



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Facultatea de Drept și Științe Sociale
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**DISERTAȚIE
de finalizare a programului de master
PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII
ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI**

**Absolvent,
Tiutiu Giorgia-Laura**

**Conducător științific,
Prof.univ.dr. Voiculescu Florea**



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





Optimizarea activității didactice prin intermediul jocului didactic matematic la preșcolarii din grupa mare

În grădiniță, importanța matematicii îmbracă dimensiuni noi, determinate de faptul că această activitate urmărește în mod deosebit dezvoltarea intelectuală a copilului, stimulându-i inteligența și creativitatea, contribuie la trecerea treptată de la gândirea concret-intuitivă la gândirea simbolică, abstractă, pregătind treptat copiii pentru înțelegerea și însușirea matematicii.

Jocul la vârsta preșcolară este una dintre cele mai importante forme de manifestare a copilului, este sursa cea mai bogată de energie pentru dezvoltarea, formarea și educarea copilului.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICIE
ASPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Module cu contribuție implicit indirectă

M 9: Comunicare și relații interpersonale

Concepte cheie: comunicare; relaționare;
implicare

M 12: Profesionalizare didactică în educația timpurie

Concepte cheie: îndrumare; competențe

M 7: Proiectare educațională și didactică

Concepte cheie: proiectare; coordonare

Module cu contribuție implicită directă

M 8: Docimologie și evaluare

Concepte cheie: evaluare; notare;
interpretare

M 4 : Psihologia dezvoltării

Concepte cheie: dezvoltare cognitivă;
socializare; învățare

M 2: Metodologia procesului educativ

Concepte cheie: mijloace didactice; metode;
modele didactice

M 3: Metodologia cercetării în educație

Optimizarea activității didactice prin intermediul jocului didactic matematic la preșcolarii din grupa mare

Concepte cheie: joc didactic, experiment, interviu,
metode cantitative și calitative

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
ASPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
din Brașov



Lucrarea de față este structurată pe trei capitole:

Capitolul 1. ACTIVITATEA EDUCAȚIONALĂ ȘI JOCUL ÎN PERIOADA PREȘCOLARĂ

Capitolul 2. PREGĂTIREA COPILULUI PREȘCOLAR PRIN INTERMEDIUL JOCULUI DIDACTIC MATEMATIC.

Capitolul 3. CERCETAREA PEDAGOGICĂ PRIVIND OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN INTERMEDIUL JOCULUI DIDACTIC MATEMATIC LA PREȘCOLARII DIN GRUPA MARE



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



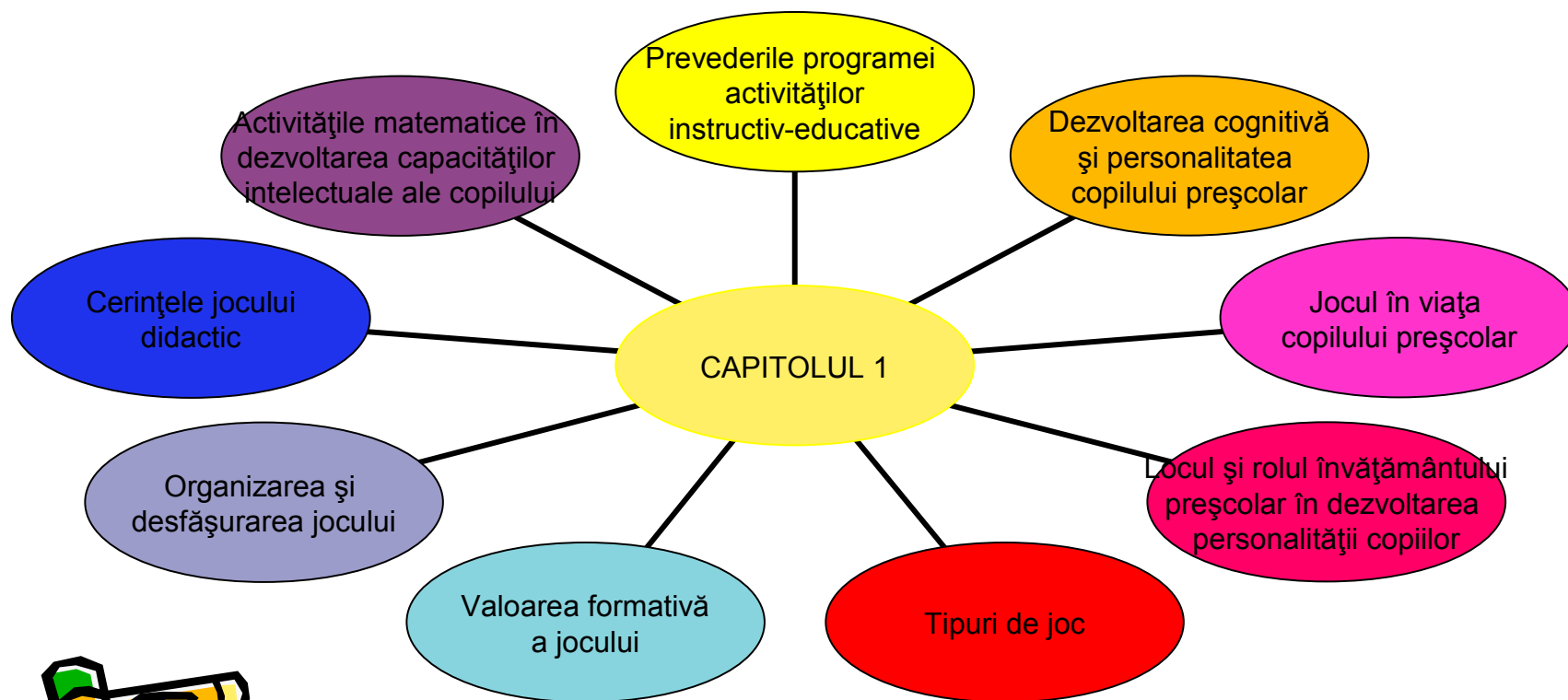
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



ACTIVITATEA EDUCAȚIONALĂ ȘI JOCUL ÎN PERIOADA PREȘCOLARĂ



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



JOCUL:



- Stimulează funcțiile intelectuale prin intermediul cărora se realizează cunoașterea realității obiective;
- Stimulează și modelează procese afectiv-motivaționale;
- Solicită intens latura volițională (de voință);
- Este o activitate de gândire deoarece este orientat spre găsirea soluțiilor pentru depășirea unor obstacole;
- Dezvoltă imaginația copilului deoarece în joc copilul vede lucrurile altfel decât în realitate;
- Accentuează caracterul de responsabilitate și seriozitate;
- Parcurge următoarele etape: activitatea introductivă, comunicarea și stabilirea regulilor, explicația și demonstrația, jocul de probă, executarea jocului de către copii, evaluarea rezultatelor;
- Jocul didactic se diferențiază de celelalte jocuri sau forme de activitate din grădiniță prin: conținut, sarcina didactică, regulile jocului și acțiunea de joc.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AIPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



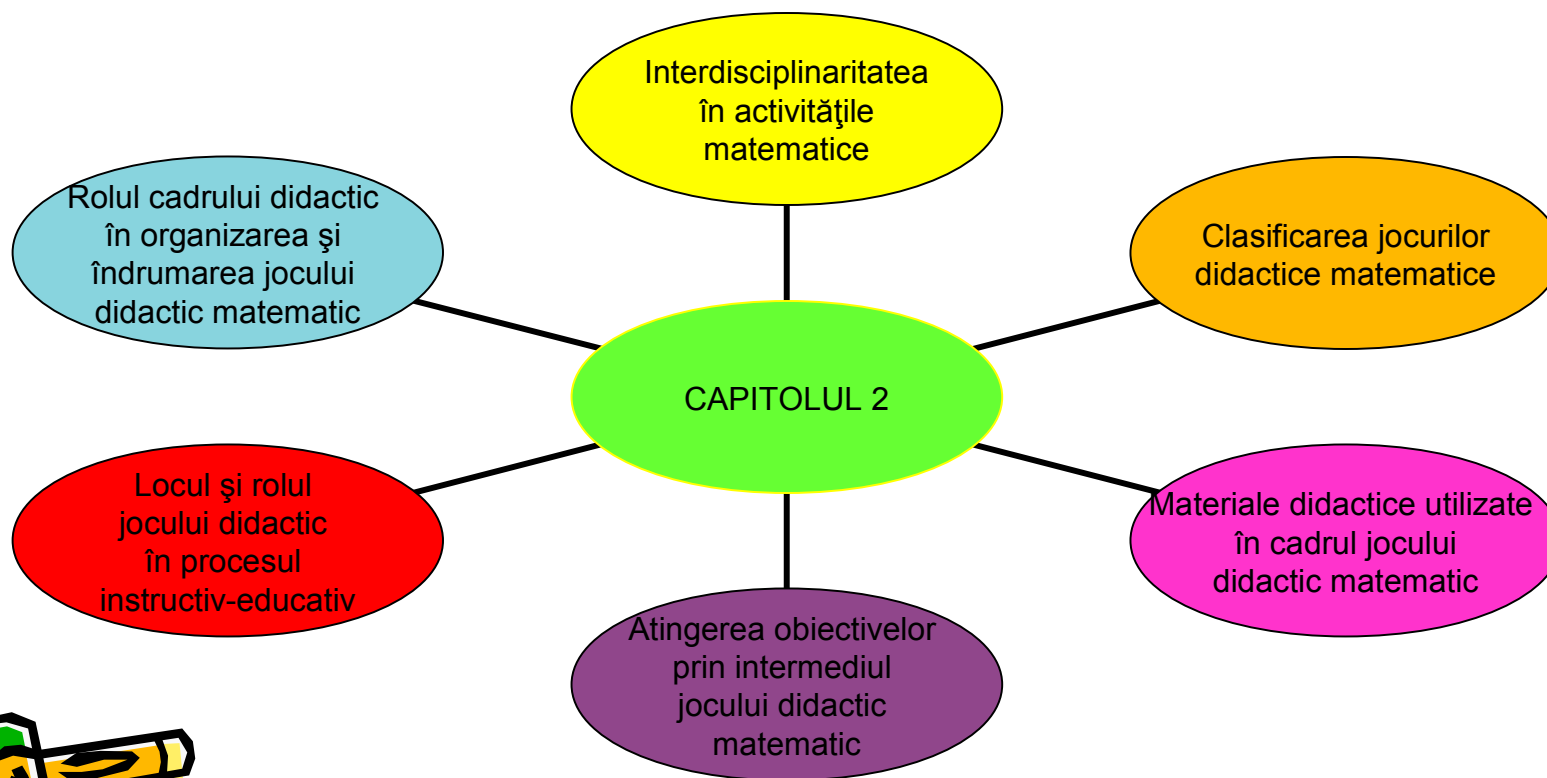
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



PREGĂTIREA COPILULUI PREȘCOLAR PRIN INTERMEDIUL JOCULUI DIDACTIC MATEMATIC



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AIPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Capitolul 3. CERCETAREA PEDAGOGICĂ PRIVIND OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN INTERMEDIUL JOCULUI DIDACTIC MATEMATIC LA PREȘCOLARII DIN GRUPA MARE



Tipul cercetării: cantitativ-calitativă

Perioada și locul desfășurării cercetării: Cercetarea pedagogică se desfășoară pe parcursul unui an școlar la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 din Alba Iulia.

Lotul de subiecți este reprezentat de un număr de:

- 25 copii preșcolari cu vârste cuprinse între 5-6/7 ani;
- 6 cadre didactice cu vârste cuprinse între 23-53 de ani.

Lotul de subiecți a fost unul omogen.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



Ipoteza generală: Utilizarea jocului didactic matematic la preșcolarii din grupa mare în relație cu particularitățile individuale sau de grup ale copiilor, duc la optimizarea activității didactice, la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la modalități comportamentale dezirabile.



Scopurile cercetării:

- identificarea și precizarea locului și rolului jocului didactic în însușirea cunoștințelor matematice la copiii preșcolari de grupă mare, ca formă de activitate în grădiniță și ca metodă de predare-învățare-evaluare;
- identificarea aspectelor relevante prin intermediul cărora este utilizat jocul didactic în cadrul activităților desfășurate la clasă de către cadrele didactice din învățământul preșcolar care lucrează în diferite medii de predare (urban sau rural)



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educatione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



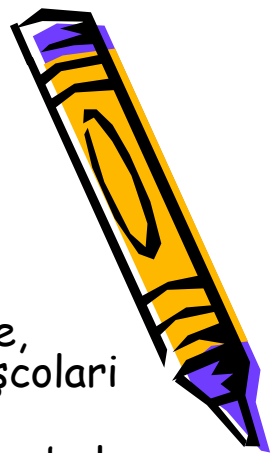
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov

Obiectivele cercetării:

- evaluarea obiectivă a cunoștințelor, capacităților proceselor cognitive, priceperilor, deprinderilor, abilităților matematice dobândite de preșcolari până la debutul grupei mari;
 - înregistrarea, compararea și interpretarea rezultatelor obținute la probele de evaluare din perioada constatativă și din perioada finalizării cercetării, urmărind evidențierea progresului realizat de copiii preșcolari;
 - utilizarea în cadrul grupului experimental, în mod constant, a unor strategii variate și atractive, bazate pe jocul didactic, ca factor determinant al dezvoltării gândirii logice a copiilor preșcolari, fiind reflectate în progresul și îmbunătățirea performanțelor acestora;
 - valorificarea rezultatelor cercetării în vederea eficientizării demersurilor didactice ulterioare;
 - formularea întrebărilor cuprinse în ghidul de interviu adresat cadrelor didactice;
 - aplicarea interviului pentru cadrele didactice;
 - identificarea modalităților de valorizare a jocului didactic în cadrul activităților matematice la grupa mare de către cadrele didactice, ca soluție de optimizare a activității didactice;
 - analiza și interpretarea datelor;
- stabilirea concluziilor finale ale cercetării.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



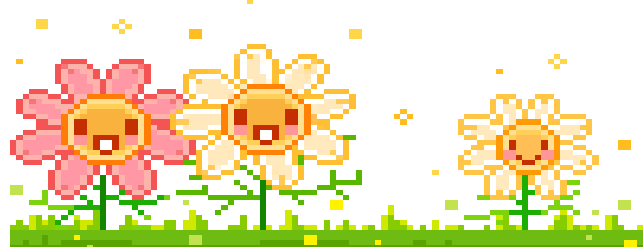
**Metoda
statistică**

**Experimentul
ca metodă
de cercetare
cantitativă**

Metodele de investigație utilizate:

**Studiul
documentelor
școlare**

**Interviul
ca metodă
de cercetare
calitativă**



**Observația
ca metodă de
cercetare**

**Testul
docimologic**

Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
ASPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



Etapa constatativă:



Probe de evaluare pentru cunoașterea stadiului în care se găsesc copiii d.p.d.v. al reprezentărilor matematice



Probă privind sesizarea nivelului de cunoaștere referitoare la mulțimi

Probă privind reprezentările corecte despre figurile geometrice plane

Probă pentru verificarea cunoștințelor privind numerația

C.A. - Comportament atins: 12

C.D. - Comportament în dezvoltare: 11

N.S. - Necesită sprijin: 2

C.A. - Comportament atins: 8

C.D. - Comportament în dezvoltare: 15

N.S. - Necesită sprijin: 2

C.A. - Comportament atins: 11

C.D. - Comportament în dezvoltare: 13

N.S. - Necesită sprijin: 1

În urma probelor aplicate copiilor în etapa constatativă a reieșit că o parte din preșcolari întâmpină probleme privind operarea cu diferite mulțimi, recunoașterea formelor geometrice și recunoașterea cifrelor sau a punerii lor în corespondență cu numărul de obiecte corespunzător.

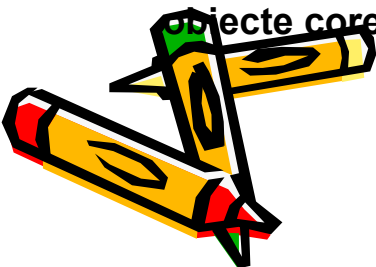
Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

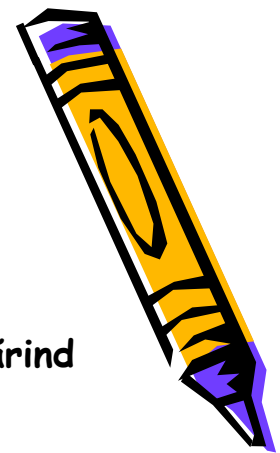
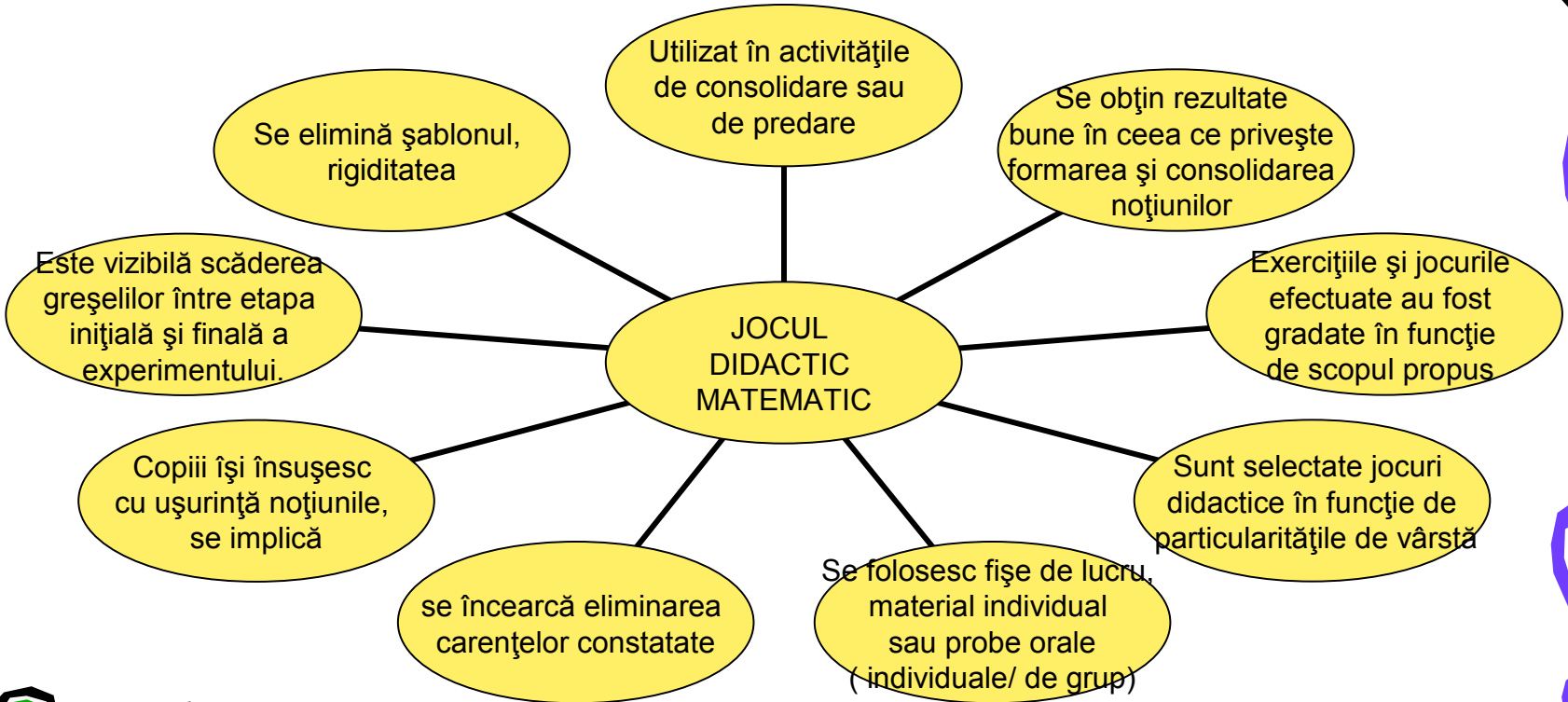


Universitatea
Transilvania
de Brașov



Etapa formativ-ameliorativă:

- pentru etapa ameliorativă mi-am propus folosirea jocului didactic, urmărind conținutul noțional prevăzut pentru activitățile matematice



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOS DRU

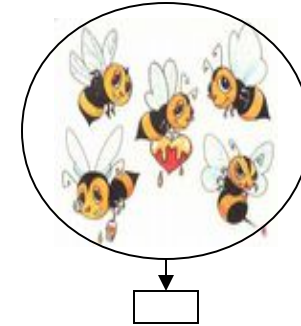


Universitatea
Transilvania
de Brașov

Instrumente de lucru:

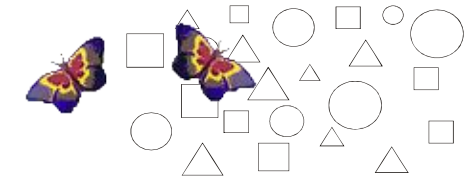
Jocuri didactice de formare de mulțimi:

- **Să culegem fructe!**
- **Să facem ordine!**
- **Găsește locul potrivit!**



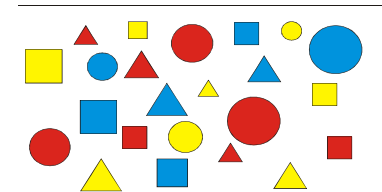
Jocuri didactice matematice de numerație:

- **Rătuștele pe lac**
- **Al câtelea fluturaș a zburat ?**
- **Cine știe câștigă !**



Jocuri logico-matematice:

- **Caută figurile geometrice !**
- **Așează-mă la căsuța care are un semn ca mine !**
- **Cum este și cum nu este această piesă ?**



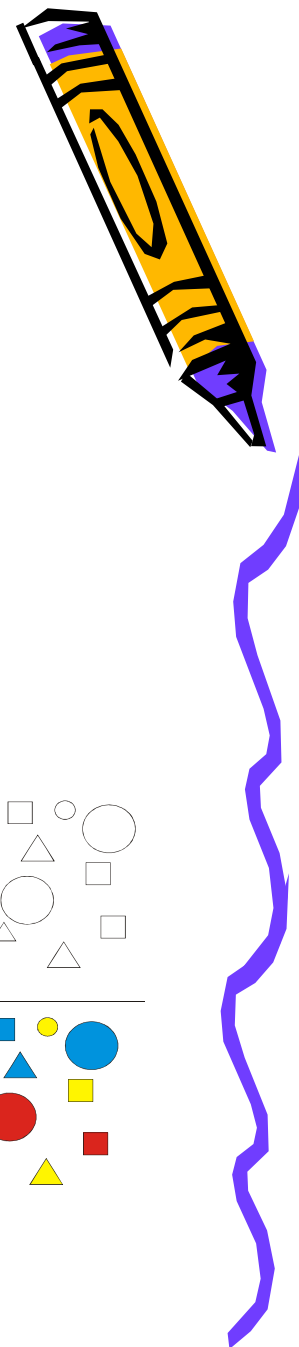
Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

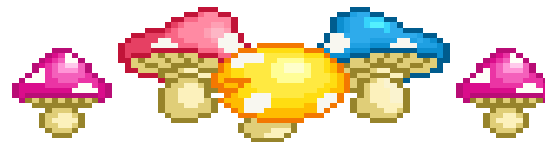


Universitatea
Transilvania
de Brașov



Jocuri pentru operații aritmetice

- *exerciții-ghicitori,*
- *probleme-ghicitori,*
- *poezii-numărători,*
- *cântece și poezii alerte,*
- *povești bine cunoscute care stimulează numărarea,*
- *probleme ilustrate.*



Influența jocului didactic matematic asupra dezvoltării capacităților intelectuale este permanentă, directă și de o mare intensitate, ceea ce-i mărește considerabil valoarea educativă.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
de Brașov



Etapa de evaluare finală

- cuprinde evaluarea rezultatelor din cadrul cercetării;
- la finalizarea cercetării am avut în vedere evaluarea rezultatelor obținute de copii, progresul realizat de aceștia în formarea de reprezentări matematice, ca urmare a aplicării experimentului.;
- în acest scop am aplicat la sfârșitul anului școlar al grupei mari, probele aplicate la începutul cercetării, la începutul experimentului, cu deosebirea că au fost date sub formă de jocuri didactice, fișe de lucru și nu numai sub formă de exercițiu-joc, așa cum s-a procedat la începutul experimentului, adică în prima parte a cercetării.

Rezultatele obținute de copii la cele trei probe de evaluare la finalul cercetării

Nr. crt.	Denumirea probei de evaluare din etapa constatativă	Copii testați	C.A	CD	NS
1.	Probă privind sesizarea cunoștințelor referitoare la mulțimi	25	16	5	2
2.	Probă privind reprezentările corecte despre figurile geometrice plane	25	19	5	1
	Probă pentru verificarea cunoștințelor privind numerația	25	22	2	1

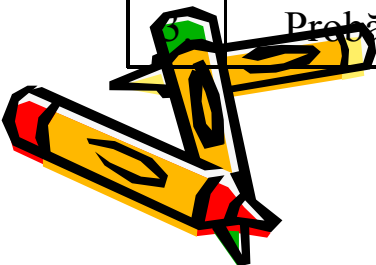
Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



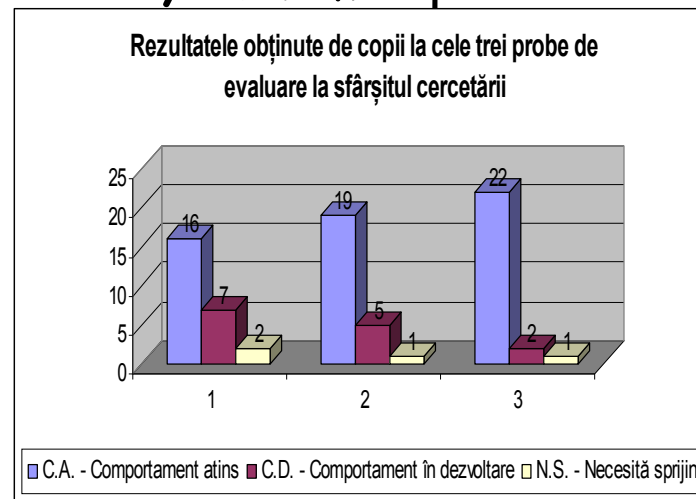
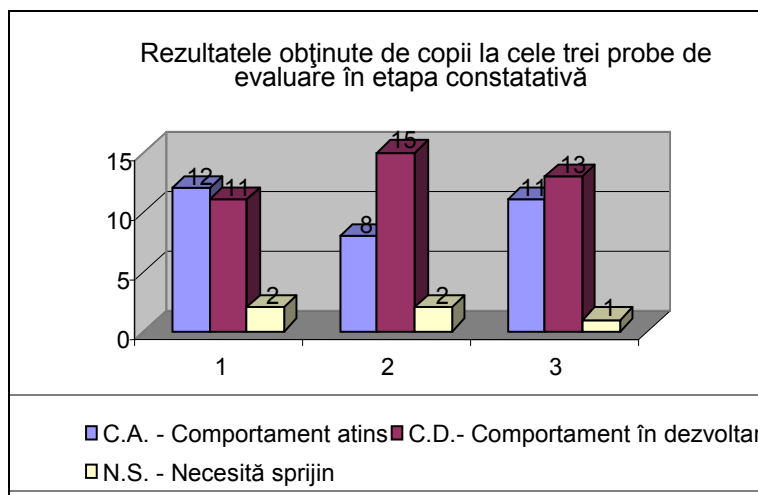
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Tranșilvania
din Brașov



Formularea concluziilor rezultate din analiza datelor obținute prin metode cantitative, în urma aplicării



- Evoluția progresului înregistrat de copii pe linia formării reprezentărilor matematice corecte poate fi reliefată prin descreșterea greșelilor copiilor, fapt ce reiese din rezultatele obținute la probele aplicate la finalizarea experimentului, adică la finalizarea proiectului de cercetare.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGHELELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

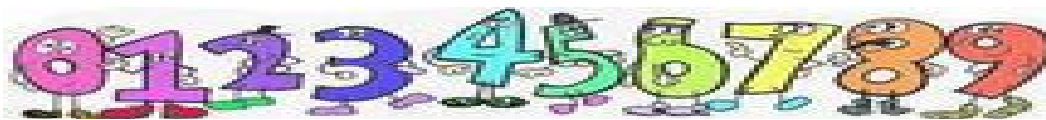


Universitatea
Transilvania
din Brașov



Etapa de aplicare a interviului

- Partea a doua a cercetării pune accentul pe partea calitativă;
- Se vor urmări aspecte ale utilizării jocului didactic prin intermediul anchetei pe bază de interviu care este o metodă de cercetare calitativă;
- Ca mijloc de aplicare a acestei metode am utilizat interviul;
- Am încercat să identific, prin intermediul cercetării calitative care este opinia cadrelor didactice din diferite medii de predare (rural sau urban), referitoare la valorizarea jocului didactic în cadrul activităților matematice din grădiniță;
- La fiecare întrebare din ghidul de interviu, cele șase cadre didactice au răspuns, iar în urma analizei răspunsurilor, am elaborat concluziile finale rezultate din analiza datelor obținute prin metoda calitativă prezentată: interviul.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
"Petru Poni" din Braila



Tabel cu datele personale de identificare ale cadrelor didactice intervievate

Nr. crt.	Cadru didactic	Specializare	Vârsta	Vechime în învățământ	Grad didactic	Nivelul de pregătire	Mediul de predare
1.	S.M.	Educatoare	53 ani	33 ani	I	Studii medii, Liceu pedagogic	Urban
2.	R.V.	Educatoare	50 ani	30 ani	I	Studii medii, Liceu pedagogic	Rural
3.	T.S.	Prof. pt. înv. preșc.	32 ani	14 ani	I	Studii superioare, Nivel licență	Rural
4.	V.M.	Prof. pt. înv. preșc.	29 ani	11 ani	II	Studii superioare, Nivel licență	Urban
5.	D.M.	Prof. pt. înv. preșc.	26 ani	5 ani	Def.	Studii superioare, Nivel masterat	Urban
6.	C.N.	Prof. pt. înv. preșc.	23 ani	4 ani	Def.	Studii superioare, Nivel licență	Rural



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGANELOR VĂRSTNICE
APIOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIOPSDRU



Universitatea
Transilvania
din Brașov



Întrebările interviului:

- Credeți că utilizarea jocului didactic în cadrul activităților de învățare este relevantă? Vă rog să motivați răspunsul dat.
- Care sunt cele mai importante rezultate obținute în urma utilizării jocului didactic? Exemplificați pentru activitățile matematice de la grupa mare (nivel II)
- Care sunt elementele perturbatoare în desfășurarea jocului didactic?
- Credeți că ar trebui să existe o delimitare între cele două medii, rural și urban, în desfășurarea jocului didactic?
- Care sunt elementele care ajută la buna desfășurare a jocului didactic?
- Dați exemple de jocuri didactice desfășurate la clasă în cadrul activităților matematice de la grupa mare (nivel II).
- Considerați că jocul didactic este o metodă activ-participativă? Argumentați răspunsul dat.
- În urma utilizării jocului didactic ați observat progresul preșcolarilor dumneavoastră? În ce constă această progres?



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
"Babeș-Bolyai"
din Brașov



Concluzii:

- Se observă progresul copiilor preșcolari în urma aplicării jocului didactic în activitățile matematice la nivelul II (grupa mare);
- Copiii se implică activ, manifestând mult interes, sunt activați toți copiii, chiar și cei mai timizi;
- Cadrele didactice dispun de multă măiestrie și de creativitate în momentul în care desfășoară jocuri didactice în cadrul tuturor activităților de predare, de consolidare sau de evaluare;
- Cadrele didactice dispun de multe mijloace didactice și de surse informaționale, în concordanță cu noutățile aduse în domeniul educațional, aplică o multitudine de jocuri didactice care sunt selectate și adaptate particularităților de vârstă și psiho-individuale ale copiilor;
- Un joc didactic trebuie să fie bine organizat și îndrumat de cadrul didactic pentru a se putea obține obiectivul propus/obiectivele propuse, iar motivația copilului preșcolar poate fi cultivată prin preocuparea cadrului didactic pentru selectarea strategiilor didactice potrivite, jocul didactic matematic având în acest sens o contribuție valoroasă;
- Nu se poate face o delimitare între mediul de predare al cadrului didactic (mediul urban sau mediul rural);



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGHEANILOR VĂRSTNICE
APIOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIOSDRU



Universitatea
Brahovia
din Brașov



- Cadrele didactice trezesc interesul copiilor prin jocuri didactice atractive, iar asimilarea noțiunilor matematice se face mai ușor dacă se utilizează jocul didactic matematic;
- jocurile didactice contribuie la formarea raționamentului matematic, a capacităților de aplicare în practică a cunoștințelor copiilor, iar achiziționarea de cunoștințe matematice trebuie să se realizeze pe căi multiple și variate, iar generalizarea și utilizarea lor să favorizeze mobilitatea acțiunilor mintale;
- jocul didactic este un moment de destindere, de inovare, de învățare, menit să provoace, să mențină și să sporească atenția și interesul pentru matematică;
- se realizează un parteneriat între cadrul didactic și copil, iar randamentul este maxim atunci când se elimină factorii perturbatori;
- în momentul în care cadrele didactice utilizează la clasă jocul didactic matematic se observă progresul copiilor, iar îmbunătățirea rezultatelor este relevantă.



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PENGHANELOR VÂRSTNICE
ASPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Universitatea
Transilvania
din Brașov



Lucrarea de disertație a fost elaborată în urma consultării unui număr de 55 de surse bibliografice, iar ipoteza de la care a pornit cercetarea intitulată **Optimizarea activității didactice prin intermediul activităților matematice la preșcolarii din grupa mare**, a fost confirmată.

Motto:

„Fericit este copilul care găsește în fiecare etapă a drumului său pe educatorul capabil să-i insuflă treptat forța și elanul necesar împlinirii destinului său ca om.”

Maurice Debesse



VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE !



Parteneri:



Universitatea „Aurel Vlaicu”
Arad



Istituto di Scienze Psicologiche
dell'Educazione e della Formazione

