*
- *realizarea unei comunicări interactive între preșcolari utilizând o tehnologie informațională modernă;*
- *evidențierea efectelor produse desfășurând activități în care sunt folosite metode activ-participative;*
- *determinarea contribuției povestirii la consolidarea cunoștințelor copiilor și creșterea randamentului școlar;*

Locul desfășurării: Grădinița cu Program Prelungit “PITICOT”, Cîmpeni.

Durata: anul școlar 2013-2014.



METODELE DE CERCETARE UTILIZATE:

- Observația
- Experimentul
- Testele psihopedagogice
- Ancheta

ORGANIZAREA CERCETĂRII EXPERIMENTALE

Etapele parcurse în desfășurarea cercetării:

Etapa inițială cu caracter constatativ:

- se aplică un test inițial;

Etapa propriu-zisă cu valoare formativă:

- se utilizează metode moderne în cadrul activităților instructiv-educative din domeniul limbă și comunicare;

- se aplică teste formative.

Etapa finală cu caracter comparativ:

- se aplică un test de evaluare finală

VARIABILELE CERCETĂRII

- ***Variabila independentă*** – utilizarea frecventă a metodelor activ-participative în activitățile de învățare a povestirilor desfășurate în grădiniță
- ***Variabila dependentă*** – îmbunătățirea performanțelor școlare

PREZENTAREA EȘANTIONULUI DE SUBIECTI

- Acest experiment s-a desfășurat pe parcursul unui an școlar, iar probele au fost aplicate unui lot experimental format din 10 preșcolari de la Grădinița cu program prelungit “Piticot”, din orașul Cîmpeni și unui grup de control format tot din 10 preșcolari de la Grădinița cu program normal, din comuna Bistra, ambele grupuri fiind grupa mare.
- Chestionarul a fost aplicat la 18 cadre didactice care fac parte din comisia metodică de pe raza orașului Cîmpeni.

În *etapa inițială, cu caracter constatativ*, s-a administrat la începutul anului școlar, la grupul experimental și la grupul de control, un test inițial, pentru a măsura nivelul de pregătire al copiilor în momentul începerii experimentului.

Pentru a evidenția rezultatele celor două grupuri am realizat următorul grafic comparativ

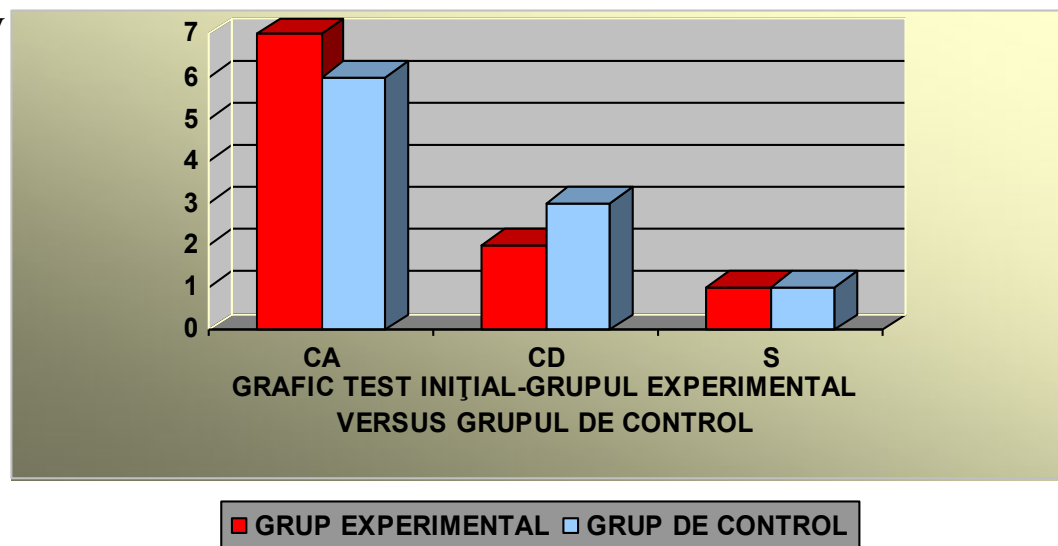


Fig. 1. Grafic comparativ privind rezultatele celor două grupe la testul inițial

Pe baza rezultatelor de la testul inițial s-au organizat ulterior, în *etapa experimentală*, activități instructiv-educative din cadrul domeniului limbă și comunicare, în care am utilizat la grupul experimental cât mai multe metode moderne pentru a putea observa efectul acestora.

- Au fost activități instructiv-educative precum:

☪ „*Fata babei și fata moșului*” (folosind metoda predarea-învățarea reciprocă)

☪ „*Hansel și Grethel*”- povestire (folosind metoda turnirul întrebărilor)

☪ „*Cenușăreasa*” (folosind metoda cubului)

În etapa *experimentală* s-a aplicat preșcolarilor o fișă de evaluare continuă, pentru verificarea eficienței utilizării metodelor moderne în activitățile din domeniul limbă și comunicare

Re

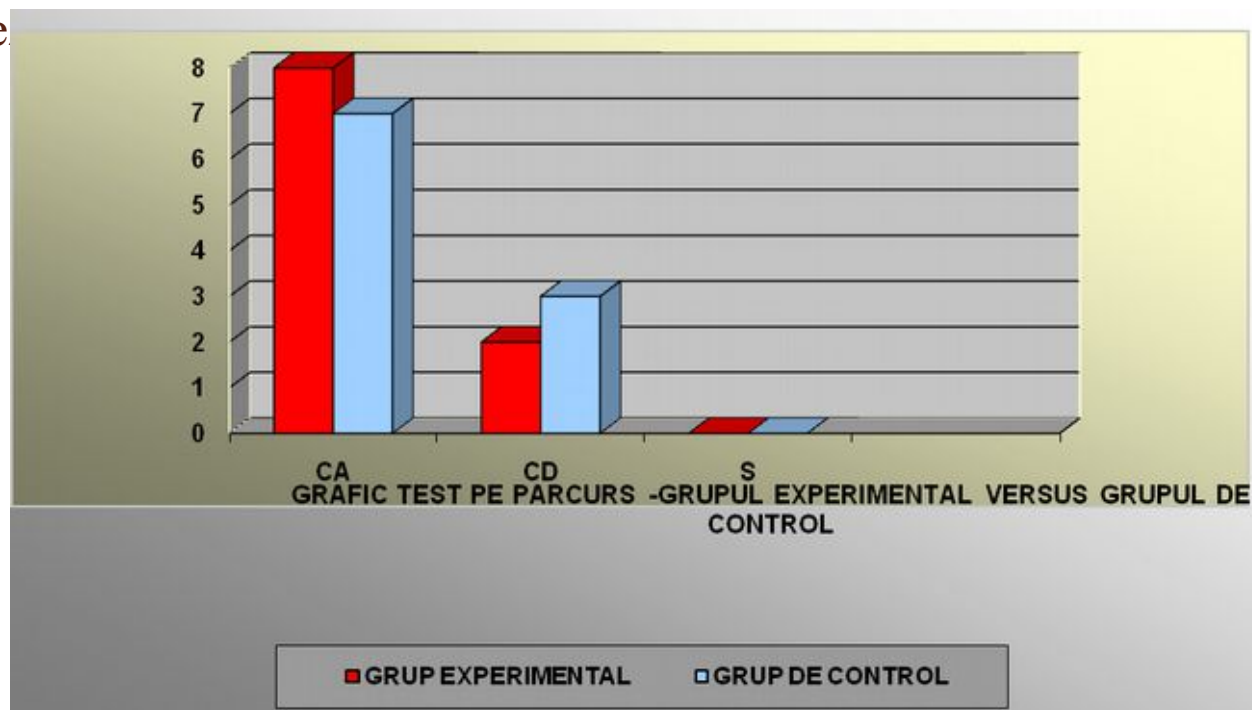
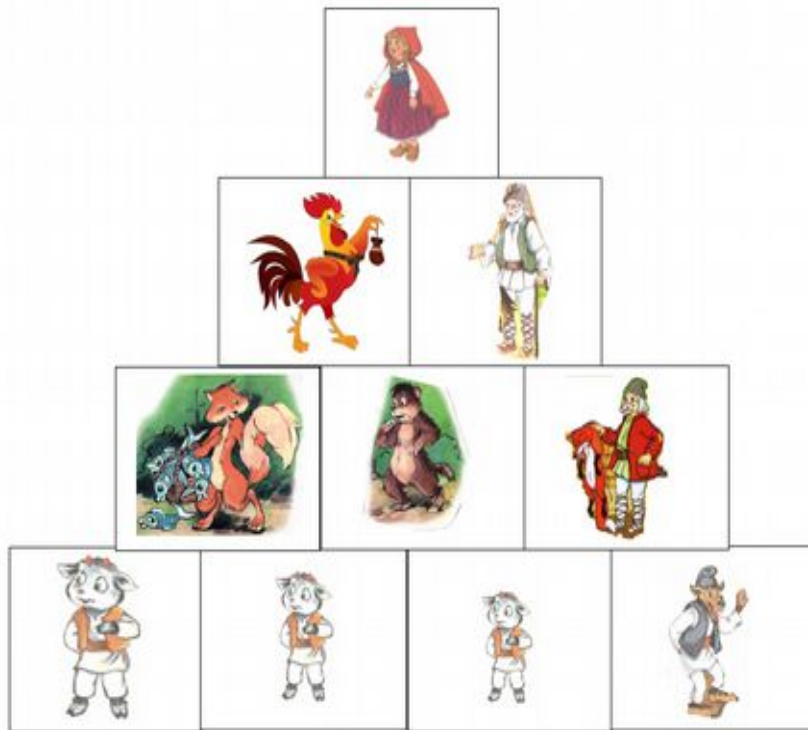


Fig. 2. Grafic privind rezultatele copiilor la testarea pe parcurs

Progresul realizat de copii a dovedit eficiența desfășurării activităților instructiv –educative utilizând metode moderne, drept urmare am continuat să desfășor activități folosind și alte metode.

Tema: “În lumea poveștilor”- folosind metoda piramidei

Scopul: evaluarea cunoștințelor copiilor cu privire la poveștile învățate



Piramida personajelor din povești



Tema: „ Trăistuța cu povești” (folosind metoda *Diagrama Venn*)

Obiectivul urmărit: capacitatea de a formula propoziții simple și dezvoltate ca răspuns la întrebările adresate împletind activitatea individuală cu cea în perechi și în grup; capacitatea de a utiliza treptat sinonime și antonime ale cuvintelor.



Diagrama Venn



Tema: “ Motanul încălțat” de Charles Perrault (folosind metoda *explozia stelară*)

Obiectivul urmărit: Fixarea conținutului poveștii pe fragmente prin formularea de întrebări specifice exploziei stelare.

Tabloul exploziei stelare din povestea „ Motanul încălțat”



În *etapa de control* s-a administrat un test de evaluare. Această probă de evaluare utilizată la sfârșitul intervenției a avut rolul de a verifica în ce măsură subiecții au realizat progrese în dezvoltarea limbajului.

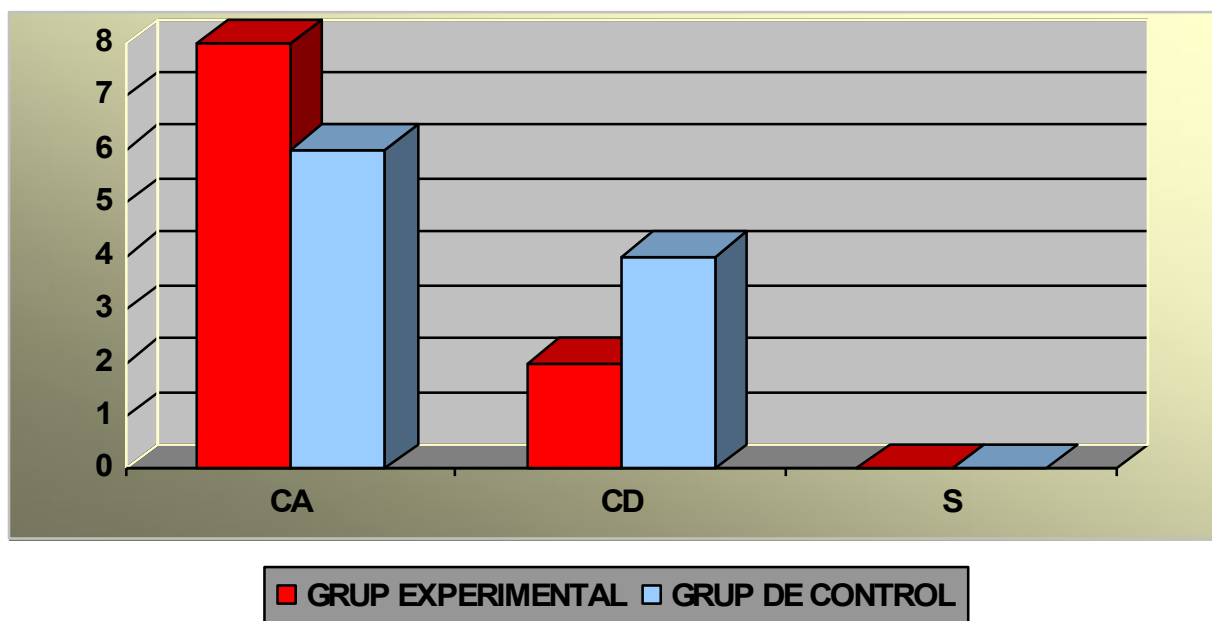


Fig. 3. Grafic test final- grupul experimental versus grupul de control

La finalul experimentului, s-a avut în vedere *compararea rezultatelor* obținute de copii, ca urmare a aplicării programului experimental. Comparând aceste două rezultate, se vede clar că la sfârșitul experimentului s-au obținut rezultate superioare față de etapa constatativă.

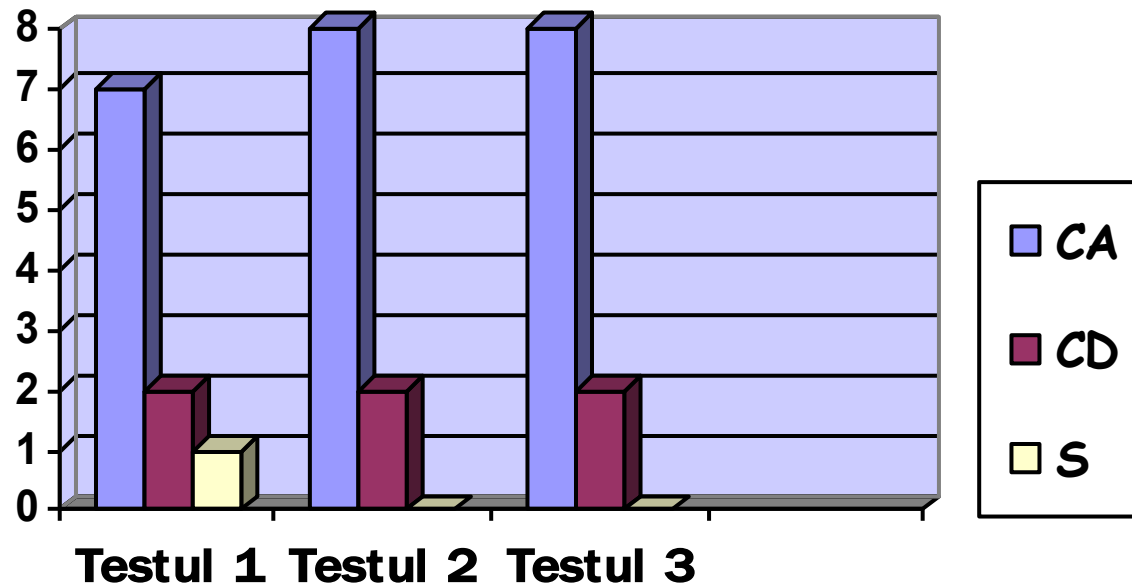


Fig. 4. Grafic comparativ privind rezultatele obținute de grupul experimental

În urma aplicării chestionarului cadrelor didactice s-au constatat unele răspunsuri similare, altele diferite cu privire la utilizarea metodelor moderne .

- Remarc faptul că educatoarele folosesc mai mult metodele moderne decât cele tradiționale:
 - moderne: în proporție de 61,11 %
 - tradiționale: în proporție de 38,88 %

- Utilizarea frecventă a metodelor moderne în combinație cu cele tradiționale în cadrul activităților de limbă și comunicare oferă *performanțe* crescute în dezvoltarea limbajului la preșcolari.

CONCLUZII:

În urma activității de cercetare am constatat următoarele :

- Prin intermediul metodelor moderne copiii învață să capete încredere în capacitățile proprii devenind motivați intrinsec și își dezvoltă capacități de ascultare, cooperare, implicare activă în rezolvarea independentă a unei sarcini;
 - La vârsta preșcolară, activitatea de învățare are o mare încărcătură afectivă.
 - Prezentarea poveștilor vor fi cu atât mai accesibile, cu cât vor fi prezentate în cadrul unei forme de activitate mai atractive, mai interesante.
- Observațiile pe care le-am cules de la grupa pe care am condus-o, îmi permit să afirm că dacă se desfășoară activități utilizând metodele moderne în activitățile de educarea limbajului atunci influențăm pozitiv dezvoltarea gândirii, a capacității exprimare, de investigație a preșcolarilor, precum și participarea lor activă la însușirea cunoștințelor.

Bibliografie:

1. **Balint, M.**(2008), *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar. Didactica limbii și literaturii române*, Universitatea Babeș – Bolyai Cluj-Napoca, Facultatea de psihologie și științe ale educației .
2. **Bărbulescu, G., Beșliu, D.**,(2009) *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint.
3. **Bodiștean, F.**,(2007) *Literatura pentru copii și tineret dincolo de story*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
4. **Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M.**, (2002), *Metode interactive de grup-ghid metodic*, Editura Arves, Craiova.
5. **Chergit, I.**, *Metode de învățământ* , Editura Polirom, Bucuresti,1997
6. **Chiș, V.**, (2002), *Strategii de predare și învățare*, Editura Științifică, București.
7. **Colceriu, L.**, (2010), *Metodica predării activității instructiv educative în grădinițe*.
8. **Culea , L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghel, N.**, (2008), *Activitatea integrată din grădiniță*, Editura Didactica Publishing House, București.
9. **Dumitrana, M.**, (1999), *Educarea limbajului în învățământul preșcolar, I. Comunicarea orală*, Editura Compania, București.
10. **Gherghina, D., Turean, M., Buzăși, I., Dănilă, I.**,(2007), *Literatura pentru copii: cu noțiuni de teorie literară*, Editura Didactica Nova, Craiova.